



**Городская управа города Калуги  
Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги**

Одобрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом от 30.08.2021г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа №15»  
г.Калуги  
Т.Н.Дроздова  
Приказ от 01.09.2021г. №247



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: ff5ad3ec104bc796ad10  
Владелец: Дроздова Татьяна Николаевна  
Действителен: 2 июня 2021 по 2 июня 2026

**Калуга, 2021г**

## Содержание основной образовательной программы НОО

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
	1.1.1.Цели и задачи реализации ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги	5
	1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы и состава участников образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги	5
	1.1.3.Общая характеристика ООП НОО	7
	1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
	1.2.1.Структура планируемых результатов	9
	1.2.2.Чтение. Работа с текстом	18
	1.2.3.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	20
	1.2.4.Предметные результаты	23
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	52
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	68
	2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	69
	2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	72
	2.1.3.Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	80
	2.1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	87
	2.1.5.Описание преимущества программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	90
	2.1.6. Планируемые результаты в освоении универсальными учебными действиями на этапе завершения обучения в начальной школе	92
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	93
2.3.	Рабочая программа воспитания	94
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	127
2.5.	Программа коррекционной работы	151
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	

3.1.	Учебный план начального общего образования	160
3.2.	План внеурочной деятельности	164
	3.2.1. Календарный учебный график	173
	3.2.2. Календарный план воспитательной работы	173
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	198
	3.3.1. Описание кадровых условий	199
	3.3.2. Организация методической работы	201
	3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП	205
	3.3.4. Финансовые условия	206
	3.3.5. Материально-технические условия	207
	3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП	217
	3.3.7 Контроль за состоянием условий	222
	Приложение	225

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Меняется мир непрерывно, неспешно.  
Меняется всё - от концепций до слов.  
И тот лишь сумеет остаться успешным,  
Кто сам вместе с миром меняться готов.*  
Пётр Калита

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка, где формируются навыки самообразования и самовоспитания, начинается систематическое обучение, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В настоящее время в связи внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения школа становится образовательной организацией, где создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Теперь для учителя важен не только ответ на вопрос: что ученик должен знать, но и ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знанием» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

### **Назначение основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа (далее Программа) начального общего образования **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений образовательных систем «Школа России», «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Цель создания программы:** создать условия для эффективного развития начального образования младших школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги в ходе обновления содержания образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Целью** реализации Программы является обеспечение достижения учащимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом начального общего образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия – УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы и состава участников образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги**

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Реализуемые в школе ОС «Школа России» и ОС «Школа 2100» направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем учащимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.


Основными принципами развивающей личностно-ориентированной системы обучения являются:

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

- *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирования универсальных УУД.
- *Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий* средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно- популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве; способности работать самостоятельно.
- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.* Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания.
- *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрение частного к пониманию общего и затем от общего к частному. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержания учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения, что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**Системно-деятельностный подход является условием реализации федерального государственного образовательного стандарта**

**Системно-деятельностный подход  средство для решения задач ФГОС.**

- 
- отказ от репродуктивных методов и способов обучения;
  - задачный принцип построения предметного содержания;
  - организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательной деятельности;
  - широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач;
  - ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов.

**Системно - деятельностный подход предполагает:**

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов, где развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- Признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценностей индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

**ИТОГ:** овладение учащимися УУД



**Широкая ориентация в различных предметных областях познания, мотивацию к обучению.**

**Возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и компетентностей на основе формирования умения учиться.**

### **Состав участников образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги:**

- педагогический коллектив, включая администрацию школы, учителей начальных классов и учителей-предметников, педагога – психолога, социального педагога;
- учащиеся;
- родители (законные представители) учащихся.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа сформирована с учетом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения, а также физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, описание планируемых результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает в себя систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной и ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Разработаны следующие программы:

- программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности на основе дифференцированного личностно – ориентированного подхода в обучении, а также комплекса дополнительных образовательных услуг, представленного различными кружками, объединениями и секциями.

Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги овладели современными образовательными технологиями, пройдя при ГБОУ ДПО «КГИРО» целевые курсы повышения квалификации «Деятельность учителя в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения», принимая участие в семинаре «Формирование ключевых компетентностей учащихся на основе современных педагогических технологий», в работе мастер-классов действительного члена (академика) РАО, д. п. н., профессора М.М. Поташника «Профессиональное мастерство учителя: технология формирования и развития внутри школы», «Урок XXI века. Личностно-ориентированная дидактика современного урока».

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в форме внеурочных курсов, круглых столов, конференций, диспутов, спортивных секций, экскурсий, встреч, деятельности школьной эколого-краеведческой организации «Родничок», научно-практических конференций, школьного научного общества, научных исследований, общественно полезной практики. Также в школе реализуются и другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;



- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги внеурочная деятельность организована в форме оптимизационной модели: на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты образования** – измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования. В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ – представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

### **1.2.1. Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:**

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*. (табл. I-1)

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся» (табл. I-2– I-5);

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Шахматы».

