



Городская управа города Калуги
Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги

Одобрена и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом от 30.08.2021г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
Общеобразовательная школа №15»
г.Калуги
Т.Н. Дроздова
Приказ от 01.09.2021г. №247



**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа начального общего
образования
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2.)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: ff5ad3ec104bc796ad10
Владелец: Дроздова Татьяна Николаевна
Действителен: 2 июня 2021 по 2 июня 2026

Калуга, 2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	6
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ	8
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	11
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
1.2.1 Личностные результаты.....	14
1.2.2. Метапредметные результаты.....	15
1.2.3. Предметные результаты.....	21
1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.....	41
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	45
1.3.1. Общие положения. Специфика и особенности оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.....	45
1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.....	59
2. Содержательный раздел.....	62
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.....	62
2.1.1.Цель, задачи и специфика программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР	62
2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.....	63
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	65
2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.....	73
2.1.5.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	76
2.1.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	78
2.1.7. Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе...	80
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	81
2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	81
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	82
2.2.3. Основное содержание коррекционно-развивающих занятий.....	106
2.3. Рабочая программа воспитания.....	107
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	138

2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	141
2.4.2. Этапы организации работы по реализации программы.....	144
2.4.3. Основные направления, формы, методы реализации программы.....	144
2.4.4. Планируемый результат освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	156
2.4.5. Оценка эффективности реализации программы.....	157
2.5. Программа коррекционной работы.....	164
2.5.1. Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы.....	166
2.5.2. Структура и содержательные особенности программы коррекционной работы.....	167
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности.....	171
2.5.5. Диагностико-консультативный модуль.....	175
2.5.6. Коррекционно-развивающий модуль.....	178
2.5.7. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях школы.....	179
2.5.8. Лечебно–профилактический модуль.....	184
2.5.9. Информационно – просветительский модуль.....	186
2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.....	188
2.6. План внеурочной деятельности.....	191
3.Организационный раздел.....	201
3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.....	201
3.1.1. Календарный учебный график.....	207
3.1.2. Календарный план воспитательной работы.....	207
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	231
3.2.1. Требования к кадровым условиям.....	232
3.2.2. Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	241
3.2.3. Требования к материально-техническим условиям.....	244

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), далее АООП НОО обучающихся с ЗПР, – нормативный документ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги (далее – МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги, образовательное учреждение), определяющий содержание образования на уровне начального общего образования, а также программу действий по обеспечению достижений учащимися с задержкой психического развития результатов освоения данной основной программы.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуга.

1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

- принципы государственной политики РФ в области образования ¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

¹Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО с ЗПР МБОУ «СОШ №15» г.Калуги заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО ЗПР МБОУ «СОШ №15» г.Калуги предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Состав участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №15» г. Калуги (учащихся, родителей (законных представителей), учителей и других педагогических работников) определяется их свободным выбором образовательного учреждения, варианта адаптированной основной общеобразовательной программы. Зачисление в классы для совместного обучения с учащимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего образования – образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) осуществляется на основании заявления родителей о выборе варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) и представленного в образовательное учреждение родителями заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) в качестве основания выбора.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет, за счет введения 1 дополнительного класса (вариант 7.2).

В соответствии с вариантом 7.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Актуальность программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, **так и особых** образовательных потребностей, специфичных для категории детей с **ЗПР**. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого **ребенка**, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии **ребенка** с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка

с **социумом**, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

АООП НОО обучающихся с ЗПР создается на основе ФГОС и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся могут быть созданы индивидуальные учебные планы.

Содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, учитывает специфику коррекционно-развивающего обучения и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и учитывающие психофизические особенности и особые образовательные потребности этой категории обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации АООП НОО;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №15» г. Калуги ведется по УМК «Школа России», предусматривается использование базовых учебников

для сверстников без ограничений здоровья (п.3.6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 7).

ОС «Школа России» построена таким образом, что все её важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. УМК «Школа России» учитывает требования к структуре и содержанию ООП НОО, отраженные в ФГОС, и способствуют реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Эффективность реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России» достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Методический аппарат учебников УМК «Школа России» является актуальным и доступным для обучения детей с ЗПР:

- построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с обучающимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности;
- учебный материал, способы его представления, методы обучения, ориентированы на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
- содержит значительный воспитательный потенциал;
- ориентирован на здоровьесбережение младших школьников;
- включает возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- ориентирован на преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- ориентирован на практическую направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, на связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- включает творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги; возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- имеет возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- имеет возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений.

Предметное содержание УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, посредством формирования познавательных, регулятивных и

коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий². Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

АООП НОО (вариант 7.2.) адресована обучающимся с ЗПР, которые к моменту поступления в школу характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

²Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО по варианту 7.2. определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические. К *общим потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО обучающиеся с ОВЗ, характерны следующие *специфические образовательные потребности* (вариант 7.2.):

- адаптация и дифференциация основной общеобразовательной программы начального общего образования, соотносимая с дифференциацией данной категории обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

³ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование только позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Таким образом, образовательный процесс строится, учитывая особенности уровня начального общего образования, психолого-педагогической характеристики обучающихся с ЗПР, а также особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР путем адаптирования рабочих программ по предметам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных* 4.

1.2.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимым для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающим становление социальных и отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

4ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 31.12.2015).

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

1.2.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включена такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для

успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся с ЗПР, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения, а выносятся на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и могут учитываться при определении итоговой оценки.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, не включаются в материалы итогового контроля.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Таблица 1.1. Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»

Разделы программы	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)</i> для поиска <i>нужной информации;</i> -<i>работать с несколькими источниками информации;</i> -<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

	<p>объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту отзывы о прочитанном</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками</p>

	иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	выявлять достоверную (противоречивую) информацию
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Таблица 1.2. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись</i>	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),	– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

звука, изображения, цифровых данных	<p>сохранять полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты 	
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; -использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, – интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации

	информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных	
Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира

1.2.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию. (таблица 1.3)

Таблица 1.3. Предметные результаты

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 5) овладение основами грамотного письма; 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.		
<i>Содержательная линия «Система языка»</i>		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

		<p>собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)
Состав слова(морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, - оценивать правильность проведения разбора слова по составу
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. - С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам

	<p>словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<p>предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать простые и сложные предложения.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над

	<ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> - <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> - <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> - <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> - <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i>

	<p>прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - делить текст на части, озаглавливать их; - составлять простой план; - находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>соотнося с общей идеей и содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; - передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств

		<p>художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
<i>Раздел</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-побуждении), диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; - диалог — побуждение к действию. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст, понимать содержащуюся в нём информацию;
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять

	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	конверт
	<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can</i>, <i>may</i>, <i>must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often</i>,

		<i>sometimes); наречиями степеней (much, little, very);</i> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку

	<p>алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
Работа с текстовым и задачами	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия) 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения . Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; 	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. 		

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

<p>обще ство</p>	<p>описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>окружающими социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство:

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее

<p>роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <p>5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
Основные закономерности музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой

	инструментального) воплощения различных художественных образов.	деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).
<p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p><i>произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

	<p>создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей;

Основы культуры труда, самообслуживание	<p>удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> - <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p>изображениями их развёрток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<p>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</p>
<p>Физическая культура: (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической

	<p>культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<p>подготовленности.</p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

	<p>развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
Шахматы		-
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности; - историю возникновения и развития шахматной игры; - чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира; - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; - историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена; - историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными шахматными понятиями; владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре; - находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода; - знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты; - уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции; - уметь реализовывать материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

К

о Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

и Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

к Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

с

К **Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР отражают:**

о способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

р способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

и способность к наблюдательности, умение замечать новое;

и овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

н стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

о умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности,

Р

а

з

в

и

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения. Специфика и особенности оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

При разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №15» г. Калуги учитывались **требования к системе оценки** достижения планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.9.), в соответствии с которым **система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:**

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности;
- содержит описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- предусматривает приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО – вариант 7.2, (кроме программы коррекционной работы) осуществляется **в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным **объектом, содержательной и критериальной базой** итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса и 1 дополнительного класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В МБОУ «СОШ №15» г. Калуги используются типы оценок:

- достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»);
- символ «+», «-» — свидетельствующие об овладении/не овладении учебными действиями;
- традиционная 5-балльная отметочная система.

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таблица 1.4. Формы контроля и учета достижений обучающихся с ОВЗ

<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная и итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа	- диагностическая контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	
по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого- педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №15» г.Калуги:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- Листы наблюдений – используются для непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- Листы образовательных результатов – составляются из перечня действий

(умений), которыми должен и может овладеть ученик.

- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания обучающихся с ОВЗ являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД оцениваются по признакам четырех уровней успешности:

Низкий (ниже базового) - не решена типовая, много раз отработанная задача, необходимый уровень не достигнут.

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»**

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или **«почти отлично»** (решение задачи с недочётами).

Высокий (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе **«сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Уровни успешности применять **обязательно** – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе и 1 дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Критерии и нормы оценивания для 2-4 классов

Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;
- оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания: тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения 29 грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Таблица 1.5 Оценивание письменных работ по русскому обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	ООП НОО	АООП НОО обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
3	Допущены 3-4- орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Имеются 1-2 исправления.

2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических и 4 дисграфических ошибок.
---	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Математика. За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4», • 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не снижается отметка за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Во всех иных процедурах (кроме итоговой оценки) допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Особенности оценки личностных, метапредметных результатов.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются по завершении начального уровня школьного образования. При этом учитывается, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой -

индивидуальный - темп освоения содержания образования. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту сохраняется в традиционном виде.

Результаты развития жизненной компетенции ребёнка оцениваются с учётом анализа поведения и динамики его развития в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку. Таблица 1.5.

Таблица 1.5. Процедура оценки личностных результатов

	Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности	сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся
Форма проведения	неперсонифицированные	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы:

процедуры	мониторинговые исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора по ВР в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы. 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу уровня основного общего образования. <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2) Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей)
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте	администрация, учитель, педагог- психолог, обучающиеся
Инструментарий	стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	<p>– Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: тест Н. Лускановой в 1-х классах), Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верховиной. Иркутск, 1999).</p> <p>- Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p> <p>- «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи» (А.Г.Асмолов)</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информированность: <ol style="list-style-type: none"> – педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

		<p>– обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся ОВЗ на уровне начального общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Таблица 1.10. Процедура оценки метапредметных результатов

	<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью
Форма проведения процедуры	3) неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы; 4) в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; 5) проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по ВР в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия); в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния организации предметной деятельности. 2) Заместитель директора УВР в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> по изучению состояния преподавания предметов; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу уровня основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

		<p><i>Персонафицированные мониторинговые исследования проводят:</i></p> <p>1) Учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – промежуточной и итоговой аттестации. <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах</p>
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в организации, осуществляющие образовательную деятельность	администрация, учитель, педагог - психолог, учащиеся
Инструментарий, формы оценки	Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову) – Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа. – Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. – Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки</p>

Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфель достижений (Портфолио)** учащегося, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Таблица 1-12.

Таблица 1.6 Материалы, включаемые в Портфель достижений ученика начальной школы МБОУ «СОШ №15» г.Калуги (Портфолио)

Предмет	Обязательные материалы	Рекомендуемые материалы
русский язык литературное чтение иностранный язык	-стартовая диагностика -промежуточные стандартизированные работы -итоговые стандартизированные работы -диктанты -изложения -сочинения на заданную тему -сочинения на произвольную тему	-дневники читателя; -иллюстрированные авторские работы детей; -материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
математика	- диагностика -промежуточные стандартизированные работы -итоговые стандартизированные работы -математические диктанты оформленные результаты мини-исследований записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	-материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
окружающий мир	дневники наблюдений оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов творческие работы	-интервью; -материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
искусство	-продукты собственного творчества -оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	-фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности; -иллюстрации к музыкальным произведениям; -иллюстрации на заданную тему; -аудиозаписи монологических высказываний-описаний; -продукты собственного творчества; -материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
технология	-продукты собственного творчества -оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	-фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности; -аудиозаписи монологических высказываний-описаний; -продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
физкультура	-самостоятельно составленные расписание и режим дня -степень достижения обязательных результатов физической подготовленности	-видеоизображения примеров исполнительской деятельности; -дневники наблюдений и самоконтроля; -материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
УУД Материалы наблюдений	-оценочные листы -листы наблюдений	

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности	-грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма по итогам выполнения заданий/ мероприятий: -исследовательские работы, -рефераты, -творческие работы, -спортивные достижения -Сертификаты, подтверждающие участие в конференциях, досуговой деятельности, работе органов ученического самоуправления, социальных проектах, акциях	-указывается конкретная работа, её описание, -характеристика со стороны родителей, руководителей проектов, руководителей секций, кружков и пр.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфолио ученика ведётся в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность обучающегося, учителя, воспитателя, родителей: школьник с помощью рекомендаций педагога определяет содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, которые его наполняют.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

На основе этих показателей педагогом формулируется один из трёх возможных **выводов-оценок результатов** по предметам и УУД:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня)

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, отметок по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения; оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» или «зачтено»	Правильно не менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы

начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на **следующие принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур**.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет

осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: **стартовую, текущую и финишную диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга применяется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты экспертной оценки обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, где даются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Структура и содержание данного раздела АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.): программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Спецификой АООП НОО обучающихся с ЗПР является расширенная программа коррекционной работы, которая предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы разработана МБОУ «СОШ №15» г. Калуги самостоятельно (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 12.6.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

2.1.1. Цель, задачи и специфика программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ «СОШ №15» г.Калуги (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

➤ создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- 1) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- 2) овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- 3) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и выражаются в характеристике модели современного выпускника начальной школы:

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование УУД осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования жизненной компетенции.

Требования к формированию универсальных учебных действий изложены в разделе «Планируемые результаты освоения программ учебных предметов».

Личностные результаты обучающихся с ЗПР освоения АООП НОО, которые включают овладение обучающимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников УМК «Школа России» с 1 по 4 класс включены соответствующие разделы и темы, разнообразные

по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и 58 села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. В курсе

«Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе **«Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу

построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе **иностранного языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине; о России и её столице Москве, о немецких, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки «Россия — наша Родина» и «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно- исторического мира России.

Метапредметные УУД

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения (с направляющей помощью учителя) строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте,

и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста).

«Математика».

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта

изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся и осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных действий:

- личностных:
- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий
- регулятивных:
- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;
- познавательных:
- владение разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их использование; извлечение информации, представленной в разных формах;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации;
- коммуникативных:
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Таблица 2.1. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
Познавательные универсальные учебные действия	<p>У обучающихся с ЗПР будут сформированы: общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы.</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><i>Логические универсальные действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><i>Постановка и решение проблемы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Обучающиеся с ЗПР научатся учитывать позицию других людей, партнёров по общению или деятельности; умению слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

	<ul style="list-style-type: none"> • управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в МБОУ «СОШ №15» г.Калуги реализуются на основе УМК «Школа России» и конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД поможет учителю определить общие подходы к организации образовательного процесса. Таблица 2.2.

Таблица 2.2. Типовые задачи формирования УУД

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
Личностные	Русский язык	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника
	Литературное чтение	Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой

		сказки?»
	Математика	только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны
	Окружающий мир	Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе
Регулятивные	Русский язык	Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность учащихся. Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
	Изобразительное искусство	
Познавательные	Русский язык	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Математика	Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач; развитие мыслительных операций – анализа, Типовые задачи синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации
	Окружающий мир	Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений
Коммуникативные		Русский язык Система работы по развитию речи, направленная

		<p>на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p> <p>Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...»)</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками</p> <p>Подготовка устных рассказов</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Устное словесное рисование</p> <p>Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей</p> <p>Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному</p> <p>Интервью с писателем</p> <p>Письмо авторам учебника и др.</p> <p>Математика Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй»)</p> <p>Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Так как, образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 15» города Калуги имеет в своей структуре курсы по подготовке будущих первоклассников, особое место в программе уделяется вопросам преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, в частности при формировании универсальных учебных действий.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. **Психологическая готовность к школе** – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

- **Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста

желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

- *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

- *Сформированность Я-концепции* и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

- *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность *в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В таблице 2.3. представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей, обучающихся с ЗПР, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Таблица 2.3. Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к уровню начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

2.1.7. Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Разработанные в МБОУ «СОШ №15» г. Калуги программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы коррекционных курсов предусматривают индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР, определяют содержание

коррекционной работы для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных

предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в

окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная ст

рана. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения около железной дороги. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления

народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.

Силуэт. Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в

малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на

правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («катоки», «серп», «окно», «малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.2.2. Основное содержание коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия

(логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 15» города Калуги (далее МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом воспитывающей деятельности является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику Калужского региона, а также потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги определяется общностью всех участников образовательного процесса: обучающимися, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, учредителем образовательной организации, Советом родителей.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги обладают в основном системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Поэтому специфика нашей школы заключается в создании благоприятной социальной среды, формирующей шкалу нравственных ценностей и направленной на выработку активной жизненной позиции выпускников. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги сложились воспитательные традиции, сохраняя и развивая которые педагогический коллектив решает задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

❖ **поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации,**

реализуется посредством таких форм как:

- использование школьной символики (флаг, эмблема школы, флаг, эмблема, гимн ДЭКО «Родничок», флаг, герб, гимн Совета старшеклассников школы) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел (1 сентября, Дни воинской славы, смотр строя и песни, Вахта Памяти, последний звонок, день Выпускника);
- «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний»: выступление первоклассников и одиннадцатиклассников, право дать первый звонок, традиционный подарок первоклассникам от выпускников школы;
- приём в детскую эколого-краеведческую организацию «Родничок»;
- общешкольная газета «Пятнашка», решающая задачи информационного сопровождения жизни школы;
- «Кубок вызова» (традиционное спортивное соревнование между учениками, учителями и родителями);
- конкурс стихов «О родине, войне, мире», конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»;
- «Музыкальные перемены» - организуемое на переменях исполнение песен различной тематики – о Родине, дружбе, любви, семье, школе;
- Вахта Памяти – концерт «Поклонимся Великим тем годам», участие старшеклассников в городском шествии, посвященном празднику Великой Победы, возложение цветов к могиле Неизвестного солдата на площади Победы;
- общешкольные интеллектуальные и творческие конкурсы, турниры, направленные на сплочение детей из разных классов, создание атмосферы дружбы и общей радости. В ходе таких мероприятий формируются позитивные социально значимые отношения в ученическом сообществе.

❖ **коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.**

Для этого в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги используются такие формы, как:

- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума.
- совместное участие педагогов, родителей и учащихся в общешкольных мероприятиях, формирующих ценностные ориентации учащихся на межличностное общение, школьный патриотизм, сотрудничество детей, учителей, родителей: «Лаборатория родительского опыта», фестиваль «Весна открывает таланты», концерты ко Дню учителя, ко дню Матери, к 8 марта, ко Дню Победы, праздники «Последний звонок», «День Выпускника».
- проект «Наш долг – милосердие», акция «Звезда героев», приуроченные ко дню Великой Победы. Учащиеся, родители, педагоги ежегодно в мае украшают рекреацию

школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны.

- День самоуправления – мероприятие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.

- проект «Педагогическое содружество» – регулярные тематические встречи трех «педагогических поколений»: опытных учителей-наставников, молодых педагогов и учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогической специальности или просто заинтересованных в обсуждении педагогических проблем. В рамках этих встреч ведутся дискуссии по школьным проблемам, волнующим опытных и молодых педагогов, старшеклассников, проводится совместная подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий мировоззренческой направленности (в том числе и учащимися) с последующим самоанализом, ведется поиск новых путей педагогического взаимодействия с учащимися «группы риска», обсуждаются проблемы, возникающие в ходе работы ученического самоуправления.

❖ Поддержка и развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций.

Деятельность учащихся, протекающая в режиме самоуправления, во многом позволяет преодолевать проблему их отчуждения от своей школы. Для этого в нашей образовательной организации поддерживается и развивается ситуативно-деятельностная модель ученического самоуправления, основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми внеурочных дел, проводимых на уровне классов и всей школы.

Воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» организуется в рамках деятельности следующих объединений учащихся:

- школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» (8-11-ые классы);
- детская эколого-краеведческая организация «Родничок» (2-7-ые классы). Наставниками ДЭКО «Родничок» являются активисты Совета старшеклассников школы. ДЭКО «Родничок» является площадкой для совместных действий учащихся школы с общероссийскими движениями РДШ, РСМ.
- волонтерский отряд «Зелёный спутник» (7-11-ые классы), отряд ЮИД «Дорожный патруль» (2-8-ые классы), отряд ДЮП «Горячие сердца» (3-6-ые классы), реализующие добровольческую деятельность;
- патриотической объединение учащихся «Наследие» (5-11-ые классы), действующее на базе школьного музея «Средств связи и радиолубительства» – центра патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы.
- медиациентр: общешкольная газета «Пятнашка» и школьное радио.

Приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско- юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, в личносно значимой и общественно полезной деятельности способствует приобретению опыта конструктивного социального поведения, получению знаний о нормах и правилах поведения в обществе,

социальных ролях человека; формирует у обучающихся личностные качества, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в центре;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагоги-организаторы, реализующие организацию и проведение коллективных творческих дел, общешкольные мероприятия.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ОО педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) продолжить деятельность функционирующей на базе школы детской эколого-краеведческой организации «Родничок»;
- 7) способствовать развитию волонёрской деятельности через привлечение в отряды «Зеленый спутник», «Дорожный патруль», «Горячие сердца» школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) продолжить организацию профорientационной работы со школьниками;
- 10) продолжить работу выпуска общешкольной газеты «Пятнашка», участия в информационном сайте школы, страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», в работе школьного радио, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) продолжить организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы музея «Средств связи и радиолубительства», патриотического объединения учащихся «Наследие»;
- 14) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

«Классное руководство»
<p>Главная задача классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, его успешной социализации, развития духовно-нравственных качеств своих воспитанников, способных достойно занять своё место в жизни.</p> <p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).</p> <p>Работа с классом:</p> <ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в школьном коллективе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. <p>Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:</p>

- **Классные часы:**
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - Дебаты «На высоте». Соревнуются команды «Утверждения» и «Отрицания». В начале дебатов озвучивается проблема. Выступают команды. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит повторное обсуждение темы. Делается вывод, какая из команд была убедительнее. В рамках дебатов обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против», быть активистом в школе «За» или «Против»), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
 - «Классные встречи». Это форма, которая позволяет классному руководителю поговорить с ребятами на важные для них темы, посмотреть и обсудить интересные фильмы, спектакли, раскрыть их таланты, узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
 - «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
 - Проект «Отдыхаем и развиваемся». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Отдыхаем и развиваемся» способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, дискуссий «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».
- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- «Рука помощи» – работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Контроль за свободным времяпровождением. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, организация консультационных встреч учащихся с учителями-предметниками. Ведение плана воспитательной работы класса, в котором оформляются следующие таблицы для учёта и организации соответствующей деятельности: «Интересы, увлечения. Занятость учащихся во внеурочное время», «Взаимодействие с психологической социальной службой школы, «Карта изучения личности учащегося», «Карта личного участия», «Индивидуальная карта обучающегося»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинары, лектории для родителей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, к участию в лекториях воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- проект «Лаборатория родительского опыта» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями) учащихся 1-11-ых классов. В конце каждой четверти родители проводят уроки, классные часы, мастер-классы. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.
- Фестиваль «Весна открывает таланты». Данное событие проходит в начале весны, представляет из себя праздник творчества, где дети поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, читают стихи совместно с классными руководителями и родителями. Идея данного воспитательного события направлена на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
- Совместные дела. Организация на базе класса совместных бесед, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, примерами служения на основе жизни и деятельности известных учёных, писателей, общественных деятелей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в школьном музее «Средств связи и радиолюбительства», который является центром патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Уроки в музее способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Загадки Наума Грамотника», турнир «Мой лучший друг – книга!», интеллектуальная игра «Делами добрыми едины», квест «Путешествие по планете знаний», викторины, литературно-музыкальные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии, лектории, встречи и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их

познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров служения, ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, шефство активистов комитета учебы и развития (Совет старшеклассников) над учениками, испытывающими трудности в учебе, с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- открытие гимназических классов (2-9-ые классы) с целью мотивации учащихся к высоким результатам учёбы, повышения активности в научно-исследовательской, проектной деятельности, развития ориентиров на школьное братство, товарищество, воспитания высоких идеалов служения людям.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития каждого ученика.

В течение учебного года внеурочная деятельность в школе организуется через регулярные и нерегулярные внеурочные занятия.

Регулярные внеурочные занятия: в рамках деятельности внеурочных курсов.

Нерегулярные внеурочные занятия:

- коллективные творческие дела, имеющие разные формы организации: акции, проекты, праздники, конкурсы, экскурсии, викторины, и т.д.;
- ученическое самоуправление;
- система классных часов;
- школы актива, тематические смены: в период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, а также интеллектуально - творческие смены на базе МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование доверительного отношения друг к другу детей и педагогов на основе общих позитивных эмоций;

создание традиций, задающих учащимся определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив, ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Мир логики», «Информзнайка», «Основы черчения и технического рисунка», «Лабиринт познания», «Страноведение. Страна Туманного Альбиона», «Экономика и мы», «Клуб интеллектуальных игр», «Загадки истории», «Учимся делать проект», «Я – исследователь», «Мир животных».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный мир сказки», «Волшебное перо», театральный кружок «Сказка», «Мир театра».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мастерская добрых дел» «Основы общей культуры», «Экологический десант», «Школа успешного общения», «Моя профессиональная карьера».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение», «Резьба по дереву».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на ЗОЖ: «Путешествие по тропе здоровья: первые шаги к здоровью», «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья», «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», «Здоровье – это здорово», «Мини-футбол».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Клуб интеллектуальных игр», «Школа Лидера».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации детей.

- Совет Отцов, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Особенности поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Внимание! Подростки!», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- «Лаборатория родительского опыта»: проведение родителями уроков, мастер-классов, бесед, внеурочных занятий, получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в школе, полноценное участие в этом процессе;

- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

- Семейные праздники, конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Кубок вызова», «Новый год у ворот», «Весна открывает таланты»

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, развитию личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские лектории, проводимые приглашёнными специалистами по вопросам безопасности, ЗОЖ, профилактики совершения преступлений несовершеннолетними, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей власти и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- «Школа ответственных родителей» (в рамках реализации общешкольной программы «В сотрудничестве: семья и школа»). Занятия проводятся 1 раз в месяц администрацией, классными руководителями, и психологом, социальным педагогом школы;

- Совет профилактики, созданный в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, повышения успеваемости

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех комитетов: спорта и здоровья, учебы и развития, искусства и эстетики, преемственности и шефствования, трудового и патриотического воспитания, пресс-центра. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников и его комитетов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций ко Дню солидарности в**

борьбе с терроризмом, «Спасибо тебе, Учитель», «Посвящение в гимназисты», ко Дню матери, «Кубок Вызова», «Безопасный путь в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления, в рамках профориентационной работы, волонтерскую деятельность, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу школьного медиацентра, в который входят:

- ✓ *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Мой родной Калужский край», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами».

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- ✓ *редакция общешкольной газеты «Пятнашка»*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- ✓ **На уровне классов:**

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса** (членов Совета старшеклассников, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внешкольных, классных дел;**
- **Участие в работе органов самоуправления класса и школы;**
- **Участие в дежурстве по классу и школе, в волонтерских акциях, мероприятиях социальной, духовно-нравственной направленности;**
- **Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.**

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные нерегулярные курсы на уровне классов: «Конструктор

профессий», «Профессии, востребованные в Калужском крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», «Атлас профессий» и др.;

- встречи с представителями лицей, колледжей г. Калуги, экскурсии на «Ярмарку профессий», обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора со старшеклассниками в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках внеурочной деятельности в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- организацию тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»
- всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».
- Организацию лектория для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
- защиту проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализации профессионального плана», «Ступени мастерства», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится сотрудничество, сотворчество обучающихся, учителей, родителей, взаимодействие с социальными партнёрами, гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Отряд ЮИД «Дорожный патруль» МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги ежегодно реализует социальные проекты в рамках направления «Безопасность без границ». Цель проекта – помощь дошкольникам в овладении навыками безопасного поведения в социуме. С помощью агитбригад и спектаклей с участием сказочных персонажей, организации ролевых игр детям прививаются навыки поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, формировалось представление о правильных действиях при наиболее типичных, часто встреча

ющихся опасных ситуациях в городе. Работа ведется в детских садах микрорайона школы.

- Акции «Сладкий подарок солдату», «Наш долг – милосердие». Совместные акции при взаимодействии с командованием воинской части 6681 г. Калуги, а также с Калужским областным отделением Союза бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Благотворительная помощь для личного состава воинской части 6681, проходящего военную службу по призыву. Уход за могилой калужского искусствоведа Николая Маслова, спасшего в годы ВОВ картины из фонда областного Художественного музея от вывоза в Германию.

- Добровольческая деятельность школьного волонтерского отряда «Зелёный спутник»: эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Живи лес», «Найти и сохранить». Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Добровольцы России»: реализация проекта «Аспекты организации движения школьников «Эковолонтер».

- **На школьном уровне:**

Общешкольные фестивали, конкурсы, праздники – ежегодно проводимые коллективные дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родительской общности знаменательными событиями, в которых участвуют все классы школы

1. «Праздник первого звонка»;
2. «Спасибо вам, Учителя»;
3. «Когда семья вместе, то и душа на месте»;
4. «Путешествие в новогоднюю сказку»;
5. «Кубок вызова»;
6. «Лаборатория родительского опыта»;
7. Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты»;
8. День выпускника «Не повторяется такое никогда»

- Мероприятия в рамках деятельности органов ученического самоуправления, ДЭКО «Родничок», патриотического объединения «Наследие»:

1. «Команда одного корабля»;
2. «Расскажи, природа, сказку»;
3. «День признаний. минута нежности»;
4. «Новогодний калейдоскоп»;
5. Конкурс стихов «О родине, войне и мире»;
6. Конкурс военно - патриотической песни «Во славу Отечества»;
7. «Герои земли Калужской». Карта Памяти;
8. Литературно-музыкальные композиции патриотической направленности;
9. Урок Мужества «Чтобы помнили».

- общешкольные праздник «Звёздная планета» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет старшеклассников, актив ДЭКО «Родничок»):

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СОШ №15» г. Калуги детская эколого-краеведческая организация «Родничок» является самостоятельным, добровольным объединением обучающихся. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детская организация выбрала для работы несколько направлений, среди них приоритетными являются экологическое, краеведческое и патриотическое.

Цели: развитие детского движения, формирование у учащихся общей экологической культуры, развитие интереса к углубленному изучению основ естественных наук и к научно-исследовательской работе в области экологии, краеведения, истории родного края, воспитание гражданственности и патриотизма.