**Таблица I.1. Уровни описания планируемых результатов**

Уровень описания	Назначение результатов	Общая характеристика	Место в программе	Особенности оценки
<b>Цели-ориентиры</b>	определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной Программы	развитие личности учащихся, развитие их способностей, формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся	первый, общецелевой блок, предваряющий планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы	процедуры, допускающие предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации
<b>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала</b>	ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников	система знаний и учебных действий, принципиально необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе	блоки «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы	итоговая оценка как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы)
<b>Цели, характеризующие</b>	предоставляют возможность освоить	уровень достижения	блоки «Выпускник	преимущественно в ходе

ющие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему	учебный материал на повышенном уровне	демонстрируют учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей	получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета (выделяются курсивом)	процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации
--	---------------------------------------	--	--	---

**Таблица 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

Универсальные учебные действия	Цели-ориентиры	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
<b>Личностные</b>	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений	-внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе

<p>народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</p> <p>-развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,</p>	<p>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>
--	---	---

	10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	
--	--	---	--

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Таблица 1-3. Планируемый результат освоения метапредметных результатов**

Универсальны е учебные действия	Цели-ориентиры	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
<b>Регулятивные</b>	овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в ОУ и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

		<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;</p>	
<b>Познавательные</b>	<p>умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты, использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для</p>	<p>-осуществлять <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p>-записывать, фиксировать <i>информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p>-создавать <i>и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>-осознанно и произвольно <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p>-осуществлять <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p>-осуществлять <i>синтез как составление целого из частей,</i></p>

		<p>решения задач;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p>	<p><i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
--	--	---	---



		-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приёмов решения задач.	
<b>Коммуникативные</b>	учитывать позицию собеседника(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать	-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

		действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>взаимопомощь;</i> <i>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	--	--	---

### 1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники **приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией** в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. **Выпускники овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Таблица 1.4. Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»**

Разделы программы	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты,	<i>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>-работать с несколькими источниками информации;</i> <i>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

	<p>описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту отзывы о прочитанном</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками</p>

	иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>
--	---	---

### 1.2.3.Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать

нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Таблица 1.5. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»**

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>	
<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;</li> <li>– набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> </ul>
<b><i>Обработка и поиск информации</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,</li> <li>– интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>– критически относиться к информации и к выбору источника информации</li> </ul>

	<p>а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>-использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>-составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>заполнять учебные базы данных</li> </ul>	
<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>– создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>– создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>составлять новое изображение из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</li> </ul>

	<p>готовых фрагментов (аппликация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>– пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> </ul> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>– моделировать объекты и процессы реального мира</li> </ul>

Таблица 1.6.

**1.2.4. Предметные результаты**

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Русский язык:</b></p> <p>1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2)понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p><i>Содержательная линия «Система языка»</i></p>		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li> </ul>

	<p>согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</li> </ul>
<b>Орфоэпия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</li> </ul>
<b>Состав слова(морфемика)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</li> <li>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> </ul>
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными</li> </ul>



	<p>признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</li> </ul>	<p>местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p>
<b>Синтаксис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
--	--	--

#### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

<b>Раздел</b>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Виды</b>	- осознавать значимость чтения для	- воспринимать

<p><b>речевой и читательской деятельности</b></p>	<p>дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li> <li>- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>- использовать простейшие приёмы анализа</li> </ul>	<p>художественную литературу как вид искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</li> <li>- писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой.</li> </ul>
---	---	--

	<p>различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части, озаглавливать их;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</li> <li>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;</li> <li>- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;</li> <li>- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li> <li>- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;</li> <li>- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	
<b>Творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по ролям литературное произведение;</li> <li>- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</li> </ul>

	<p>этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i></li> <li>- <i>способам написания изложения.</i></li> </ul>
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i></li> <li>- <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i></li> <li>- <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i></li> </ul>

#### **Родной язык (русский):**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Говорение</b>	Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.); составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; описывать человека, животное, предмет, картинку;	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>Аудирование</b>	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудио текст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<b>Письменная речь</b>	владеть техникой письма; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;	-в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; -составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам
<b>Языковая компетенция</b>		
<b>Графика,</b>	воспроизводить графически и	группировать слова в

<b>каллиграфия</b>	<p>каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;</p> <p>знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>различать понятия буква и звук;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>списывать текст;</p> <p>применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова родного языка.</p>	<p>соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>уточнять написание слова по словарю;</p> <p>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</p> <p>оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;</p> <p>использовать алфавит при работе со словарями.</p>
<b>Орфография</b>	<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>определять написание слов по словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать небольшие тексты;</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<b>Пунктуация</b>	<p>применять изученные правила пунктуации;</p> <p>находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>характеризовать звуки родного языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);</p> <p>находить в тексте слова с заданным звуком;</p> <p>устанавливать количество и последовательность звуков в слове;</p> <p>различать на слух ударные и безударные гласные;</p> <p>сравнивать звуки родного и русского языков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове;</p> <p>членить слова на слоги, определять в слове</p>	<p>определять место ударения в слове;</p> <p>находить ударный и безударные слоги;</p> <p>соблюдать правильное ударение во фразе;</p> <p>членить предложения на смысловые группы;</p> <p>проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;</p> <p>соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо</p>