Для достижения цели детская организация ставит следующие задачи:

- создавать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах, для плодотворного проведения свободного времени учащимися школы.
- организовать коллективную, познавательную, культурную, спортивную деятельность;
- привлекать общественное внимание к детским проблемам;
- помогать обучающимся осваивать трудовые, героические и духовные традиции своего народа,
- привлекать детей к защите и возрождению природы родного края,
- развивать творческие способности, воспитывать чувство любви к Родине.

Членами детской эколого-краеведческой организации «Родничок» являются учащиеся школы со 2 по 7 класс. 2, 3, 4-ые классы работают по экологическому направлению «Природа и мы»: изучение растительного мира, изучение животного мира, изучение мира вокруг нас.

5, 6-ые классы работают по краеведческому направлению.

7-ые классы работают по граждановедению.

- Основой организации является разновозрастной первичный классный коллектив. В классном коллективе ребята объединяются по творческим группам.
- Все первичные коллективы входят в состав единой организации.
- Руководит классным коллективом командир класса.
- Командир класса входит в Совет командиров и подчиняется председателю совета командиров. Председатель командиров подчиняется руководителю детской организации.

Организация работы: в начале и в конце года проводятся общие сборы отрядов, где ставятся задачи и подводятся итоги о проделанной работе за год, награждаются лучшие учащиеся отрядов. В течение года проводятся сборы отрядов детской организации для определения участия ребят в жизни школы и города. Координация действий осуществляется через совет командиров отрядов. В конце учебного года каждый отряд представляет отчет о проделанной работе по своему направлению.

Воспитание в ДЭКО «Родничок» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов

добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы командиров отрядов, отрядные сборы – встречи для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов ДЭКО «Родничок», формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз, знамя, галстуки), проведения церемонии приёма в члены детского объединения «Родничок»;
- «Школу актива» для младшего состава «Родничка», проводимую в каникулярное время активистами Совета старшеклассников школы, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- общешкольные мероприятия добровольческой направленности в рамках деятельности волонтерского отряда «Зелёный спутник», отряда ЮИД «Дорожный патруль»;
- организацию участия членов ДЭКО «Родничок» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольная газета «Пятнашка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность активистов ДЭКО «Родничок», Совета старшеклассников, членов волонтерского отряда «Зелёный спутник», патриотического объединения «Наследие», школьного научного общества «Эврика». Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- газеты «Карусель», «Многогранник» – свежие школьные и городские новости, освещаемые отдельными классными коллективами;
- школьные интернет-группы – разновозрастные сообщества учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родительской общественностью могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио – группа пресс-центра Совета старшеклассников, педагоги, организующие работу радио-лектория по вопросам обучения и воспитания, личной безопасности, правил поведения. В радионовостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации ОО, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора;
- участие в городских и областных конкурсах школьных средств массовой информации.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи,

дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ученика, используются и совершенствуются следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями (законными представителями) в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Калужского края и других регионов РФ.

Вахты памяти, организуемые школьным патриотическим объединением «Наследие»;

3. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

4. Оздоровительно-образовательная смена «Гимназический старт» на базе МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги, организацию в рамках профильной смены мероприятий экологической, спортивной, познавательной направленности.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День Выпускника), «Мы – Лидеры», мотивационные плакаты, «Школа безопасности»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического	Информационные стенды: «Музей средств связи. Мы в эфире», «Уроки здоровья», «Памятные даты в истории России», «Наш родной Калужский край», «Наша малая родина- город Калуга», «Символы России», «Символика школы», «Уголок безопасности», «Светофочик», ДЭКО «Родничок», «Советы профконсультанта», «Права и обязанности участников образовательных отношений», «Молодежь против экстремизма», «Конвенция о правах ребёнка», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»,

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<p>«Противодействие коррупции», «Гордость школы», «Лучшие спортсмены школы», «Научное общество», «Лаборатория учащихся», «Интеллектуал», «Итоговая аттестация», «Самоуправление в школе», «Школьная газета».</p> <p>Стенды для работ учащихся:</p> <p>Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», «Зимние забавы»;</p> <p>Фотовыставки «Мир без насилия», «Как прекрасен этот мир», «Здоровая семья: нравственные аспекты»;</p> <p>Экофотовыставка «Любимый сердцу уголок»;</p> <p>Конкурсы рисунков «Самая важная профессия – мама», «Как прекрасна жизнь!», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Мир увлечений семьи»; «Моя мама на работе», «Весенняя капель»;</p> <p>Конкурсы плакатов «Спорт вместо наркотиков», «Мир моих увлечений», «С мечтой о космосе»;</p> <p>Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»;</p> <p>Конкурс новогодних газет «Школа добрых волшебников»;</p> <p>Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка»;</p> <p>Конкурс экологической фотографии «Природа глазами детей»;</p> <p>Творческая выставка «Это сделали мы сами»;</p> <p>Конкурс плакатов по пожарной безопасности «Утром, вечером и днем осторожней будь с огнём!»;</p> <p>Конкурс стенгазет «Их именами названы улицы нашего города»;</p> <p>Выставка поделок семейного творчества «Вместе с папой»;</p> <p>Конкурс коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»</p>
Озеленение пришкольного участка	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство, украшение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов к Новому году; создание праздничной атмосферы к событиям в классных коллективах.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага. Школьная символика: флаг школы, флаг ДЭКО «Родничок», флаг Совета старшеклассников школы. школьный корабль. Эмблема

важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	школы, эмблема ДЭКО «Родничок», эмблема Совета старшеклассников школы.
Электронные коммуникации школы	1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей. Страница школы, страницы классов, страница патриотического объединения «Наследие» в социальной сети «ВКонтакте»

3.12. Модуль «Профилактика правонарушений»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление средствами образования физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Модуль «Профилактика правонарушений» разработан с целью создания эффективных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики употребления ПАВ, для обеспечения системного подхода в деятельности по здоровьесбережению, вовлечения в данную деятельность всех участников образовательных отношений. В рамках деятельности модуля систематизируется работа, направленная на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся, например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», проведение тематических классных часов, лекторских групп, учений и игр по основам безопасности силами волонтерского отряда «Зелёный спутник, Совета старшеклассников школы);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и

конкурсов, акций «Скажи наркотикам – нет», «Наш выбор – ЗОЖ», «Мир без наркотиков», «Я люблю тебя, жизнь!» дебатов «Легко ли сказать «нет»?;

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, кубков вызова совместно с Советом Отцов, Советом родителей.

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, спортивные мероприятия «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, конкурсы и флешмобы на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, организованные наставниками – активом Совета старшеклассников.

Традиционно в школе организуется следующие мероприятия:

- ✓ Защита коллективных проектов «Жизнь прекрасна, когда она безопасна».
- ✓ Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».

- ✓ Беседы с учащимися «Все о наркомании и токсикомании», «От пьянства до преступления – один шаг» с приглашением медицинских работников, работников прокуратуры города Калуги, ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Калуге, сотрудников следственного отдела по городу Калуга следственного управления Следственного комитета РФ по Калужской области, специалистов ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД».

- ✓ Круглый стол «Береги здоровье смолоду!».
- ✓ Тренинг «Выбор жизненных целей».
- ✓ Классный час по профилактике деструктивного поведения «Я самореализовываюсь».

Формы работы педагогов-психологов, социального педагога школы по профилактике асоциального поведения учащихся:

- индивидуальные беседы с учащимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики употребления ПАВ.
- Изучение индивидуально-типологических особенностей личности учащихся, анализ семейных отношений, определение социально-психологического статуса, изучение психологического климата в классе учащихся с проблемами в поведении или успеваемости, группы риска, состоящими на внутришкольном учете, профилактическом учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, по результатам СПТ.
- Мониторинг социальных сетей учащихся с целью своевременного обнаружения социальных девиаций и принятия эффективных мер педагогического воздействия.
- Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики: коррекционная работа по снижению агрессивного поведения, тревожности, сплочения класса, улучшения взаимоотношений в классе.

- Занятия-практикумы «Принятие ответственности за собственный образ жизни» в классах по результатам СПТ.
- Тренинговые занятия с учащимися из группы риска по результатам СПТ: «Я принимаю решение» с участием учащихся в ТЖС, на внутришкольном контроле, с проблемным поведением и т.д
- Коррекция детско-родительских отношений, усиление включения в воспитательный процесс родителей детей из группы риска по результатам СПТ.
- Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»
- Внеурочные мероприятия по теме «Приемы безопасной работы в сети Интернет» (памятки для учащихся, родителей, беседы с классами)
- Психологический тренинг «Я принимаю решение, мои ценности и цели»
- Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.
- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) учащихся.

3.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору корма для животных (приют «Верные друзья» г. Калуга).
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в экологических акциях различного уровня.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в социальных акциях различного уровня (изготовление кукол «Добряша» в рамках городского фестиваля «Солнце светит всем»)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Экологический отряд «Зеленый спутник» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, участие в акциях эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Живи лес», «Найти и сохранить». Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Добровольцы России»: реализация проекта «Аспекты организации движения школьников «Эковолонтер».

Отряды ЮИД «Дорожный патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо», в городском конкурсе отрядов ЮИД, участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах по знанию ПДД, создание социальных видеороликов, реализация социальных проектов «Сохраним самое дорогое», «Безопасное детство», «Безопасность без границ». Помощь дошкольникам и младшим школьникам в овладении навыками безопасного поведения в социуме. С помощью агитбригад и спектаклей с участием сказочных персонажей, организации ролевых игр детям прививались навыки поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, формировалось представление о правильных действиях при наиболее типичных, часто встречающихся опасных ситуациях в городе.

Отряд ДЮП «Горячие сердца» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в городских и региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на сайте Добровольцев РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ, РСМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.14. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Он каждый день спешит отдать огонь души, вожатый!» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8-11-ых классов являются наставниками обучающихся 1-5-ых классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 8-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде. В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда.

Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Игровая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;
- участие в событиях школы вожатской парой;
- участие в профильной смене «Гимназический страт» на базе на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

- функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);
- индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);
- детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);
- методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);
- методика исследования коллектива и личности;
- прикладное творчество;
- игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
- методика организации КТД;
- методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;
- инновационные технологии (фестиваль, проект);
- дизайн и оформление массовых праздников и КТД;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого

профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся на уровне НОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги осуществляется в ходе мониторинговых исследований по параметрам: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Виды личностных УУД	Диагностический инструментарий	Класс

Смыслообразование	<u>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации</u> <u>Н.Г.Лускановой.</u>	4 классы
Нравственно-этическая ориентация	Определение уровня воспитанности личности учащихся.	1 – 4 классы

Полученные при проведении диагностики результаты позволяют выстроить индивидуальный профиль качеств личности каждого учащегося и класса в целом, сравнить классы одной параллели. Эти данные позволяют видеть динамику личностных достижений в развитии обучающихся, уровень их социализированности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-

аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классные руководители
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместители директора по УВР, ВР
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместители директора по УВР, ВР, руководители курсов ВД
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5. 3.9 3.14	Качество существующего в школе ученического самоуправления, наставничества, работы с медиа ресурсами	Анализ динамики социальной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы), мониторинг охвата обучающихся системой наставничества (справка)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.6.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместители директора по УВР, ВР
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Администрация, кураторы направлений, педагоги-организаторы
3.8. 3.13	Качество и результативность участия в мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Мониторинг участия в социальных проектах (справка)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3.10.	Количество и качество организуемых для учащихся экскурсий, экспедиций, походов	Мониторинг посещаемости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.11.	Эффективность организации предметно-эстетической среды	Анализ динамики результатов анкетирования участников образовательных отношений	Администрация, классные руководители
3.12	Успешность реализации планов профилактической работы, правового воспитания	Анализ динамики социальной успешности (снижение количества учащихся, состоящих на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП, отсутствие преступлений и правонарушений,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Однако в последнее время отчетливо проявляется тенденция ухудшения здоровья учащихся.

Большинство исследователей определяют здоровый образ жизни как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают долговечно, а также совокупность рациональных методов, способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию личности, методов труда и отдыха. Способность самоуправления поведением рассматривается как один из основных критериев психического здоровья.

В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно придается первостепенное значение. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно настраивать на здоровый образ жизни. Постепенно процесс воспитания здоровой психики должен перейти в ее самовоспитание.

Приоритетным направлением воспитания культуры здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы у каждого ребенка формировались чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у ребенка способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать

удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура. Стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее в потребность. Для вовлечения детей в занятия физической культурой используются разнообразные приемы.

Важная задача, которую мы должны решить, заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, способами закаливания и др.

Не менее важно, чтобы ребенок с ЗПР овладел навыками психопрофилактики, саморегуляции и активизации резервных возможностей своего организма, формировать умения выражать свои чувства с помощью слов, мимики, жестов и др. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

Культура здорового и безопасного образа жизни должна формировать у учащегося основы безопасной жизнедеятельности. Ребёнок должен учиться не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья.

Важно также, чтобы ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Ребенок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Культура здоровья предусматривает формирование у ребенка понимания своей половой принадлежности и соответствующих этому качеств: в мальчиках - силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, а в девочках - пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости.

Соблюдение правил ЗОЖ служит укреплению всей семьи. Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.

Воспитание основ взаимоотношений с природой исходит из новых реалий существования человека на Земле. Развитие человеческой цивилизации по индустриальному типу привело к глобальным экологическим изменениям. Человечество не может позволить себе развиваться в направлении все большего увеличения материального богатства. Необходимо, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности

Духовное здоровье - это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Задача родителей - создать ребенку условия для продвижения по этому пути. И в этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами вступить на путь

здоровья, руководствуясь правилом: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 в редакции от 31.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России №189 от 03.03.2011г, рег. №19993).;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа, направленная на формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывается психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опора на зону актуального развития. В программе учтено, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

1. Формировать представления об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Обучать школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье.
3. Обучать школьников осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
5. Обучать осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

7. Использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

8. Формировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

9. Формировать представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье.

10. Формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития состояния здоровья, развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

11. Формировать представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

12. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

13. Обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ЗПР:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств

Задачи учителя начальных классов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Этапы организации работы по реализации программы

Работа МБОУ «СОШ №15» г. Калуги по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

2.4.3. Основные направления, формы, методы реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №15» г. Калуги включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ №15» г. Калуги.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В

школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Бесплатным горячим завтраком обеспечены все обучающиеся начальных классов.

Занятия по физической культуре проводятся в оснащённом спортивном зале и на спортивной площадке с полосой препятствия, беговой дорожкой, площадками для волейбола, баскетбола, мини-футбола. Имеется площадка для прогулок, оборудованная комбинированным спортивным комплексом.

В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты. Профилактические услуги детям и взрослым ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Таблица 2.14. Взаимодействие с социальными партнерами по сохранению здоровья обучающихся

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
ГБУЗ КО «Детская городская больница»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
ГУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры и при необходимости, лечение
Управление ГИБДД УМВД России по Калужской области	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

Для работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий оборудован кабинет ДЭКО «Родничок», где организуется деятельность отрядов ЮИД «Светофочик», «Дорожный патруль», а также отряда юных пожарных «Горячие сердца».

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги-организаторы.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность общешкольной газеты «Пятнашка», ДЭКО «Родничок» по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Таблица 2.15. Мероприятия, направленные на повышение эффективности учебного процесса

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к окружающему миру природе, здоровью и здоровому образу жизни	-знакомить с законами экологии; -формировать представления о биосоциальной системе «человек-общество-природа»; -прививать навыки экологической культуры; -сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о	-урок окружающего мира, экскурсии (урочная, внеурочная); -акция «Спасём дерево»; - проектная деятельность («Лес - мой друг», «Лесная сказка», «Природа и искусство» и др. – внеурочная, урочная, внешкольная; -конкурс «Экоколобок» (внеурочная;) - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);

	<p>влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;</p>	<p>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- урок физической культуры (урочная);</p> <p>- урок окружающего мира (урочная);</p> <p>- спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- туристические походы (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с медицинскими работниками, представителями родительской общности (внеурочная);</p> <p>- физкультурзарядка, физкультминутки (урочная);</p> <p>-«Экологическая декада» (урочная, внеурочная, внешкольная).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тематические классные часы по здоровому и безопасному образу жизни
1 – 4 классы**

- 1) Режим дня.
- 2) Закаливание организма.
- 3) Культура поведения в общественных местах.
- 4) Культура поведения за столом.
- 5) Культура питания.
- 6) Мой друг – Мойдодыр.
- 7) Культура одежды
- 8) Профилактика простудных заболеваний.

9) Береги здоровье смолоду.

Таблица 2.16. Тематические классные часы по формированию экологической культуры обучающихся

1 классы	2 класс	3 класс	4 класс
«Моя малая родина - Калуга»; «Мои земляки»; «Сказки моей бабушки»	«Красная книга Калужского края»; «Заповедные уголки России»; «Растения и животные предсказывают погоду» и др.	«Вокруг света с фотоаппаратом»; «Природа мира»; «По страницам «Красной книги» мира».	«Природа и поэзия»; «Природа в живописи», «Природа в музыке».

Мероприятия, направленные на укрепление и развитие школьных традиций экологической направленности:

Экологические проекты:

- «Чистое утро»,
- «День цветов»,
- «Экологическая почта»,
- «Капелька»,
- «Животные в моей семье»,
- «Чтобы дольше жили книжки».

Акции:

- «Чистый город»;
- «Помоги птицам».

Экологические субботники на территории школы.

Олимпиада по экологии.

Защита исследовательских проектов по экологии.

Декада экологии (апрель);

Участие в экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Организация туристско-краеведческой работы, где наряду с отработыванием норм экологического поведения закрепляется формирование эмоционально-нравственного отношения учащихся к природе и красоте родного края.

Организация просветительской работы с учащимися и их родителями (законными представителями) совместно с медицинскими учреждениями - классные часы, лекторий для родителей.

Проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций:

22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»),

1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»),

7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли,

27 сентября – День туризма (туристический слет),

4 октября – День защиты животных,

20 ноября – международный день отказа от курения,

1 декабря – день борьбы со СПИДом;

- конкурс «ЭкоКолобок»;

- конкурс экосказок, сочинений:

Месяц	Темы сочинений		
	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Мои летние каникулы. Путешествие капельки дождя.	Пролетело быстрое лето. Когда идёт дождь.	Что мне запомнилось летом. У окна в дождливую погоду.
Октябрь	Сказка об осеннем листике Шуршике. Если хочешь быть здоров. Письмо белочке...	Путешествие осеннего листка. Если хочешь быть здоров . О чём бы я написал белочке...	Приключения осеннего листка. Как я забочусь о своём здоровье. Для чего нужна экология природе?
Ноябрь	Осеннее дерево (описание). Первый снег. Мы в саду повесили кормушку...	Осень, непогодушка... Зима стучится в дверь. Для чего нужны кормушки в саду?	До свидания, птицы! Причуды погоды осенью. Как я могу помочь птицам зимой.
Декабрь	Путешествие снежинки. Зимние игры. О чём рассказала ёлочка.	Снежинка на моей ладони. Зимние забавы. Сказка зимней вьюги.	Моя зимняя сказка. Хорошо зимой! О чём могут рассказать следы на снегу.
Январь	Деревьям зимой холодно. Животные зимой. Если бы я был волшебником.	Зимнее дерево (описание). Зимовье зверей. Если бы я был волшебником.	Почему деревья зимой спят? (Что снится деревьям зимой?). Жизнь животных зимой. Если бы я был волшебником.
Февраль	Однажды по дороге в школу... Зимний парк. Мои цветные сны (фантазийный).	Однажды по дороге в школу... Природа зимой. Мои цветные сны.	Однажды по дороге в школу... Чтобы я хотел изменить на Земле? Цветок на моём окне.
Март	Весенний луг. Насекомые весной. Ветер – шалун (сказка).	Весна идёт на улице. Жизнь насекомых весной. Ветер – путешественник.	Красота весенней природы. У насекомых своя жизнь. Что может ветер?
Апрель	Я хочу дарить природе доброту... Неожиданная встреча с ... (Ёжиком...) Цветы на моём окне.	Хорошо, что есть в природе доброта. Животные весной. О чём молчит кактус?	Доброта – всему основа. Как ведут себя животные весной. Моё любимое домашнее животное (описание).
Май	Растения весной. Воздух должен быть чистым. Если ты сорвёшь цветок... Скоро лето.	Мой любимый уголок природы. Как нужно беречь природу? Скоро лето...	Моё отношение к природе. В моём селе есть прекрасный уголок природы... Скоро лето.

3. Использование возможностей УМК и внеурочной деятельности в формировании установки на здоровый образ жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Путешествие бутерброда», «Почему мы иногда болеем?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-2 класс и 1-4класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Во внеурочной деятельности формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется посредством курса внеурочной деятельности

«Путешествие по тропе здоровья»: 1 класс «Первые шаги к здоровью», 2 класс «Если хочешь быть здоров», 3 класс «По дорожкам здоровья», 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», а также через систему внеклассных мероприятий, реализуемых программой «Разговор о правильном питании».

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы школы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в рамках внеурочных курсов и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- начало учебного дня с зарядки;
- организацию для первоклассников часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по лёгкой атлетике, пионерболу и др.), создание условий для их эффективного функционирования.

5. Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению

1) Просветительская работа с обучающимися направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2) Просветительская работа с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» экскурсионных программ;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

Таблица 2.16. Медико-профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Проведение профилактических медицинских осмотров	В теч. года	Медсестра
2.	Определение группы занятий по физкультуре	В теч.года	Медсестра
3.	Контроль за уроками физкультуры	Ежемесячно	Завучи
4.	Организация первичной профилактики	В теч. года	Медсестра
5.	Организация отдыха учащихся в период каникул	Каникулы	Медсестра ЗДВР
6.	Гигиеническое воспитание учащихся	В теч.года	Классный руководитель Медсестра
7.	Организация питания	В теч. года	Медсестра
8.	Организация медицинского обеспечения детей	В теч. года	Медсестра

Таблица 2.17. Психологическое здоровье

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Помощь психолога школы в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательных отношений	В течение года	Школьный психолог
2.	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций	В течение года	Школьный психолог Омбудсман
3.	Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения	В теч.года	Школьный психолог
4.	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружающих, приводящих к нарушению поведения	В теч. года	Школьный психолог Классный руководитель
5.	Организация работы родительского всеобуча	В теч. года	Администрация

Таблица 2.18. Социальное здоровье

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	В теч. года	Социальный педагог
2.	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой	В теч. года	
3.	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выяснения негативного влияния и его устранения	В теч. года	Социальный педагог Родительский патруль
4.	Обследование детей, находящихся под опекой	В теч. года	Социальный педагог Классный руководитель

5.	Выявление «группы риска» и профилактическая работа	В теч. года	Социальный педагог Совет профилактики
6.	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций	В теч. года	Школьный психолог Омбудсман

Таблица 2.19. Физкультурно-спортивная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация уроков физкультуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	В теч. года	Учителя физкультуры
2.	Методическая консультация «Организация физкультминуток»	Сентябрь	Руководитель МО
3.	Работа лекторской группы	В теч. года	
4.	Проведение традиционно-массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • Спартакиада школьников; • Школьная спартакиада; • Кубок вызова; • Совместные мероприятия (учителя-ученики-родители) • Спортивные праздники; • «Папа, мама, я-спортивная семья»; • Выпуск газет; • Выставки рисунков 	В теч. года	Учителя физкультуры Классные руководители

Таблица 2.20. Валеологическое просвещение педагогического коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	В теч. года	Классный руководитель
2.	Психологические консультации	В теч. года	Школьный психолог
3.	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	В теч.года	Зав.библиотекой
4.	Проведение педсоветов, МО классных руководителей «использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий»		Администрация Руководитель МО
5.	Проведение методических консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения физкультминуток; • Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; • Требования к режиму работы в ГПД; • Физические упражнения и игры в часы отдыха; • Занятия в спортивных секциях 	В теч. года	Завучи

Таблица 2.21. Охрана труда и здоровья участников образовательных отношений

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	В теч. года	Администрация
2.	Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По плану	Администрация Учителя
3.	Работа с инструкциями по охране труда работников и учащихся		Администрация
4.	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности учащихся, работников	По плану	Администрация
5.	Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы во время учебно-воспитательного процесса	В теч. года	Учителя
6.	Соблюдение техники безопасности учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	В теч.года	Классные руководители
7.	Выполнение требований к организации питания	В теч.года	Завуч
8.	Обеспечение достаточной освещенности в кабинетах	В теч. года	Зам.директора по АХЧ
9.	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	В теч. года	Медсестра
10.	Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации	В теч.года	Учителя
11.	Организация физкультминуток в 1-4 классах	В теч. года	Учителя
12.	Организация инструктажей по ТБ, ПДД, правилам пожарной безопасности, поведению на водоемах, при ледоставе и ледоходе, при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и др.	В теч. года	Классные руководители
13.	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС, пожарных частей	В теч.года	Классные руководители
14.	Оформление уголков, памяток, инструкций	В теч. года	
15.	Проведение родительского всеобуча: собраний, лекториев, встреч	По плану	Администрация Классные руководители

Таблица 2.22. Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Тематические классные часы и беседы	В теч. года	Классный руководитель Медсестра
2.	Организация встреч с врачами, психологами, специалистами	В теч.года	Классный руководитель
3.	Организация родительского всеобуча: родительские собрания, лекторий, консультации	По плану	Классный руководитель Администрация
4.	Организация работы лекторской группы	В теч.года	
5.	Разработка памяток, рекомендаций, оформление стендов	В теч.года	Медсестра Социальный педагог

			Завучи
6.	Проведение праздников, конкурсов, акций, соревнований	В теч.года	Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя
7.	Презентации разработок по здоровому образу жизни	В теч.года	Классные руководители
8.	Месячник безопасности, здорового образа жизни, недели здоровья	По плану	Классные руководители Учителя
9.	Организация труда и отдыха в каникулярный период	По плану	
10.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований	В теч. года	Администрация Медсестра
11.	Организация рейдов-дежурств родителей	В теч.года	Завуч

Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися с ЗПР

Цель: создать оптимальные условия для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственный
1.	Классный час «Вредные привычки»	1	Классные руководители 1-ых классов
2.	Классный час «Вредные привычки. Сигарете – нет»	2	Классные руководители 2-ых классов
3.	Классный час «Вредным привычкам скажем – нет»	3	Классные руководители 3-ых классов
4.	Классный час «Наркомания – что это?»	3	Классные руководители 3-ых классов
5.	Классный час «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека»	4	Классные руководители 4-ых классов
6.	Классный час «Мифы о «пользе» алкоголя»	4	Классные руководители 4-ых классов
7.	Классный час «Курение и алкоголь: последствия потребления»	4	Классные руководители 4-ых классов
8.	Классный час «Как уберечь себя от наркотиков»	4	Классные руководители 4-ых классов
9.	Индивидуальные беседы с учащимися по проблемам вредных привычек.	1-4	Социальный педагог, психолог

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья при передвижении в транспорте и на дорогах.

№ п/п	Мероприятия	Класс	Ответственный
1.	Классные часы «Азбука улиц и дорог», «Красный, желтый, зеленый»	1	Классные руководители 1-ых классов

2.	Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	Классные руководители 2-ых классов
3.	Классные часы «Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Внимание, дети!»	2	Классные руководители 2-ых классов
4.	Классный час «Свет зеленый всем мигает - в путь дорогу приглашает»	3	Классные руководители 3-их классов
5.	Классный час «Школьник и велосипед»	4	Классные руководители 4-ых классов
6.	Классный час «Учим правила дорожного движения»	4	Классные руководители 4-ых классов
7.	Классный час «Правила дорожного движения. Дорожные ловушки»	4	Классные руководители 4-ых классов
8.	Цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах». ПДД	1-4	Классные руководители
9.	Викторина «Безопасная дорога».	1-4	Зам. директора по ВР
10.	Составление памятки «Мой путь школы»	1-4	Классные руководители
11.	Минутки ПДД	1-4	Классные руководители
12.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)	1-4	Зам.дир. по ВР, Кл.руководители
13.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.		Директор школы, Кл.руководители
14.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.		Зам.директора по ВР

2.4.4. Планируемый результат освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о законах экологии;
- о влиянии человека на окружающую среду;
- о проблемах экологии в регионе, мире;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации личности и о том вреде, который может нанести здоровью человек своими действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательном влиянии неподвижного образа жизни и нарушений гигиены на здоровье человека;
- о влиянии слова на физическое и эмоциональное состояние человека;
- правила гигиены и здорового режима дня, безопасного поведения в доме, на улице и при выполнении отдельных видов работ.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- безопасного поведения в школьной и городской среде, при выполнении различных видов работ.

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через наблюдения за поведением в быту, на природе;
- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах - адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

Таблица 2.23. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам.дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание; • освещение; • отопление 	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год 2 раза в год	Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, мед.сестра

	<ul style="list-style-type: none"> • вентиляция • уборка 	Ежедневно	
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	Мед.сестра
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года	Зам.дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	Кл.руководитель

Диагностика экологической культуры учащихся начальных классов

НЕДОПИСАННЫЕ ТЕЗИСЫ

На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;

- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

РАНЖИРОВАНИЕ

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 6 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- 1.система экологических знаний;
- 2.практические экологические умения;
- 3.владение правилами поведения в природе;
- 4.интерес к экологическим проблемам;
- 5.потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- 6.убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на даче;
- походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;

- экскурсии в природу,
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Охранная грамота природы

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Достижение планируемых результатов программы.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
- Рост удовлетворенности качеством образовательных отношений.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся с ЗПР их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ГБУЗКО «Детская городская больница»

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития обучающихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;

- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит классный руководитель); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Таблица 2.24. Оценка сформированности достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - классные часы,	1 уровень (выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и

Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальную адаптацию.

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся *дети с задержкой психического развития*.

К характерным недостаткам развития данной категории относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Учитывая вышеперечисленные особенности, специальная коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на *системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения*

особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.

Характерные особенности развития детей с ЗПР	Условия обучения и воспитания
1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте с переходом через 10, решении задач.	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (до 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.

2.5.1. Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционной работы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.5.2. Структура и содержательные особенности программы коррекционной работы.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— изучение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Таблица 2.25. План реализации коррекционно-развивающих занятий

Содержание работы	Организационная деятельность
-------------------	------------------------------

I этап. Подготовительный	
<p>подбор методов изучения личности</p> <p>подбор методик изучения психологических особенностей</p> <p>подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности,</p> <p>подбор методик изучения семьи обучающихся</p> <p>методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса</p> <p>предварительное планирование</p> <p>разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</p> <p>обеспечение условий предстоящей деятельности</p> <p>подбор людей и распределение конкретных участников работы</p> <p>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок,</p> <p>наблюдения, логопедического обследования</p> <p>изучение личных дел учащихся</p> <p>изучение листа здоровья учащихся</p> <p>консультация врачей и других специалистов</p> <p>посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум	
<p>уточнение полученной информации</p> <p>определение особенностей развития учащегося</p> <p>выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития</p> <p>выработка рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса.</p>	<p>анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</p> <p>анализ состояния здоровья обучающихся</p> <p>планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<p>включение коррекционно- развивающих целей в учебно- воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий психологом, логопедом, педагогами <p>работа с родителями</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации <p>контроль за сбором информации на выходе в коррекционно- развивающую деятельность</p>
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат - завершение работы; «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы <p>подведение итогов</p>
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный)	

<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов <p>перспективное планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов <p>планирование дальнейшей коррекционной работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центр психолого-медико-педагогической помощи).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №15» г. Калуги с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие

работников МБОУ «СОШ №15» г. Калуги: учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, музыкального работника, педагога дополнительного образования, а так же привлечение специалистов другого профиля (Логопеды, дефектологи и пр.), необходимых для успешного обучения и развития обучающихся с ЗПР.