	<p>количество слогов; различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения</p>	<p>обращаться за помощью к учителю; правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях); выразительно читать поэтические и прозаические тексты</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания; употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; использовать в речи этикетное клише; классифицировать слова по тематическому принципу; определять значение слова по словарю; использовать словарь для определения значений слов; переводить изученные слова с русского на родной язык</p>	<p>оценивать уместность использования слов тексте; определять значение слова по тексту; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
<b>Морфология</b>	<p>распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия; различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?; употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов</p>	<p>определять вопросы существительных; определять число, время, лицо, вопросы глаголов; определять вопрос прилагательных; изменять существительные и глаголы по вопросам; выражать принадлежность с помощью аффиксов; оперировать в речи лично-возвратными местоимениями; образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>различать слово, словосочетание, предложение; распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные,</p>	<p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; узнавать сложносочиненные предложения (без использования</p>



	<p>вопросительные, побудительные, восклицательные;</p> <p>находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам; находить в тексте предложения с однородными членами.</p>	<p>терминологии) с союзами; самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p>
<p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
<i>Раздел</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<i>Коммуникативные умения</i>	
<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

	информацию.	
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
	<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и</li> </ul>

<b>сторона речи</b>	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<p>but;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
---------------------	---	--

#### **Математика:**

1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Числа и величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои</li> </ul>

	<p>выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<p>действия.</p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
<p><b>Работа с текстовым и задачами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>- находить разные способы решения задачи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	
<b>Пространственные отношения</b> <b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<b>Геометрические величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<p><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></p>
<b>Работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план</li> </ul>

		<p>поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
--	--	--

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

<i>Раздел</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила</li> </ul>

	<p>(на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<b>Чело век и обще ство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации,</li> </ul>

	<p>(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>страны;</i> <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>- <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>
--	--	---

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1)готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2)знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье;
- 3)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4)формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5)первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6)становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7)осознание ценности человеческой жизни.

<i>Модуль</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Основы православной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием</i></li> </ul>



	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<b>Основы исламской культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<b>Основы буддийской культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать</li> </ul>

<p><b>культуры</b></p>	<p>мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
<p><b>Основы иудейской культуры</b></p>	<p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным</p>	<p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих</p>

	темам.	уровнях общего образования.
<b>Основы мировых религиозных культур</b>	<p>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>–<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>–<i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>–<i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
<b>Основы светской этики</b>	<p>–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p>–<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>–<i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>–<i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных</i></p>

	темам.	предметов на последующих уровнях общего образования.
--	--------	--

### Музыка:

- 1)сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2)сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3)умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4)использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Музыка в жизни человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</li> </ul>
<b>Основные закономерности музыкального искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мелодий;</li> <li>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</li> </ul>
<b>Музыкальная картина мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</li> </ul>

#### **Изобразительное искусство:**

1)сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2)сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3)овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства</li> </ul>

	<p>работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<p>(картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>
<p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>- выполнять простые рисунки и</li> </ul>

	<p>украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<p><i>орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>
<p><b>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></li> <li>- <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></li> <li>- <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i></li> <li>- <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></li> </ul>
<p><b>Технология:</b></p> <p>1)получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2)усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3)приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных</p> <p>4)конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p>		

5)приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  
6)приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>



	<p>(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	
<b>Конструирование и моделирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
<b>Практика работы на компьютере</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<p>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</p>
<p><b>Физическая культура:</b> (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и</p>		

социализации;  
 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);  
 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Знания физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</li> </ul>	<p><i>динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></li> <li>- <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></li> </ul>
<b>Физическое совершенствование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>- выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</li> <li>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></li> <li>- <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></li> <li>- <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i></li> <li>- <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></li> <li>- <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></li> <li>- <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i></li> </ul>
<b>Шахматы</b>		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности;</li> <li>- историю возникновения и развития шахматной игры;</li> <li>- чемпионов мира по шахматам, их вклад в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными шахматными понятиями;</li> <li>- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;</li> </ul>

	<p>развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;</li> <li>- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;</li> <li>- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;</li> <li>- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;</li> <li>- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;</li> <li>- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;</li> <li>- уметь реализовывать материальное преимущество;</li> <li>- принимать участие в шахматных соревнованиях.</li> </ul>
--	--	--

### Портрет выпускника начальной школы

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей(законных представителей) и учителей выявил важнейшие черты выпускника начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г.Калуги: нравственно и социально значимые качества: уважение к ценностям семьи и общества, любовь к родной стране, народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой; любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. **Наш выпускник** – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью системы оценки** является ориентация образовательной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ по отдельным предметам и междисциплинарных программ (программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни). Таким образом, планируемые результаты служат нормативной базой не только для определения содержания образования, но и для различных оценочных процедур.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении школой, учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках сферы своей ответственности.