Учитель начальных классов, классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка, взаимодействуя с семьями обучающихся.

Педагог - психолог на основе психологических исследований совместно со специалистами школьного психолога – медико- педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, других специалистов, родителей учащихся;

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Службой социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

При необходимости обучающемуся с ЗПР может быть рекомендовано посещение логопедических занятий на базе специализированных учреждений. Логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-

логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;
- проводит консультативную и просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Положение о психолого – педагогическом консилиуме школы, утвержденного приказом № 143-1 от «01» сентября 2016г. представлено в Приложении 2.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

2.5.5. Диагностико-консультативный модуль

Цель: своевременная диагностика и выявление детей к усвоению школьной программы и детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Таблица 2.27. Диагностико-консультативный модуль

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, диспансеризация учащихся, наблюдение классного руководителя, воспитателя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления групп развития обучающихся	Создание банка данных обучающихся. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Диагностика особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

	информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, поведении. Выявить потенциальные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учителя
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, социальное положение, уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Социальный педагог
По окончании начальной ступени обучения выпускники, обучающиеся по АООП НОО обучающихся с ЗПР, проходят диагностику на повторной ПМПК, где определяется результат коррекционной работы и принимается решение о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося.				

Комплекс методик, используемый для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы.

Таблица 2.28. Диагностика по ФГОС начальных классов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой); Проба на познавательную инициативу; Методика на самооценивание.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой); Проба на познавательную инициативу; Методика на самооценивание.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса; Опросник мотивации; Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса; Опросник мотивации; Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна);

			Рефлексивная самооценка учебной деятельности.
Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания			
Задание на норму справедливого распределения; Задание на учет мотивов героев.	Задание на норму справедливого распределения; Задание на учет мотивов героев.	Моральная дилемма; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004);	Задание на выявление уровня Моральной децентрации (Ж.Пиаже); Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Регулятивные действия			
Выкладывание узора из кубиков; Проба на внимание; Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976).	Выкладывание узора из кубиков; Проба на внимание; Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976).	Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса); Проба на внимание (поиск различий в изображениях).	Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса); Проба на внимание (поиск различий в изображениях).
Познавательные действия			
Построение числового эквивалента или Взаимно-однозначного соответствия.	Построение числового эквивалента или Взаимно-однозначного соответствия.	Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка).
Коммуникативные действия			
«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Братья и сестры» (Пиаже, 1997);	«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Братья и сестры» (Пиаже, 1997);	Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже); Совместная сортировка; Дорога к дому.	Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже); Совместная сортировка; Дорога к дому.

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).		
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--

В таблице 2.29 представлен комплекс методик, используемых для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы.

Таблица 2.29. Методики диагностического обследования обучающихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Диагностика внимания</p> <p>поиск различий в картинках</p> <p>- 11 субтест теста векслера</p> <p>- «загадочные картинки»</p> <p>- Методика выявления уровня саморегуляции</p> <p>- Методика выявления произвольного поведения «Диктант» Л.А.Венгер</p> <p>- Методика на выявление уровня ориентировки в окружающем мире</p> <p>- Методика на выявление степени произвольного запоминания</p> <p>- Методика на выявление особенностей опосредованной памяти (Пиктограмма)</p> <p>- Методика «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>- Методика исследования типов памяти</p> <p>- Методика «Восприятие цвета»</p> <p>- Методика «Восприятие форм геометрических фигур»</p> <p>- Методика исследования восприятия пространственных отношений</p>	<p>Диагностика внимания</p> <p>- поиск различий в картинках</p> <p>- 11 субтест теста векслера</p> <p>- Методика «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>- Методика исследования восприятия пространственных отношений</p> <p>- Методика на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- Методики исследования воображения «Собери картинку»</p>	<p>- Методика «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>- Методика исследования восприятия пространственных отношений</p> <p>- Методика на выявление последовательности мыслительных операций</p> <p>- Методики исследования воображения «На что похоже»</p> <p>- Тест Векслера</p>	<p>- Методика «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>- Методика исследования восприятия пространственных отношений</p> <p>Методика изучения словесно - логического мышления Э. Ф. Замбацян</p> <p>- Методики исследования воображения «На что похоже»</p> <p>- Тест Векслера</p>

2.5.6. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР включает следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:
 - 3.1. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма.
 - 3.2. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - целенаправленное формирование функций речи;
 - особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение эмоциональных и “деловых” контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.
8. Использование игровой мотивации на всех занятиях.

2.5.7. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях школы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными **коррекционными курсами**: «*Коррекционно-развивающие занятия*» (групповые и индивидуальные занятия), «*Психокоррекционные занятия*» (групповые и индивидуальные занятия), «*Ритмика*» (фронтальные занятия). Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

Таблица 2.30. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область)

	1 кл.	1 дополни тельный	2кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	264	264	340	340	340	1548
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>198</i>	<i>198</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1110</i>
коррекционно-развивающие занятия	165	165	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

- восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

- упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные

положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

- ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

- упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

- игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

- игры по ориентировке в пространстве;

- танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Организация коррекционной логопедической работы:

Цель: оказание логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии.

Задачи логопедической работы:

- постановка правильного звукопроизношения;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у младших школьников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей учащихся.

Направления деятельности логопедического сопровождения:

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.

Организация логопедической работы.

Данный вид коррекционной работы реализуется на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» по предварительной записи родителями.

Занятия с педагогом-психологом

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря. Но могут быть и занятия предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия с учителем отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-25 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной

деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Таблица 2.31. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы коррекции и развития. Разработка коррекционной программы работы с классом и индивидуальной программы. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Проведение ПМПК	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы или подбор обучающихся для индивидуальных занятий 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

Организация психолого-педагогической коррекционной работы:

Психологом школы реализуются коррекционно-развивающие программы как один из методов коррекционно-развивающей работы. Теоретической (психолого-педагогической) основой программы коррекционно-развивающих занятий явились:

1. концептуальные положения теории Л. С. Выготского, В.В.Давыдова, Эльконина Д.Б.:
 - об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;
 - о структуре дефекта и возможностях его компенсации;

- о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;
- о системно-деятельностном подходе;
- об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

2. положения гуманистической и когнитивной психологии:

- ориентация на потенциал собственного роста ребёнка, на его стремление к самоактуализации, использование талантов, способностей, возможностей;
- уважение к индивидуальности ребёнка;
- стремление к искренности и открытости во взаимоотношениях между людьми;
- ориентация в работе с клиентом на решение проблем при помощи их осознания и, как следствие, адекватного эмоционального реагирования, признание ответственности человека за свои действия и их последствия для своего нормального бытия и роста.

Таблица 2.32. Цикл занятий педагога-психолога с обучающимися 1-4 классов.

№	Мероприятие	Цель	Кол-во часов
1 класс			
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Целью программы является познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы.	66
Всего:			66
2 класс			
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы (продолжение)	Целью программы является познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы.	68
Всего:			68
3 класс			
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы (продолжение)	Целью программы является познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы.	68
Всего:			68
4 класс			
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию	Целью программы является познавательное-личностное	68

	когнитивной и эмоционально-волевой сферы (продолжение)	развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы.	
Всего:			68

Преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

2.5.8. Лечебно–профилактический модуль

Цель: обеспечить системное сопровождение детей с трудностями в обучении.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для обеспечения системного сопровождения детей с ЗПП планируется проведение *профилактических мероприятий*.

Таблица 2.33. Профилактические мероприятия сопровождения детей с ЗПП

Профилактическое мероприятие	Кем выполняется работа	Сроки
Контроль за осуществлением санитарно-гигиенических норм, режимом дня и питания.	Медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель	Ежедневно.
Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог.	В течение года по плану работы.
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	Ежедневно. В течение года по плану работы.
Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с детьми с трудностями в обучении.	Члены ППК	Сентябрь, октябрь, май
Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.	В течение года по плану работы.

2.5.9. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам развивающего, инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для детей с трудностями обучения;
- провести необходимую разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса для формирования толерантности (терпимости) по отношению к детям с ОВЗ;
- оказывать необходимую социальную, психологическую, педагогическую помощь детям и их родителям.

Таблица 2.34. Информационно-просветительская деятельность

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы консультаций, круглых столов и др. по вопросам коррекционно-развивающего образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ШППК Педагог – психолог Зам.директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам коррекционно-развивающего образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ШППК Педагог – психолог Зам.директора по УВР.

Повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях педагогом-психологом (согласно плану работы), на родительских собраниях (согласно воспитательному плану классного руководителя), через использование ресурса школьного сайта.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Профилактическое:

- Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников (ноябрь-декабрь).
- Занятия по профилактике и коррекции адаптации у учащихся при переходе на уровень основного общего образования (апрель-май).

Диагностическое:

- Определение уровня готовности к школьному обучению (сентябрь)
- Изучение социально-психологической адаптации к школе (ноябрь).
- Исследование когнитивных процессов и эмоциональной сферы (декабрь, май, сентябрь)
- Определение уровня эмоциональной и интеллектуальной готовности к переходу на уровень основного общего образования (март-апрель).

Коррекционно-развивающее:

- Занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).
- Занятия по коррекции эмоционально-волевой сфере (в течение года).

Консультативное: консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогов (в течение года по запросу).

Просветительское: Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями), педагогами (в течение года по запросу).

Основные направления деятельности социального педагога:

1. Наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. Изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. Диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. Коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
5. Индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными учащимися:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий.;
- помощь в социализации через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение с ребёнком;
- помощь учащимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

Работа с классными руководителями:

- воспитание культуры общения учащихся через специально организованные занятия; развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.
- организация воспитывающей среды и повседневного быта: выработка совместно с учащимися правил (законов) общения в классном коллективе и вне его; совместно с родителями эстетизация среды классного коллектива; организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной психолого-медико-педагогической поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Механизмы реализации программы.

1) Оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2) *Социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных "ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБОУ «СОШ №15» г. Калуги и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ТМПК МБУ «Стратегия», ЦПМПК КГИРО.

2.6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №15» г.Калуги используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития обучающихся с ОВЗ, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;

3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 в редакции от 31.12.2015г.);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. №1598;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.41251-03»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 » города Калуги.
10. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 » города Калуги.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №15» г. Калуги разработана с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов

семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таблица 2.35 . Характеристика направлений развития личности обучающегося

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Таблица 2.36. Виды и формы организации внеурочной деятельности обучающихся

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы

	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело)
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
Трудовая (производственная) деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, "Город мастеров", сюжетно-ролевые игры "Почта", "Фабрика"

	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада
Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таблица 2.37. Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет до 1680 часов (за 5 лет обучения). Распределение часов внеурочной

деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное в таких формах как художественные, вокальные, хоровые кружки,

спортивные секции, конкурсы, экскурсии, соревнования, проекты, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 2.38. Общее количество часов по 5-ти направлениям развития личности

Направления	Часы по параллелям		
	1 класс	1 дополнительный класс	всего
Спортивно-оздоровительное	33	33	66
Общекультурное	66	66	132
Духовно-нравственное	66	66	132
Общеинтеллектуальное	66	66	132
Социальное	66	66	132
Всего	297	297	594

Внеурочные занятия в 1, 3-х классах проводятся во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда. Во 2, 4-х классах внеурочные занятия проводятся в первой половине дня (в 9.00), после проведения минутки здоровья.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся – с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 15 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 35-45 минут, в зависимости от вида деятельности.

Кадровые условия.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Научно – методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно – методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

Материально- техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным и тренажёрным залам, спортивной площадкой, музыкальным кабинетом, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, библиотекой.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

Предметные результаты:

- по направлению духовно-нравственное развитие личности

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- осознание ценности человеческой жизни.

- по направлению физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие личности

- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- по направлению социальное развитие личности

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- приобретение навыков самообслуживания; освоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- по направлению общеинтеллектуальное развитие личности

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач;
- приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.

- по направлению общекультурное развитие личности

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Организация контроля за реализацией программ внеурочной деятельности

1. Осуществляется администрацией с помощью комплексной проверки в конце 3 четверти.
2. Осуществляется учителями предметниками и педагогом – психологом в конце учебного года: проверка формирования всех УУД.
3. Результаты внеурочной деятельности прослеживаются через участие учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня, через работу с родителями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- недели Здоровья,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- работа школьного научного общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- проектная деятельность,

- КТД,
- общественно полезные практики,
- общешкольные праздники.

В период каникул в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах на текущий учебный год представлена в Приложении 3.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Учебный план МБОУ «СОШ №15» г. Калуги фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработан на основе примерного учебного плана ФГОС НОО обучающихся с ЗПР для варианта 7.2. и рассчитан на нормативный срок освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (приложение 7.2.), который составляет 5 лет.

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки по варианту 7.2. за 5 лет составляет **3821 час**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» одним часом в неделю (1 час взят из предметной области «Русский язык и литературное чтение» - из литературного чтения).
- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется последовательно ведением предмета «Русский родной язык» 0,5 ч (17 часов в год) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» 0,5 ч (17 часов в год) со 2 класса.
- Учебный модуль «Шахматы» реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» одним часом в неделю во 2-х, 3-х,4-х классах.

- Предметная область «Физическая культура» реализуется 2 часами во 2,3,4 классах. Двигательная активность детей компенсируется за счет введения в параллели курсов внеурочной деятельности по физической культуре.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- **увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:**
 - 1 – 3 классы **русский язык 1 час;**
 - 4 класс **родной русский язык/литературное чтение на родном (русском языке) 1 час;**
 - 3-4 класс **английский язык – 1 час.**

коррекционно-развивающую область (внеурочная деятельность). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное, общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отводимое на внеурочную деятельность за 5 лет обучения - до 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- комплексная работа;
- защита итогового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го и 1 дополнительного классов осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце первого полугодия (в декабре) и в конце учебного года и осуществляется в формах административных контрольных работ, в том числе комплексных, диктантов, тестов, изложений, проверки навыка чтения, защиты реферата, проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной и устной формах.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются планом работы школы на текущий учебный год, утверждаются приказом директора школы.

Материалы для проведения промежуточной аттестации адаптируются с учётом психофизических особенностей и специфики обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план определяет

- 1) структуру обязательных предметных областей:

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации
содержания предметных областей**

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 2) общий и максимально допустимый годовой объём нагрузки учащихся;
- 3) отражает особенности образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, УМК «Школа России».

Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития учащихся;

Задачи реализации учебного плана:

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- предоставить условия для выявления и развития способностей учащихся;
- стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО). Содержание и структура определяются целями и задачами, сформулированными в уставе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает более глубокое усвоение предметов учебного плана.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» одним часом в неделю (1 час взят из предметной области «Русский язык и литературное чтение» - из литературного чтения).

- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется последовательно ведением предмета «Русский родной язык» 0,5 ч (17 часов в год) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» 0,5 ч (17 часов в год) во 2,3,4 классах.

- Учебный модуль «Шахматы» реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» одним часом в неделю во 2-х, 3-х,4-х классах.