Основными **направлениями** и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования;

- оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги — учащимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе образовательной деятельности оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

**Результаты ученика** - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи)

**Оценка** — это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

### **Основные принципы оценочной деятельности:**

- ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных),
- комплексного подхода, позволяющего вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных,
- уровневого подхода к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения,
- «обратной связи» – взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности,
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки,
- участия в оценочной деятельности самих учащихся.

#### **Виды оценивания** зависят от этапа обучения:

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);
- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);
- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

#### **Используемые типы оценок:**

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – оценки, свидетельствующие об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале;
- символ «+», «-» — свидетельствующие об овладении/не овладении учебными действиями;
- традиционная 5-балльная отметочная система. В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Если ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Таблица 1-7. Формы контроля и учета достижений учащихся**

<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная и итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме Портфеле выпускника (Портфолио).

#### **Формы представления образовательных результатов учащихся:**

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- Листы наблюдений – используются для непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- Листы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. содержат отметки (баллы или проценты) в графе того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Используются три группы таблиц:
  - таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
  - таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
  - таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ.
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

#### **Выставление отметок**

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной ( контрольной ) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме.

За тематические проверочные работы обязательно выставляется отметка. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)

#### **Критериями оценивания являются:**

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО;
  - 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД:
- оцениваются по признакам четырех уровней успешности:

**Низкий** (ниже среднего) – 0-49% выполненной работы не решена типовая, много раз отработанная задача, необходимый уровень не достигнут.

**Средний уровень** (базовый) – 50-79% выполненной работы решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»**

**Повышенный уровень** (программный) – 80-100% выполненной работы **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:



- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела

«Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе

выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всему уровня.

Качественные оценки: «**отлично**» или «**почти отлично**» (решение задачи с недочётами).

*Уровни успешности применять **обязательно** – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.*

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале. (Таблица 1-8)

**Таблица 1.8. Соотношение оценочных шкал**

<b>Уровни успешности</b>	<b>5-балльная шкала</b>
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая ,много раз отработанная задача.</i>	<b>«2» (или 0)</b> – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый уровень)</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз ,где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	<b>«3»</b> - норма, зачет, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной , не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> <b>«4» - хорошо</b> <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	<b>«4+»</b> - близко к отлично <i>Частично успешное решение (с незначительной ,ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	<b>«5»</b> - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовалось либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые , самостоятельно усвоенные знания.</i>	<b>«5+»</b> <i>Частично успешное решение (с незначительной ,ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	<b>«5 и 5»</b> - превосходно <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

### **Критерии и нормы оценивания для 2-4 классов**

#### **Оценка за устный ответ**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;



- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### ***Оценка самостоятельных и контрольных работ***

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;
- оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Решение о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом ОУ не позднее начала 4 учебной четверти. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательной деятельности.

Аттестация учащихся 2,3,4-х классов проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, а также комплексной работы на межпредметной основе.

### **Цели-ориентиры**

Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляют содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. **Итоговая оценка** учащихся определяется с учётом их **стартового уровня и динамики образовательных достижений**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### ***Личностные результаты***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку. Таблица 1.9.

**Таблица 1.9. Процедура оценки личностных результатов**

	<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
<b>Предмет оценки</b>	эффективность воспитательно-образовательной деятельности	сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) <b>Задача оценки данных результатов:</b> оптимизация личностного развития учащихся
<b>Форма проведения</b>	неперсонифицированные	Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

<b>ния процеду ры</b>	мониторинговые исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы.</li> <li>2) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3) Психолог в рамках преемственности при переходе учащихся в школу второй ступени.</li> </ol> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2) Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей)</li> </ol>
<b>Субъек ты оценочн ой деятель ности</b>	специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте	администрация, учитель, педагог- психолог, учащиеся
<b>Инстру мен- тарий</b>	стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	<p>– Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: тест Н. Лускановой в 1-х классах), Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верхожиной. Иркутск, 1999).</p> <p>- Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)</p> <p>- «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи» (А.Г.Асмолов)</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);</li> <li>– учащихся об их личных достижениях (индивидуальные</li> </ul> </li> </ol>

		беседы, демонстрацию материалов портфолио).
		2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе

### **Метапредметные результаты**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Таблица 1.10. Процедура оценки метапредметных результатов**

	<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
<b>Предмет оценки</b>	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. <b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью
<b>Форма проведения процедуры</b>	3) неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы; 4) в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; 5) проведение анализа данных о результатах	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия); в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния организации предметной деятельности. 2) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>по изучению состояния преподавания предметов;</li> <li>в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);</li> <li>на этапах рубежного контроля.</li> </ul> 3) Психолог в рамках преемственности при переходе учащихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

	выполнения выпускниками итоговых работ	<p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i></p> <p>1) Учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</li> <li>– тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;</li> <li>– промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul> <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах</p>
<b>Субъекты оценочной деятельности</b>	специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность	администрация, учитель, педагог - психолог, учащиеся
<b>Инструментарий, формы оценки</b>	Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову)</li> <li>– Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа.</li> <li>– Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> <li>– Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</li> </ul> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки</p>