- Предметная область «Физическая культура» реализуется 2 часами во 2,3,4 классах. Двигательная активность детей компенсируется за счет введения в параллели курсов внеурочной деятельности по физической культуре. В 1 классе (1 дополнительном) введен 1 час Ритмики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных обязательных предметов:

- 1, 2, 3 - русский язык **1 час**;

- факультативного изучения отдельных учебных предметов:

- английский язык - 2 класс – **2 часа**, 3-4 – **1 час**.

**Учебный план 1-4-ых классов,
реализующих основную образовательную программу
ОС «Школа России»
ГОДОВОЙ**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	136	806
	Литературное чтение	132	132	102	102	102	570
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке	-	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики Основы мировых религиозных культур	—	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	169
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	169
Технология	Технология	33	33	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	336
	Ритмика	33	33	-	-	-	33
	Шахматы	-	-	34	34	34	102
Итого		693		693	782	782	3596

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-	136
Факультативный курс Magic English	-	-	68	34	34	136
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	693	782	782	782	3732
Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять 3821 час						
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность):	330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область	231	231	238	238	238	1176
Коррекционно-развивающие с учителем и психокоррекционные занятия	165	165	170	170	170	840
Коррекционно-развивающие логопедические занятия	33	33	34	34	34	168
Ритмика	33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности:	99	99	102	102	102	504
Духовно-нравственное	17	17	17	17	17	85
Общеинтеллектуальное	17	17	17	17	17	85
Общекультурное	16	16	17	17	17	83
Спортивно-оздоровительное	33	33	34	34	34	168
Социальное	16	16	17	17	17	83
Итого	330	330	340	340	340	1680
Время, отводимое на внеурочную деятельность 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление						

Промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся МБОУ «СОШ №15» г. Калуги планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся для ОВЗ с ЗПР на момент окончания учебных четвертей и учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.
- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.
- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.
- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждого триместра. - итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года. В 1 и 11 (дополнительном) классах в течение года, во втором классе в первом триместре используется безотметочная система оценивания школьников.

Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Со второго по четвёртый класс используется система оценивания («5», «4», «3», «2»).

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

3.1.2. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-4 классы	Первая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Тематический классный час	1-4 классы	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Тематический классный час	1-4 классы	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Тематический классный час	1-4 классы	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4 классы	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Экскурсии	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 1-4 классы-х классов
Изучение классного коллектива	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Адаптация первоклассников	1 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			

Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4 классы	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 классы	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классы-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Руководители курсов внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1 классы	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Правила кабинета	1-4 классы	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2–4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	2–4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «Мир – основа жизни на земле»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, ЗДВР, педагог-организатор
Нравственное и духовное воспитание	1. Праздник «Первый звонок». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Урок Знаний. 2 Классные часы «На мир смотрите добрыми глазами». Урок нравственности. «Что значит быть настоящим человеком?!», «Мой нравственный выбор», «Что такое вечные ценности?» 3.Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие»	1 сентября 3 неделя В течение месяца	1-4 классы 1 - 4 классы 1 - 4 классы	Кл. рук. ЗДВР, ад-я Кл. рук. 1-4-ых классов, Кл. рук., педагог-психолог, соц. педагог
Интеллектуальное воспитание	1. «День Знаний» 2. Внеклассные мероприятия «Грамоте учиться – всегда пригодится», 3.Интеллектуальная игра «Правила дорожные знать каждому положено» 4.Интеллектуальная игра «Делами добрыми едины»	1.09.20 В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых ЗДВР, педагог-организатор, руководитель ДЭКО «Родничок»

Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. «Вспомним правила безопасности на «5» - инструктажи с учащимися по ТБ</p> <p>2. Акция «Внимание! Дети!»:</p> <p>Составление безопасного маршрута «Путь в школу».</p> <p>Экскурсии на перекрёстки с учащимися 1-х классов.</p> <p>Выставка рисунков «Знайте правила движения как таблицу умножения!».</p> <p>Оформление классных уголков безопасности.</p> <p>Викторина для отрядов ЮИД «Безопасность без границ»</p> <p>Школьная акция «Родитель – водитель»</p> <p>«Посвящение первоклассников в пешеходы»</p> <p>«В гостях у Светофора» - игровая программа по ПДД</p> <p>Выставка поделок «В Стране дорожных знаков»</p> <p>Акция «Уважай законы дорог»</p> <p>День здоровья «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>1 - 4 классы</p> <p>1 - 4 классы</p> <p>1 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>1 классы</p> <p>3 классы</p> <p>2 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>кл. рук 1-4-ых кл. ЗДВР, педагог-организатор, руководитель ДЭКО «Родничок», Кл. рук., учителя физической культуры, социальный педагог</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Игра-путешествие «Русские народные традиции»	3 неделя	4 классы	<p>кл. рук 4-ых кл. ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»</p>
Воспитание семейных ценностей	Урок нравственности «Что значит быть настоящим человеком?»	3 неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов,

Формирование коммуникативной культуры	Коллективный социальный проект «От улыбки станет всем светлей»;	В течение месяца	2- 4 классы	Кл.рук., педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране. Терроризм - угроза Человечеству»: «Поведение при терактах. Как вести себя в экстремальных ситуациях?»	3.09. 20 1 неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, ЗДВР, социальный педагог.
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	1. Трудовой десант. 2. Беседа «Кем я хочу стать»	В течение месяца	1 – 4 классы	Кл. рук., руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Тематический классный час: 1-2 кл. «Возьмемся за руки, друзья», 3-4 кл. «Нам надо лучше знать друг друга»,	3 неделя	1-4 классы	Педагоги-организаторы Кл. рук. 1-4-ых классов, ЗДВР
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Акция «Спаси дерево». Беседа «Проблемы экологии и здоровье человека»	В течение месяца	2- 4 классы	Кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок» Кл. рук 1-4 кл., руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год». 2. Выборы органов самоуправления в классах. 3. «Старт интересных дел»: «Учимся, делаем, обсуждаем», «Вместе весело дружить!».	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук 1-4 кл,

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Творческий конкурс «Я люблю тебя, мой город!»	3 неделя	1-4 классы	Кл.рук., ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», Совет родителей
Нравственное и духовное воспитание	1.Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека.	1 неделя	1-4 классы	ЗДВР, учитель музыки, кл. рук.
	Праздник «Я бабушку свою люблю».	1 неделя	1- 4 классы	ЗДВР, учитель музыки
	Фестиваль бабушкиных сказок «Дорога к мудрости» (сказка, цитата, иллюстрация)	2 неделя	1- 4 классы	Кл.рук. 1-ых кл.
	2.Праздничный концерт «Наши учителя, вам от души спасибо...»	3 неделя	1-ые классы	Кл.рук., ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
	3. Праздник «Посвящение в Первоклассники»	4 неделя	1-4 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок»
Нравственное и духовное воспитание	4. Классные часы «Путь к миру»; «От улыбки станет всем светлей», «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Цель жизни – добро», «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья». «Дружба всего дороже».		2-3 классы	
	5. Праздник осени «Вальс листопада»			
Интеллектуальное воспитание	19 октября День гимназиста. Конкурсно - игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы»	3 неделя	2-4 классы	Кл.рук. 2-4-ых кл.
Здоровьесберегающее воспитание	1.Выступление агитбригады «У светофора нет каникул»	1 неделя	1-4 классы	Руководитель отряда ЮИД
	2. «Папа, мама, я - спортивная семья».	2 неделя	4 классы	Кл. рук., уч-ля физ-ры
	3. Спортивный праздник «Формула здоровья»	3 неделя	1-4 классы	

Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс творческих работ «Подари улыбку людям» изготовление своими руками куклы «Добряша» (для вручения детям с ОВЗ)	В течение месяца	1-4-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников
Воспитание семейных ценностей	Акция «Семья и семейные ценности»: Беседа «Уважайте и почитайте родителей»	2 неделя	1-4-ые классы	Кл. рук., педагог-организатор, педагог-психолог
Формирование коммуникативной культуры	Интеллектуально-познавательные игры «Я и мой мир», «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	3 неделя	4-ые классы	Кл. рук., педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Декада правого воспитания: 1.Беседы «Что такое право и ответственность» 2.Классные часы правовой направленности - «Что есть добро»; - «Умеем ли мы общаться»; - «Умей сказать нет!» - «Мульти-герои о правах и правилах»	В течение месяца	1-4-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников, уполномоченный по делам уч. обр. проц., педагог-психолог, соц. педагог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	Рейд «Чистая среда»: «Содержи в порядке книжки и тетрадки».	2 неделя	1 – 4 классы	Совет старшекласников, ЗДВР
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Лекторская группа «Интернетбезопасность. Осторожное обращение с видеосъёмками».	4 неделя	3-4-ые классы	Кл. рук., ЗДВР, социальный педагог, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1.Принятие в ДЭКО «Родничок». 2.Конкурс декоративного творчества из природного материала «Расскажи, природа, сказку...» 3. Конкурс рисунков «Посмотри, как все красиво!» 4.Акция «Поможем птицам» Помоги пернатым друзьям».	4 неделя 2 неделя 3 неделя В течение месяца	2 -ые классы 1-4 классы 2-4 классы 1-4 классы	Кл. рук.,ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»

	(изготовление кормушек). 5.Классный час, посвященный Всемирному дню животных «Эти забавные животные»			
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?»	1 неделя	1-4 классы	Педагоги-психологи, Совет старшеклассников (шефство)

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Праздник «Россия – Родина моя» (общешкольная линейка) 4 ноября – День народного единства. 2.День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года 3.Проведение общешкольной тематической викторины «Знаешь ли ты землю Калужскую?»
Нравственное и духовное воспитание	1. «Самый дорогой мой человек!» - классные часы, посвященные международному празднику профессия-мама», конкурс творческих работ «Подарок маме» 16 ноября - Международный день толерантности: радиолейка «Толерантность и культурно» 3.Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»

Интеллектуальное воспитание	Проект «Войдём в мир книги вместе» Игра «Планета загадок»
Здоровьесберегающее воспитание	1.Проведение классных часов по здоровому образу жизни: 1-2 классы «Формула здоровья» с составлением памяток, 3 классы «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется», 4 классы «Вредные привычки – враги человека» 2. Весёлые старты. Школьная акция по профилактике пожарной безопасности «Один дома»: «Лучше пожар предупредить, чем его тушить». Беседа с презентацией. «Личная безопасность» Посещение пожарной части № 3
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Спектакль «Все сказки в гости к нам»
Воспитание семейных ценностей	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Я и мои друзья. Секреты дружбы»
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	1.Популяризация Государственных символов России, Урок гражданственности «О Дне Государственного флага России» 2.Уроки правовой грамотности (ко Всемирному Дню Ребенка): 1 класс- «Наш класс». Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. 2 класс - «Дом, в котором я живу». Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Некоторые обязанности по дому. Домашние праздники. 3 класс - «Идем в гости». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Некоторые обязанности по дому. Домашние праздники. 4 класс - «Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Создание законов класса

МОДУЛЬ «ПРОФОР ИЕНТАЦИ Я» Воспитание положитель ного отношения к труду.	КТД «Школа – наш дом, пусть чисто будет в нём»
МОДУЛЬ «ШКОЛЬ НЫЕ МЕДИА» Социокульт урное и медиакульт урное воспитание	Презентация «Чтобы компьютер был другом»
МОДУЛЬ «ВОЛОНТ ЁРСТВО» Экологичес кое воспитание. ДЭКО «Родничок» , волонтерск ий отряд «Зелёный спутник».	1.Конкурс экологического плаката «Охрана природы – наша обязанность». 2.Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»
МОДУЛИ «САМОУП РАВЛЕНИ Е», «НАСТАВ НИЧЕСТВ О»	Сбор актива ДЭКО «Родничок» Рейд «Чистый ботинок» Совместный тренинг «Мы команда одного корабля»

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классные часы «Маршал Победы», «Героические страницы Калужского края», День героев Отечества.	1 неделя	1-4 класс	Кл.рук. ЗДВР
		3 декабря	1-4 класс	
		9 декабря	1-4 классы	

	2.Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата» 3.Классные часы в рамках проведения Дня героев отечества.			
Нравственное и духовное воспитание	1.Утренник «Сказка в Новый год» 2.КТД «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук. ЗДВР, Совет старшекласников, Совет родителей
Интеллектуальное воспитание	День Науки «Загадки Наума Грамотника»	2 неделя	1-4 классы	Руководитель ШНОУ кл. рук.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Всемирный день борьбы со СПИДом. «Здоровый Я – здоровая Россия», 2. День здоровья «Удаль Богатырская»	1 неделя 2 неделя	1-4 классы 1-4 классы	Кл рук., медработник школы Уч. физич. культ. Педагоги-организаторы
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс стихов «Я верю в доброту»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Воспитание семейных ценностей	Коллективный проект «Я в мире, мир во мне»	В течение месяца	4 классы	Кл. рук.4-ых классов
Формирование коммуникативной культуры	Акции «Засобой»: чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	В течение месяца	1-4 классы	Совет старшекласников, кл. рук.
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	2 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников, уполномоченный по делам уч. обр. проц.
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	1.Конкурс новогодних газет. «Школа добрых волшебников» 2.Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка» 3. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов.	3 неделя	1 – 4 класс	Кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»,

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседы «Мы жители многонациональной страны»	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук.ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Конкурс экологической фотографии: «Природа глазами детей»	1 неделя	2-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Отчёты активов классов «Интересные дела моего отряда»	В течение месяца	2-4 классы	Кл. рук, руководитель ДЭКО «Родничок»

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России. 27 января День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Конкурс стихов «О Родине, войне и мире»	4 неделя 3 неделя	1-4 классы 2-4 классы	ЗДВР, Кл.рук МО учителей русского языка и литературы, Совет старшекласников
Нравственное и духовное воспитание	1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2. Цикл тематических классных часов «Золотые правила Нравственности», «Что такое милосердие?», «О дружбе, любви и верности», «Добро и зло», «Милосердие»	В зимние каникулы 3 неделя	1-4 классы 1-4 классы	Кл.рук., ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог. Совет родителей
Интеллектуальное воспитание	КТД «Мой лучший друг - книга!»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
Здоровьесберегающее воспитание	Тематические кл. часы: «Здоровье в твоих руках», «ЗОЖ – мода или необходимость»	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук.,уч. физ.культ. медработник школы ЗДВР, кл.рук, социальный педагог.