### ***Предметные результаты***

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Таблица 1-11

**Таблица 1-11. Процедура оценки предметных результатов**

	<i><b>Внешняя оценка</b></i>	<i><b>Внутренняя оценка</b></i>
<b>Предмет</b>	эффективность	сформированности действий учащихся с предметным

<b>оценки</b>	воспитательно-образовательной деятельности учреждения	содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. <b>Задача оценки данных результатов:</b> – определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; – определение готовности учащихся для обучения в школе 2 уровня; определение возможностей индивидуального развития учащихся
<b>Форма проведения процедуры</b>	– неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы; – в рамках аттестации педагогов и аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ	<i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i> администрация школы: 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля: – по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения; – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); – на этапах рубежного контроля (входной, промежуточный, итоговый). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i> 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации. 2) Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)
<b>Субъекты оценочной деятельности</b>	специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность	администрация, учитель, учащиеся
<b>Инструментарий, формы</b>	комплексные работы на межпредметно	В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: • уровневые итоговые контрольные работы по русскому

<b>оценки</b>	й основе, контрольные работы по русскому языку и математике	<p>языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ul> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);</li> <li>• учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> </ul> </li> <li>2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех</li> </ol>
---------------	---	---

### **Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфель достижений (Портфолио)** учащегося, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Таблица 1-12.

**Таблица 1-12. Материалы, включаемые в Портфель достижений (Портфолио)**

<b>Предмет</b>	<b>Обязательные материалы</b>	<b>Рекомендуемые материалы</b>
русский язык литературное чтение иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стартовая диагностика</li> <li>-промежуточные стандартизированные работы</li> <li>-итоговые стандартизированные работы</li> <li>-диктанты</li> <li>-изложения</li> <li>-сочинения на заданную тему</li> <li>-сочинения на произвольную тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дневники читателя;</li> <li>-иллюстрированные авторские работы детей;</li> <li>-материалы самоанализа и рефлексии и т.п.</li> </ul>
математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика</li> <li>-промежуточные стандартизированные работы</li> <li>-итоговые стандартизированные работы</li> <li>-математические диктанты</li> <li>оформленные результаты мини-исследований записи решения учебно-познавательных и учебно-практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы самоанализа и рефлексии и т. п.</li> </ul>



	задач	
окружающий мир	дневники наблюдений оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов творческие работы	-интервью; -материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
искусство	-продукты собственного творчества -оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	-фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности; -иллюстрации к музыкальным произведениям; -иллюстрации на заданную тему; -аудиозаписи монологических высказываний-описаний; -продукты собственного творчества; -материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
технология	-продукты собственного творчества -оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	-фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности; -аудиозаписи монологических высказываний-описаний; -продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
физкультура	-самостоятельно составленные расписание и режим дня -степень достижения обязательных результатов физической подготовленности	-видеоизображения примеров исполнительской деятельности; -дневники наблюдений и самоконтроля; -материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
УУД Материалы наблюдений	-оценочные листы -листы наблюдений	
Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности	-грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма по итогам выполнения заданий/ мероприятий: -исследовательские работы, -рефераты, -творческие работы, -спортивные достижения -Сертификаты, подтверждающие участие в конференциях, досуговой деятельности, работе органов ученического самоуправления, социальных проектах, акциях	-указывается конкретная работа, её описание, -характеристика со стороны родителей, руководителей проектов, руководителей секций, кружков и пр.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения

- образования на уровне основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

На основе этих трех показателей педагогом формулируется один из трёх возможных **выводов-оценок результатов** по предметам и УУД:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня)
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, отметок по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения; оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой	Не зафиксировано	Правильно выполнено

знаний и необходимыми учебными действиями	достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» или «зачтено»	Правильно не менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Учащиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иной форме образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — программа формирования УУД) при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ учебных предметов, курсов.

**Целью** программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами ОС «Школа России», ОС «Школа 2100».

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### 2.1.1. Ценностные ориентиры при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование умений общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Таблица 2.1.**

### **Характеристика универсальных учебных действий**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: <ul style="list-style-type: none"><li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li><li>• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между</li></ul>
--	---

	<p>целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<p>Обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<p>Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-</li> </ul>

	<p>делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><i>Логические универсальные действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><i>Постановка и решение проблемы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных</li> </ul>

## 2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательный процесс в начальных классах в нашей школе осуществляется на основе учебников ОС «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Таблица 2.2.