Культуротворческое и эстетическое воспитание	КТД «Мир и дружба – основа жизни на Земле».	4 неделя	3-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	Праздник «Таланты нашей семьи»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук, педагог-организатор. Совет родителей.
Формирование коммуникативной культуры	Акции «Детский телефон доверия».	4 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук, социальный педагог
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Тематические классные часы: «Право на здоровье».	3 неделя	1-4 классы	Кл.рук., ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог.
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	Творческая выставка «Это сделали мы сами»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Презентации талантов «Дорога к моему «Я»	4 неделя	3-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Акция «Кормушка» КТД «Вода – бесценный дар природы». Конкурс экологической сказки «Лесные истории»	В течение месяца	2 - 4 классы	Учитель технологии, руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Заседание актива ДЭКО «Родничок». Работа активом классов, связанная с подготовкой творческих выступлений, посвященных Дню Защитника Отечества и Международному дню 8 марта	В течение месяца	2-4 классы 1-4 классы	Кл.рук., педагоги-организаторы, Совет родителей, Совет Отцов

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Патриотическая акция «Неделя мужества»; классные часы, посвященные Дню	1 неделя 3 неделя	1-4 классы	Кл.рук. 1-4-ых классов ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор,

	защитников Отечества «Они сражались за Родину». 2.Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества» 3.Смотр строя и песни «Парад ребячьих войск». 4. Акция «Сладкий подарок солдату»			руководитель ДЭКО
Нравственное и духовное воспитание	Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие»	2 неделя	1-4 класс	ЗДВР, кл.рук., Совет старшекласников .
Интеллектуальное воспитание	Лекторская группа «Духовные традиции народов мира»	В течение месяца	4 классы	ЗДВР, Совет старшекласников
Здоровьесберегающее воспитание	1.Веселые старты «Праздник настоящих мужчин» 2.«Дорога – зона повышенной опасности» - просмотр тематических видеофильмов.	2 неделя 3 неделя	1-4 классы 1-4 классы	Учителя физ. к-ры Кл. рук. Руководитель отряда ЮИД
Культуротворческое и эстетическое воспитание	КТД «Здравствуй, русский самовар!»	1 неделя	2 классы	Кл. рук. 2-ых классов, педагог организатор
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Уважайте родителей и помогайте им»	В течение месяца	1-4-ые классы	Кл. рук. 1-4-ых классов
Формирование коммуникативной культуры	Дебаты «Что такое доброта?»	1 неделя	1-3-ые классы	Кл. рук. 1-4-ых классов
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Классные часы «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	1 неделя	3-4-ые классы	ЗДВР, кл. рук. 3- 4-ых классов, педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	Акция «Радость в старость» (подготовка открыток, подарков, сделанных своими руками, учителям- ветеранам, в ГБУКО Калужский дом-	В течение месяца	2-4 классы	ЗДВР, кл.рук., Совет старшекласников , руководитель ДЭКО «Родничок»

	интернат для престарелых и инвалидов)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Презентация «Мир и дружба – основа жизни на Земле»	2 неделя	1-4-ые классы	ЗДВР, кл. рук. 1-4-ых классов
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1.Конкурс рисунков «Природа нашего края».	1 неделя	1 - 4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Школа Лидера	2 неделя	4 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Мы – будущее России»	2 неделя	2– 4 классы	ЗДВР, кл.рук. 2-4 классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
Нравственное и духовное воспитание	1.Праздничный концерт «Гимн Весне», посвященный Международному женскому дню 8 марта 2.Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе детской книги: конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».	1 неделя В течение месяца	1-4 классы 1-4 классы	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, Руководитель ДЭКО «Родничок»
Интеллектуальное воспитание	Игра-путешествие «По планете знаний»	3 неделя	3 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивный праздник «Семья!».	2 неделя	1-ые классы	Учитель физ. к-ры, кл. рук,
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздник «Хлеб – всему голова»	3 неделя	4 классы	Кл. рук. 4-ых классов
Воспитание семейных ценностей	Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты»	1 неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, педагоги-организаторы,

				учитель музыки, Совет родителей
Формирование коммуникативной культуры	Дебаты «Красота ложная и настоящая»	3 неделя	4 классы	Кл. рук. 5-7-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок», педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Конкурс коллективных проектов ДЭКО «Родничок» «Сохрани свою историю»	В течение месяца	2-4 классы	Кл. рук. 2-4-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	Выставки поделок семейного творчества «Вместе с папой»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Буклет «Мы за ЗОЖ!»»	3 неделя	3-4 классы	Кл. рук. 3-4-ых классов
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Экологический урок «Сохранение редких видов животных и растений!»	2 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Игра-путешествие «По планете знаний».	В течение месяца	2 классы	ЗДВР Совет старшеклассников

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Первый человек в космосе». Общешкольный конкурс «Макет космического корабля» «Знаете, каким он парнем был» (ко Дню космонавтики).	2 неделя	1-4 классы	Кл.рук., педагог-организатор, руководитель ШНОУ
Нравственное и духовное воспитание	.Конкурс рисунков «Весенняя капель»	2 неделя	1-4 классы	Кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок»

Интеллектуальное воспитание	Квест «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2 неделя	1-2-ые классы	Кл. рук. 1-2-ых классов, педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный День здоровья, проект «ПРОздоровье»: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс детских рисунков, коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	1, 2 неделя	1-4- классы	Учителя физ. культ. Кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок» Кл.рук.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир»	1 неделя	2-4 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	Коллективный проект «Когда семья вместе, то и душа на месте»: лаборатория родительского опыта.	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук., Совет родителей, Совет Отцов
Формирование коммуникативной культуры	Дискуссия «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?»	3 неделя	3-4 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Тематические классные часы «Поступай по закону»	4 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	Презентация «Профессии наших родителей»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук., куратор профориентационного направления
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Флешмоб «Жизнь - это классно!»	3 неделя	1-4 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1.Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц) 2. Удивительные приключения в царстве Науки»: творческие отчёты отрядов ДЭКО «Родничок» 3. День Земли. 22 апреля «Охрана природы – твоя обязанность».	В течение месяца 2 неделя 3 неделя	1-4 классы 2-4 классы 2- 4 классы	ЗДВР, кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»,
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Урок общения (для учащихся 1-4-ых классов)	В течение месяца	1-4 класс	Кл.рук. ЗДВР, Совет старшеклассников, ДЭКО «Родничок»

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Марафон «Салют Победы». Уроки Мужества «Помним, гордимся!» 2.Концерт «И помнит мир спасённый!»	1 неделя 1, 2 неделя	1-4 классы 1-4классы	ЗДВР, кл.рук., педагоги-организаторы
Нравственное и духовное воспитание	1. Акция «Наследники Победы» 2. Конкурс рисунков «Великая Победа»	1 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок», Совет родителей
Интеллектуальное воспитание	Клуб знатоков «Великий могучий русский язык»	2 неделя	4 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс «Безопасное колесо».	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук.. руководитель отряда ЮИД

	Конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей»			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»	1, 2 неделя	3-4 классы	ЗДВР, актив ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	15 мая – Международный день семьи. Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». КТД «Моя семья».	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
Формирование коммуникативной культуры	Дискуссия «Кто такой настоящий друг?»	3 неделя	1-4 классы	Кл. рук., педагоги-организаторы, Совет старшеклассников (шефство)
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	Акция «Безопасные и полезные каникулы» Презентация «Школа безопасности»	3, 4 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук. 1-4-ых классов, педагог-психолог, социальный педагог.
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание положительного отношения к труду.	Акция «Береги комнатные растения»	В течение месяца	1-4 классы	ЗДВР, кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник, Совет родителей.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» Социокультурное и медиакультурное воспитание	Конкурс плакатов «Безопасность на дороге»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук., педагоги-организаторы
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО» Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	SOS – урок «Экология родного края»	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник
МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Деловая игра «Мы – команда» Линейка «Итоги года», вручение грамот	1 неделя 4 неделя	1-4 классы 1-4 классы	ЗДВР, кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок»,

	активистам школы			
--	---------------------	--	--	--

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Актив ДЭКО «Родничок»	2–4 классы	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы
Лекторий «Школа волонтера»	4 классы	Один раз в месяц	Совет старшеклассников
Оформление информационного стенда «Я - волонтер»	4 классы	Смена экспозиции один раз в месяц	Актив ДЭКО «Родничок» Педагоги-организаторы
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	1-4 классы	По мере проведения	Актив ДЭКО «Родничок» Педагоги-организаторы
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4 классы	В течение года	Актив ДЭКО «Родничок»
Экологический социальный проект «Батарейка»	1-4 классы	В течение года	Актив ДЭКО «Родничок»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4 классы	Ежемесячно	Актив ДЭКО «Родничок»
Совет дела Благотворительная акция «Верные друзья»	1-4 классы	В течение года	Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Актив ДЭКО «Родничок»
Участие в акциях патриотической направленности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Совет родителей Куратор патриотического направления
Совет дела Коллективный проект «От сердца к сердцу»	3-4 классы	В течение года	Актив класса Актив ДЭКО «Родничок» Педагоги-организаторы Классные руководители
Социальные проекты классов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
Индивидуальные социальные проекты	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Куратор социального направления
Участия во всероссийских акциях РДШ	2–4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Кураторы экологического, патриотического, социального направления

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
Заседание родительского комитета класса	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классы-х классов Совет родителей Администрация школы
Заседание Совета Отцов	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Классные родительские собрания	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 классы-х классов Администрация школы Совет родителей
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1 классы	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы

Общешкольный совет родителей	1-4 классы	Один раз в год	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4 классы	Один раз в четверть: Сентябрь ноябрь Февраль	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1-4 классы	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4 классы	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4 классы	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР Педагоги- психологи, социальный педагог
Творческие выставки детей и родителей	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Сентябрь-октябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4 классы	Сентябрь	Администрация Классные руководители
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1-4 классы	Сентябрь	Администрация
«Проблемы адаптации»	1 классы	Сентябрь	Администрация, педагоги-психологи
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1-4 классы	До 22.11	Классные руководители

«Простые правила безопасности в интернете»	1-4 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1-4 классы	Декабрь	Администрация Классные руководители
Новогодние утренники	1-4 классы	Четвертая неделя декабря	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Кубок Вызова «Родители-ученики»	1-4 классы	Четвертая неделя декабря	Спортивный клуб школы
Январь-февраль			
День открытых дверей	1-4 классы	Третья неделя января	Администрация
Видеооткрытки ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	До 19.02	Классные руководители
Март			
Лаборатория родительского опыта	1-4 классы	До 08.03	Классные руководители Совет Отцов
Фестиваль-конкурс «Весна открывает таланты»	1-4 классы	До 08.03	Администрация Классные руководители
Апрель-май			
Спортивные эстафеты, игры «Наш выбор - ЗОЖ»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители Совет Отцов Спортивный клуб школы
Участие в акциях патриотической направленности	1-4 классы	Май	Администрация Классные руководители

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение школьного музея «Средств связи и радиолюбительства»	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Оздоровительно-образовательная смена «Гимназический старт» на базе МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги	4	1 раз в год	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Посещение музеев, выставок: Государственный музей истории космонавтики; Калужский объединённый музей-заповедник, Калужский	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

областной краеведческий музей; Калужский музей изобразительных искусств; Инновационный культурный центр в г. Калуга			
Посещение музея-диорамы «Великое Стояние на реке Угре»	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Посещение музея народного искусства «Дом мастеров»	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Посещение спектаклей Калужского ТЮЗа, Калужского областного драматического театра	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Пешие прогулки «Моя Калуга», поход выходного дня	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Экспедиции «Мой родной Калужский край»	3-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Экскурсии «Познаю Россию», «Наше наследие»	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Учебные экскурсии	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Классные руководители Совет родителей Совет Отцов

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Наша красивая школа» Оформление интерьера школьных помещений.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетического пространства в классных кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет родителей
Участие во всероссийских экологической акциях. Озеленение пришкольного участка	1-4	Осень, весна	Классные руководители, руководители ДЭКО «Родничок», волонтерского отряда «Зелёный спутник»
Организация конкурсов–выставок поделок, рисунков, макетов, фоторабот, плакатов	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, руководитель ДЭКО «Родничок»
Организация предметно-эстетического пространства, связанного с сохранением символики школы, её традиций,	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет

важных для воспитания ценности школы			старшекласников, Совет родителей, актив ДЭКО «Родничок»
Участие в работе электронных коммуникаций школы	8-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшекласников
Проектная деятельность: проекты «Наш уютный школьный дом», «Школьный двор»	2-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшекласников, Совет родителей, актив ДЭКО «Родничок»
Создание информационных уголков в классных кабинетах			
Государственные символы России	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
«Вопросы безопасности»	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, Педагоги-организаторы
«Наш выбор – ЗОЖ»	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, Совет старшекласников
Правила дорожного движения	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей)	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1-4 классы	Сентябрь–май	Руководители курсов внеурочной деятельности
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, педагоги-организаторы,

МОДУЛЬ « КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(данный модуль отражён в плане внеурочной деятельности НОО)

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в планах воспитательной работы классов.

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации требований к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, с учетом особенностей субъекта РФ;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта РФ;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Требования к кадровым условиям

МБОУ «СОШ №15» г. Калуги укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Таблица 3.1.

Таблица 3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ*	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Должностные инструкции	Соответствует
Заместитель руководителя по УВР	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Должностные инструкции	Соответствует
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, разрабатывает воспитательную, коррекционную работу. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной деятельности.	1	Должностные инструкции	Соответствует

Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, проводит коррекционную работу.	16 (по ФГОС НОО)	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель английского языка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	6	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель физической культуры	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	3	Должностные инструкции	Соответствует
Библиотекарь.	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Должностные инструкции	Соответствует
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их	1	Должностные инструкции	Соответствует

	воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Должностные инструкции	Соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Должностные инструкции	Соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Должностные инструкции	Соответствует
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Должностные инструкции	Соответствует

* - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

При необходимости в процессе реализации АООП НОО возможно участие тьютора и (или) ассистента (помощника); организуются консультации специалистов медицинских организаций, которые не включены в штатное расписание организации (невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, медицинского сопровождения обучающихся.

Таблица 3.2. Кадровая характеристика педагогических работников МБОУ «СОШ №15» г. Калуги, обеспечивающих реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Показатели	На начало уч.год
Всего педагогических работников в начальной школе	27
Возрастной состав педагогических работников	
От 20 до 30 лет	6
От 31 до 40 лет	3
От 41 до 55 лет	14
Свыше 55 лет	4
Стаж работы педагогических работников	
0-5	7
5-10	2
10-20	3
20-25	4
Более 25 лет	11
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	26 (96%)
Среднее - специальное	1
Квалификация педагогических работников	
Высшая	8 (33%)
Первая	7 (26%)
Без категории	12 (41%)

Работая в единой команде все педагогические работники школы нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его интеллектуальных и творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, для этого:

- реализуют АООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, учебные экскурсии, проекты и др.);
- создают условия для формирования полноценной жизненной компетенции обучающихся;
- организуют в сфере учения для школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №15» г. Калуги включает:

- взаимодействие с Калужским государственным институтом развития образования по оказанию курсовой, научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам,
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений (взаимодействие в очной и дистанционной форме),
- проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

План - график непрерывного повышения квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР представлен в Приложении 4.

Формами повышения квалификации являются: обобщение и распространение педагогического опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов МБОУ «СОШ №15» г. Калуги в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Организация методической работы

План методической работы по реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через создание системы непрерывного профессионального развития педагога.

Задачи:

1. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных

педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога.

2. Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Выявить, проанализировать и обеспечить распространение опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3.3. План методической работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход, контрольные мероприятия
1. Организационно-методическое сопровождение				
1	Изучение нормативно-правовых документов, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Август-сентябрь	Администрация	Анкетирование педагогов по готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ	Август	Зам.директора по УВР	Разработка плана работы на учебный год
3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Директор	Локальные акты ФГОС НОО ОВЗ, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц
4	Разработка АООП НОО обучающихся с ЗПР	Август	Рабочая группа	АООП НОО обучающихся с ЗПР
5	Экспертиза рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Справка по итогам экспертизы рабочих программ для 1-го класса
6	Экспертиза рабочих программ коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам.директора по ВР	Справка по итогам экспертизы рабочих программ
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и теоретических семинаров по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ для педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР	Методические материалы
8	Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО ОВЗ на: - совещаниях рабочей группы; - административных совещаниях.	В течение года	Директор Зам.директора	Протоколы, планы работ

9	Приведение материально-технической базы школы в соответствие требованиями к реализации ФГОС НОО ОВЗ	Август, сентябрь	Директор, зам.директора по АХЧ	Внутренний акт готовности
10	Участие в работе конференций, семинарах, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС	В течение года	Администрация, педагоги	Приобретение положительного опыта работы, повышение квалификации
11	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и администрации школы по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Администрация, педагоги	Обеспечение поэтапного прохождения курсовой подготовки
12	Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Руководитель ШМО учителей начальной школы	Протоколы заседаний ШМО
13	Посещение и взаимопосещение уроков, воспитательных и коррекционно-развивающих занятий с последующим анализом	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, педагоги	Справки, обмен опытом
14	Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС НОО ОВЗ	В соответствии с планом ВШК	Администрация	Выявление проблем, корректировка плана работы
15	Подведение предварительных итогов, внесение предложений в план-график реализации ФГОС на 2018-2019 учебный год	Май	Администрация, руководитель ШМО	Справка
2. Нормативно-правовое обеспечение				
1	Размещение на школьном сайте нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам.директора по УВР	Нормативно-правовая документация
2	Своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация	Информация для совещаний, заседаний ШМО учителей начальной школы
3	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с новыми требованиями	Август - сентябрь	Педагоги	Рабочие программы по учебным и внеурочным занятиям

4	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ	Август-сентябрь	Администрация	Приказы, положения, планы
5	Внесение изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, зам.директора по УВР, педагога-психолога	Август, сентябрь	Директор	Должностные инструкции
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы и внесение дополнений в план методической работы	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР	Анкеты, планы работ
2	Поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Администрация, педагоги	План-график повышения квалификации Доля руководящих работников ОО, прошедших курсы повышения квалификации - 100%
3	Создание условий для участия педагогических работников ОУ в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Администрация, члены рабочей группы	Повышение квалификация, диссеминация положительного опыта реализации ФГОС НОО ОВЗ
4	Размещение на школьном сайте методических рекомендаций по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР	Памятки, анкеты, рекомендации
5	Организация консультативной работы с родителями, педагогами, учащимися. Организация тренингов по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Педагог-психолог	Разъяснительная работа по вопросам инклюзивного образования
6	Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР	В течение года	Педагог-психолог Педагоги	План работы
4. Информационно-методическое сопровождение				
1	Обеспечение обучающихся начальных классов учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС	Август, сентябрь	Гл.библиотекарь	Обеспеченность учебниками

				обучающихся с ОВЗ
2	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами ФГОС НОО	Август	Гл.библиотекарь	Составление заявки
3	Информирование обучающихся, родителей, общественности, педагогов о реализации ФГОС НОО обучающимися ОВЗ через сайт школы	В течение года	Администрация	Нормативно-правовая документация, методические рекомендации
4	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС НОО обучающимися ОВЗ	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, гл.библиотекарь	Комплектование методическими пособиями, УМК по учебным предметам
5	Обеспечение доступа педагогам, переходящим на ФГОС НОО обучающимися ОВЗ, к электронным образовательным ресурсам	В течение года	Инженер	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам
6	Создание банка методических разработок уроков, воспитательных занятий, дополнительных занятий	В течение года	Педагоги	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей
7	Анкетирование родителей обучающихся в целях составления части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Май	Зам.директора по ВР	Обеспечение реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
5.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС образования детей с ОВЗ				
1	Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС образования детей с ОВЗ: - требования к организации пространства (доступность) - требования к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ (возможность <u>постоянно</u> находиться в зоне внимания педагога)	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Анализ ресурсного обеспечения Справка
2	Анализ соответствия материально-технической базой АООП действующим санитарным и противопожарным нормам,	Август-сентябрь	Администрация	Анализ МТБ, акт

	нормам охраны труда работников.			
3	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС	Август-сентябрь	Гл.библиотекарь	Анализ учебного фонда, составление заявки
6. Аналитическое сопровождение				
1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Август, январь, май	Администрация	Создание материально-технического обеспечения
2	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	В течение года	Зам.директора по УВР	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
4	Организация ВШК по введению ФГОС НОО обучающимися ОВЗ	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР	Справки по результатам ВШК

3.2.2. Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

➤ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

При финансировании МБОУ «СОШ №15» г. Калуги используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Указанный норматив должен покрывать расходы на:

- оплату труда работников школы с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- 4) определены объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №15» г. Калуги осуществляется за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. Операции с бюджетными средствами ведутся через лицевые счета, открытые в соответствии с БК РФ.

Заключение и оплата МБОУ «СОШ №15» г. Калуги государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производится в

пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №15» г. Калуги осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в смете образовательной организации.

МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги самостоятельно определяет:

- соотношение компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги и Коллективном договоре.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на

количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

3.2.3. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, созданию соответствующей образовательной и социальной среды, включающей:

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая архитектурную доступность;
- организацию временного режима обучения;
- оснащение техническими средствами обучения;
- учебным, дидактическим материалом, специальными компьютерными программами.

МБОУ «СОШ №15» г. Калуги располагается в типовом кирпичном 3 этажном здании постройки 1966 года. Но благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 3 года капитально отремонтированы, либо реконструированы: актовый зал, пищеблок и обеденный зал, медицинский кабинет, проведена химическая промывка системы отопления. Начальные классы школы размещаются на первом и втором этажах здания.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. В школе установлена пожарная сигнализация и голосовое оповещение о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью и мультимедийной техникой.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «СОШ №15» г. Калуги соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ №15» г. Калуги, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- актовому, физкультурному залам;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения предусмотрены оборудованные помещения.

Таблица 3.4. Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии

2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
3	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
4	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходим кабинет для занятий хореографией
5	лингфонные кабинеты	необходим
6	информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
7	Актальный зал	Имеется в наличии
8	хореографический зал	необходим
9	спортивный зал, бассейны, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	необходимы бассейн, стадион
10	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
11	медицинский кабинет	Имеется в наличии
12	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
13	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
14	участок с необходимым набором оснащённых зон	Частично имеется

Таблица 3.5. Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО в образовательной организации

Санитарно- гигиенические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	Соответствуют нормам СанПиН 2.4.2. 2821-10 (производятся регулярные замеры)
Санитарно-бытовые (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	Гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельной секции, в принадлежности 10 туалетов.
Обеспечение противопожарной и электробезопасности	Соответствуют нормам ФЗ на 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система противопожарной сигнализации и оповещения установлена в сентябре 2008 г.
Соблюдение требований охраны труда	Соответствует Постановлению Министерства Труда №80 2002г. и 1/29 от 13.01.2003 г.
Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соблюдается своевременность текущего ремонта
Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Площадь помещения здания 4378, 3 м ² Инсоляция - классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, актовом зале, кабинетах повышенной опасности. Четкое разделение зон для обеспечения образовательной деятельности (1975 м ²) и хозяйственной (2403, 3м ²). Полностью оборудованы.
Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для занятий)	Полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений» h ₁ = 9,85 h ₂ = 7,30 , архитектура здания – типовая проект 2с-02-10/71

1-4 классов, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах)	классов начальной школы – 21 – 1227,5 м ² , освещенность в соответствии нормам СанПиНа (1,2. 3 этаж), актовый зал – 261,8 м ² и спортзал – 278,3 м ² .
Соответствие требованиям к помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	Библиотека и читальный зал соответствуют требованиям к помещениям библиотек
Соответствие требованиям к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания и горячих завтраков	Обеденный зал – 261,8 м ² , 150 посадочных мест Пищеблок с подсобными помещениями – 111, 1 м ² Охват горячим питанием – 100%
Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками	Созданы условия для занятий: музыкой (в наличии фонотека, рояль, современная техника. Необходимы ярусные посадочные места). Актовый зал, конференц зал - музыкальное сопровождение моделирование и техническое творчество – столярная, слесарные мастерские полностью оборудованы
Соответствие требованиям к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	Соответствует
Соответствие требованиям к помещениям медицинского кабинета	Соответствует
Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	Соответствует
Соответствие требованиям к расходным материалам (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске) и изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	В достаточном количестве бумаги, инструментов письма. Частично удовлетворяет требованиям носители цифровой информации

Таблица 3.6. Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

№ кабинета	Наличие интерактивной доски или интерактивной приставки	Наличие стационарного компьютера или ноутбука учителя	Наличие крепления мультимедийного проектора	Наличие мультимедийного проектора	Наличие документ камеры	Наличие многофункционального устройства (принтер, сканер)	Наличие колонок	Наличие системы интерактивного голосования	Наличие фото или видеокамеры	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Наличие тележки для организации мобильного класса	Подведение Интернета в кабинет
101 конференц-зал		да	да	да			да					
102 читальный зал		да				да						
103	да	да	да	да			да					да
104 тренажерный зал												
105	да	да	да	да								
106	да	да		да								да
107	да	да	да	да	да		да					да
108 канцелярия		да				да	да					да
109 спортивный зал		да					да					
110 медицинский кабинет		да										
111												
112												
113		да	да									
114		да										да
201	да	да	да	да	да	да	да	да	да	14	да	
202			да	да			да				да	
203	да	да	да	да		да	да			13	да	
205		да										да
207	да	да	да	да	да	да	да	да	да	13	да	да
208	да	да	да	да						13	да	
209		да		да			да					да
210	да	да	да	да		да	да			0		да
211	да	да	да	да		да	да			0		да
213	да	да	да	да	да	да	да	да		13	да	
214	да	да	да	да	да		да	да		13	да	да

301		да		да			да					
302	да	да	да	да	да	да	да	да		12	да	да
303		да		да			да					
304		да		да	да	да						да
305	да	да	да	да	да	да	да	да		12	да	да
308	да	да	да	да	да		да					
309		да		да								
310		да										
312	да	да	да	да			да					
313		да					да					да
314		да		да		да	да					да
315 кабинет психолога		да				да	да					да
316 кабинет соц. педагога		да				да	да					да

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов с автоматизированными рабочими местами учителя, с доступом в интернет;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- компьютерный кабинет;
- помещение для занятий физической культурой;
- библиотека, укомплектованная печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования; оснащена всем необходимым оборудованием, с доступом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал, с оборудованными раздевалками, душевыми, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- имеется радиоузел;
- цифровые образовательные ресурсы: компьютеры – 16, проекторы – 16, интерактивная доска – 4, документ-камеры – 4, цифровой фотоаппарат – 1, цифровые

видеокамеры – 2; система голосования – 1, мобильный класс-2; принтер цветной -4; цифровой микроскоп – 1, многофункциональное множительное устройство - 10.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

В организации, обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы. В наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой учащиеся занимаются на спортивной площадке.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №15» г. Калуги»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР по варианту 7.2 составляет 5 лет. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В период каникул предусмотрена организация отдыха и оздоровления детей с ЗПР в тематических лагерных сменах, создаваемых на базе МБОУ «СОШ №15» г. Калуги.

Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП НОО в образовательной организации сформирована **информационная среда (ИС)** образовательной организации.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки

применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- организации дистанционного обучения;
- в административной деятельности. Таблица 3.5.

Таблица 3.7. Материальное и информационное оснащение образовательной организации, обеспечивающее различные виды деятельности обучающегося и учителя

Виды деятельности обучающегося и учителя	Материальное и информационное оснащение
Создание и использование информации	1 кабинет информатики, оснащенный 13 компьютерами, 7 мобильных сенсорных экранов с ноутбуком и мультимедийным проектором, 29 мультимедийных проекторов в кабинетах; 1 ЖК панель, 6 мобильных классов с мультимедийным проектором. Создана локально - вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, административные компьютеры (ПК), сеть снабжена точкой дистанционного доступа (WIFI).
Получение информации из открытого образовательного информационного пространства	Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет ADSL (скорость 512кбит/сек), доступ в Интернет L2TP (скорость 5000кбит/сек), коммутируемый канал.
Наблюдение и проведение экспериментов	Учителя имеют возможность использовать наглядные пособия, коллекции, производить традиционные измерения и использовать цифровые изображения, мобильный компьютерный класс, цифровые лаборатории для естественнонаучного цикла.
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.	цифровые лаборатории для естественнонаучного цикла, мобильный компьютерный класс.
Исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Кабинет музыки, концертный рояль, воспроизводящая звуко- и видеотехника, набор оркестровых инструментов, синтезаторы, деревянные ложки, свирели.
Физическое развитие, спортивные соревнования и игры	В школе традиционно проходят спортивные мероприятия «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты» между учащимися, родителями и учителями; учащиеся – активные участники спортивных соревнований общешкольного и муниципального уровней. Имеется 1 спортивный зал.

Размещение материалов и работ в информационной среде учреждения; оценка работ учащихся учителями; совершенствование учащимися своих работ	Использование сайта школы и информационных стендов позволяет учебно-воспитательный процесс сделать открытым
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.	Важную роль в создании образовательной среды играют массовые мероприятия. Общешкольные собрания родителей по параллелям, презентация школы на «Дне открытых дверей», способствуют предотвращению конфликтов и планомерному развитию ОУ.

Для реализации АООП НОО предусмотрена материально-техническая поддержка координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования. Во всех помещениях школы, где проходит образовательный процесс, обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него к глобальной информационной среде. В случае необходимости в организации предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий.

МБОУ «СОШ №15» г. Калуги обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Школьная библиотека имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Все обучающиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского текста, создания текста;
- использования средств орфографического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации; — использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); — занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения, обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусмотрено использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК ОС «Школа России».

Перечень используемой программно-методического обеспечения по годам обучения представлен в Приложении 5.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги, реализующей АООП НОО ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО ЗПР

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2017-2018 учебный год				

1.	Выполнение нормативного обеспечения ФГОС	1.1 Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ	в течение года	директор ОО, зам.директора по УВР
		1.2 Внесение в план работы школы целей, задач, мероприятий по подготовке ресурсов ОУ к введению ФГОС ОВЗ	август-сентябрь	администрация ОУ
		1.3 Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	август текущего года	
		1.4 Наличие решения органа общественного управления (педсовета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ	август	зам.директора по УВ, рук. ШМО, члены рабочей группы
		1.5 Разработка на основе примерной АООП основной образовательной программы образовательной организации, утверждение АООП НОО	август	администрация ОУ
		1.6 Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и квалификационными характеристиками	август 2017	ПК школы директор ОУ
2.	Выполнение финансово – экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ	2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов	август	директор ОУ
		2.2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август, сентябрь; в течение года	директор ОУ
3.	Выполнение организационного обеспечения введения ФГОС	3.1 Формирование плана методической работы, воспитательной работы, плана работы ОУ, включающих мероприятия по обеспечению введения ФГОС ОВЗ	август,сент ябрь	администрация ОУ
		3.2 Организация работы в рамках повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования	в течение года	директор ОУ, зам.дир по УВР
		3.3 Работа методического объединения учителей начальных классов по теме «ФГОС НОО ОВЗ»	в течение года	рук. ШМО

		3.4 Формирование заявки о потребности в учебно – методических комплексах по реализации ФГОС ОВЗ 3.5 Разработка и реализация модели, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности 3.6 . Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август август в течение года	зав. библиотекой зам.дир.по УВР зам.директора по ВР зам.директора по ВР
4.	Выполнение кадрового и методического обеспечения введения ФГОС	4.1 Посещение педагогами школы практических семинаров и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к введению ФГОС НОО ОВЗ 4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по введению ФГОС ОВЗ 4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС НОО ОВЗ 4.4 Освоение педагогами начальной школы технологией работы с интерактивной доской 4.5 Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС 4.7 Изучение требований ФГОС ОВЗ всеми педагогами школы в рамках педагогических советов, методических совещаний, курсовой подготовки, семинаров и консультаций 4.8 Разработка и подбор программ дополнительного образования по внеурочной деятельности 4.9 Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года	Зам.дир.по УВР, ВР рук. ШМО зам.дир.по УВР администрация ОУ, рук. ШМО учитель информатики зам. директора зам. директора по ВР, по УВР рук. ШМО администрация ОУ, члены МО учителей нач.классов
5.	Выполнение информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ	5.1 Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования ОВЗ на общешкольном родительском собрании 5.2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС ОВЗ	в течение года в течение года	директор ОУ зам.дир.по УВР

6.	Выполнение материально – технического обеспечения введения ФГОС	6.1 Планирование и подготовка помещений для обучения, проведение ремонтных работ 6.2 Организация игровых зон, оснащение кабинетов современной наглядностью 6.3 Обеспечение учебной литературой учащихся начальной школы, согласно выбранному комплекту	июнь – август в течение года август, сентябрь	зам. директора по АХЧ классные руководители зав. библиотекой
----	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------