**Таблица 2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Предмет	УУД
<b>Русский язык</b>	<p>Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.</p> <p><i>Работа с текстом</i> открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает</i> развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p><i>Изучение русского и родного языка</i> создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
<b>Литературное чтение</b>	<p>Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</li> <li>• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</li> <li>• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</li> <li>• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
<b>Родной язык (русский)</b>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</li> <li>• соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной</li> </ul>

	<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> </ul> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>
<b>Литературное чтение на родном языке (русском)</b>	<p>Метапредметные умения:</p> <p><i>Регулятивные.</i> Учащиеся приобретают опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения учебных действий в устной и письменной форме;</li> <li>• самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;</li> <li>• планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).</li> </ul> <p><i>Познавательные.</i> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;</li> <li>• самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать произведения и героев;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;</li> <li>• находить объяснение незнакомых слов в словаре;</li> <li>• находить нужные книги в библиотеке.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные.</i> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;</li> <li>• задавать вопросы по тексту произведения;</li> <li>• сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;</li> <li>• аргументировать собственную позицию;</li> <li>• получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>	<p>Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и</li> </ul>

	<p>синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>• развитию письменной речи;</li> <li>• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</li> </ul> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
<b>Математика</b>	<p>На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p>В сфере <i>личностных</i> универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных</li> </ul>

	<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</li> <li>• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>• развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</li> <li>• принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</li> </ul> <p>Изучение предмета способствует формированию <i>общепопознавательных</i> универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;</li> <li>• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);</li> <li>• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p>На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере <i>личностных</i> действий будут сформированы: эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы <i>коммуникативные</i> универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>В области развития <i>общепопознавательных</i> действий изучение</p>

	музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.
<b>Изобразительное искусство</b>	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
<b>Технология</b>	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;</li> <li>• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</li> <li>• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</li> <li>• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;</li> <li>• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.</li> </ul> <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих</p>

	<p>целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>• развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>• развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> <li>• ознакомление учащихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;</li> <li>• ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области <i>регулятивных</i> действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>• в области <i>коммуникативных</i> действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений</li> </ul>

	<p>планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</p>
«Основы религиозных культур и светской этики»	<p>Для реализации личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина», урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.</p>
«Шахматы»	<p><b>Личностные результаты</b> освоения учебного занятия «Шахматы» отражают индивидуальные результаты это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на моральные нормы и их выполнение;</li> </ul> <p>формирование основ шахматной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;</li> <li>• уважительное отношение к сопернику;</li> </ul> <p>приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение управлять своими эмоциями;</li> <li>• дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</li> </ul> <p><b>«Шахматы» обеспечивают освоение метапредметных результатов:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>• овладение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>• овладение способом выбора наиболее эффективного способа</li> </ul>

	<p>решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способом поиска необходимой информации;</li> <li>• овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;</li> <li>• умение строить логические цепи рассуждений;</li> <li>• умение анализировать результат своих действий;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>• умение донести свою позицию до других;</li> <li>• умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> </ul>
--	---

### 2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Таблица 2-1. Характеристика универсальных учебных действий**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между</li> </ul>
--	---



	<p>результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<p>Обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;</li> <li>• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<p>Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и</li> </ul>

	<p>второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><i>Логические универсальные действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы</i>:</li> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка</li> </ul>

	<p>его действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</li> </ul>
--	---

**Таблица 2.2. Планируемые результаты формирования УУД у учащихся на различных этапах обучения**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p>

<p>«мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	---

			самостоятельные простые выводы	
3	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		<p>задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	--

#### 2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе реализуемых УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса. Таблица 2.3.

**Таблица 2.3. Типовые задачи формирования УУД**

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
<b>Личностные</b>	Русский язык	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника
	Литературное чтение	Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?»)
	Родной язык (русский)	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника
	Литературное чтение на родном языке	Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?»)
	Математика	только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою



		<p>работу с работой других ребят»)</p> <p>Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны</p>
	Окружающий мир	<p>Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину</p> <p>Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил</p> <p>Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе</p>
<b>Регулятивные</b>	Русский язык	<p>Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность учащихся.</p> <p>Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.</p>
	Литературное чтение	
	Родной язык (русский)	
	Литературное чтение на родном языке	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
	Изобразительное искусство	
<b>Познавательные</b>	Русский язык	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ....», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Родной язык (русский)	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ....», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение на родном языке	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Математика	<p>Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач; развитие мыслительных операций – анализа, Типовые задачи синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.)</p> <p>Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации</p>

	Окружающий мир	<p>Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.)</p> <p>Задания на поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Подготовка сообщений</p>
<b>Коммуникативные</b>		<p><b>Русский язык, родной язык (русский)</b></p> <p>Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи</p> <p>Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...»)</p> <p><b>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке</b></p> <p>Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками</p> <p>Подготовка устных рассказов</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Устное словесное рисование</p> <p>Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей</p> <p>Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному</p> <p>Интервью с писателем</p> <p>Письмо авторам учебника и др.</p> <p>Математика Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй»)</p> <p>Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе</p>

### 2.1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги особое место в программе уделяется вопросам преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию, в частности при формировании универсальных учебных действий.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Психологическая готовность к школе** – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

- *Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

- *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

- *Сформированность Я-концепции* и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

- *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность **в сфере воли и произвольности** обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов

деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В Таблице 2.4. представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

**Таблица 2.4. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе»**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование - самоопределение - нравственно-этическая ориентация	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные действия: -целеполагание; -планирование; -осуществление учебных действий; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -саморегуляция.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные: -общеучебные; -знаково-символические; -информационные; -логические.	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные: -инициативное сотрудничество; -планирование учебного сотрудничества; -взаимодействие; -управление коммуникацией.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальное общее образование призвано решать главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат.

**Рабочие программы** отдельных учебных предметов, курсов входящим в состав УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Примерных программ начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности составляют Приложение 1 к настоящей основной образовательной программе начального общего образования*

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 15» города Калуги (далее МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом воспитывающей деятельности является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику Калужского региона, а также потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги определяется общностью всех участников образовательного процесса: обучающимися, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, учредителем образовательной организации, Советом родителей.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги обладают в основном системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Поэтому специфика нашей школы заключается в создании благоприятной социальной среды, формирующей шкалу нравственных ценностей и направленной на выработку активной жизненной позиции выпускников. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги сложились воспитательные традиции, сохраняя и развивая которые педагогический коллектив решает задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

❖ **поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации,**

реализуется посредством таких форм как:

- использование школьной символики (флаг, эмблема школы, флаг, эмблема, гимн ДЭКО «Родничок», флаг, герб, гимн Совета старшеклассников школы) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел (1 сентября, Дни воинской славы, смотр строя и песни, Вахта Памяти, последний звонок, день Выпускника);

- «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний»: выступление первоклассников и одиннадцатиклассников, право дать первый звонок, традиционный подарок первоклассникам от выпускников школы;

- приём в детскую эколого-краеведческую организацию «Родничок»;

- общешкольная газета «Пятнашка», решающая задачи информационного сопровождения жизни школы;

- «Кубок вызова» (традиционное спортивное соревнование между учениками, учителями и родителями);

- конкурс стихов «О родине, войне, мире», конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»;

- «Музыкальные перемены» - организуемое на переменах исполнение песен различной тематики – о Родине, дружбе, любви, семье, школе;

- Вахта Памяти – концерт «Поклонимся Великим тем годам», участие старшеклассников в городском шествии, посвященном празднику Великой Победы, возложение цветов к могиле Неизвестного солдата на площади Победы;

- общешкольные интеллектуальные и творческие конкурсы, турниры, направленные на сплочение детей из разных классов, создание атмосферы дружбы и общей радости. В ходе таких мероприятий формируются позитивные социально значимые отношения в ученическом сообществе.

**❖ коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.**

Для этого в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги используются такие формы, как:

- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума.

- совместное участие педагогов, родителей и учащихся в общешкольных мероприятиях, формирующих ценностные ориентации учащихся на межличностное общение, школьный патриотизм, сотрудничество детей, учителей, родителей: «Лаборатория родительского опыта», фестиваль «Весна открывает таланты», концерты ко Дню учителя, ко дню Матери, к 8 марта, ко Дню Победы, праздники «Последний звонок», «День Выпускника».

- проект «Наш долг – милосердие», акция «Звезда героев», приуроченные ко дню Великой Победы. Учащиеся, родители, педагоги ежегодно в мае украшают рекреацию школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны.

- День самоуправления – мероприятие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.

- проект «Педагогическое содружество» – регулярные тематические встречи трех «педагогических поколений»: опытных учителей-наставников, молодых педагогов и учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогической специальности или просто заинтересованных в обсуждении педагогических проблем. В рамках этих встреч ведутся дискуссии по школьным проблемам, волнующим опытных и молодых педагогов, старшеклассников, проводится совместная подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий мировоззренческой направленности (в том числе и учащимися) с последующим самоанализом, ведется поиск новых путей педагогического взаимодействия с учащимися «группы риска», обсуждаются проблемы, возникающие в ходе работы ученического самоуправления.



### **❖ Поддержка и развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций.**

Деятельность учащихся, протекающая в режиме самоуправления, во многом позволяет преодолевать проблему их отчуждения от своей школы. Для этого в нашей образовательной организации поддерживается и развивается ситуативно-деятельностная модель ученического самоуправления, основанная на коллективном планировании, организации, проведении и анализе детьми внеурочных дел, проводимых на уровне классов и всей школы.

Воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» организуется в рамках деятельности следующих объединений учащихся:

- школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги» (8-11-ые классы);
- детская эколого-краеведческая организация «Родничок» (2-7-ые классы). Наставниками ДЭКО «Родничок» являются активисты Совета старшеклассников школы. ДЭКО «Родничок» является площадкой для совместных действий учащихся школы с общероссийскими движениями РДШ, РСМ.
- волонтерский отряд «Зелёный спутник» (7-11-ые классы), отряд ЮИД «Дорожный патруль» (2-8-ые классы), отряд ДЮП «Горячие сердца» (3-6-ые классы), реализующие добровольческую деятельность;
- патриотическое объединение учащихся «Наследие» (5-11-ые классы), действующее на базе школьного музея «Средств связи и радиолубительства» – центра патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы.
- медиациентр: общешкольная газета «Пятнашка» и школьное радио.

Приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско- юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, в лично значимой и общественно полезной деятельности способствует приобретению опыта конструктивного социального поведения, получению знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирует у обучающихся личностные качества, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в центре;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- 

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОО создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагоги-организаторы, реализующие организацию и проведение коллективных творческих дел, общешкольные мероприятия.

## РАЗДЕЛ II

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

**в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ОО педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-

то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) продолжить деятельность функционирующей на базе школы детской эколого-краеведческой организации «Родничок»;
- 7) способствовать развитию волонтёрской деятельности через привлечение в отряды «Зеленый спутник», «Дорожный патруль», «Горячие сердца» школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) продолжить организацию профориентационной работы со школьниками;
- 10) продолжить работу выпуска общешкольной газеты «Пятнашка», участия в информационном сайте школы, страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», в работе школьного радио, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) продолжить организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы музея «Средств связи и радиолубительства», патриотического объединения учащихся «Наследие;

14) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ III

#### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

<b>«Классное руководство»</b>
<p>Главная задача классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, его успешной социализации, развития духовно-нравственных качеств своих воспитанников, способных достойно занять своё место в жизни.</p> <p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).</p> <p><b>Работа с классом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в школьном коллективе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li></ul> <p>Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Классные часы:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</li><li>▪ <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;</li><li>▪ <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие</li></ul></li></ul>

решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Дебаты «На высоте». Соревнуются команды «Утверждения» и «Отрицания». В начале дебатов озвучивается проблема. Выступают команды. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит повторное обсуждение темы. Делается вывод, какая из команд была убедительнее. В рамках дебатов обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против», быть активистом в школе «За» или «Против»), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Классные встречи». Это форма, которая позволяет классному руководителю поговорить с ребятами на важные для них темы, посмотреть и обсудить интересные фильмы, спектакли, раскрыть их таланты, узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Отдыхаем и развиваемся». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Отдыхаем и развиваемся» способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, дискуссий «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

- «Рука помощи» – работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Контроль за свободным времяпровождением. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, организация консультационных встреч учащихся с учителями-предметниками. Ведение плана воспитательной работы класса, в котором оформляются следующие таблицы для учёта и организации соответствующей деятельности: «Интересы, увлечения. Занятость учащихся во внеурочное время», «Взаимодействие с психолого - социальной службой школы, «Карта изучения личности учащегося», «Карта личного участия», «Индивидуальная карта обучающегося»

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинары, лектории для родителей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, к участию в лекториях воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- проект «Лаборатория родительского опыта» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями) учащихся 1-11-ых классов. В конце каждой четверти родители проводят уроки, классные часы, мастер-классы. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.
- Фестиваль «Весна открывает таланты». Данное событие проходит в начале весны, представляет из себя праздник творчества, где дети поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, читают стихи совместно с классными руководителями и родителями. Идея данного воспитательного события направлена на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
- Совместные дела. Организация на базе класса совместных бесед, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

#### **Работа с учителями, преподающими в классе.**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, примерами служения на основе жизни и деятельности известных учёных, писателей, общественных деятелей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в школьном музее «Средств связи и радиолубительства», который является центром патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Уроки в музее способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Загадки Наума Грамотника», турнир «Мой лучший друг – книга!», интеллектуальная игра «Делами добрыми едины», квест «Путешествие по планете знаний», викторины, литературно-музыкальные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии, лектории, встречи и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в



электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров служения, ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, шефство активистов комитета учебы и развития (Совет старшеклассников) над учениками, испытывающими трудности в учебе, с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- открытие гимназических классов (2-9-ые классы) с целью мотивации учащихся к высоким результатам учёбы, повышения активности в научно-исследовательской, проектной деятельности, развития ориентиров на школьное братство, товарищество, воспитания высоких

идеалов служения людям.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития каждого ученика.

В течение учебного года внеурочная деятельность в школе организуется через регулярные и нерегулярные внеурочные занятия.

Регулярные внеурочные занятия: в рамках деятельности внеурочных курсов.

Нерегулярные внеурочные занятия:

- коллективные творческие дела, имеющие разные формы организации: акции, проекты, праздники, конкурсы, экскурсии, викторины, и т.д.;
- ученическое самоуправление;
- система классных часов;
- школы актива, тематические смены: в период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, а также интеллектуально - творческие смены на базе МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование доверительного отношения друг к другу детей и педагогов на основе общих позитивных эмоций;
- создание традиций, задающих учащимся определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив, ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Мир логики», «Информзнайка», «Основы черчения и технического рисунка», «Лабиринт познания», «Страноведение. Страна Туманного Альбиона», «Экономика и

мы», «Клуб интеллектуальных игр», «Загадки истории», «Учимся делать проект», «Я – исследователь», «Мир животных».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный мир сказки», «Волшебное перо», театральный кружок «Сказка», «Мир театра».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мастерская добрых дел» «Основы общей культуры», «Экологический десант», «Школа успешного общения», «Моя профессиональная карьера».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение», «Резьба по дереву».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на ЗОЖ: «Путешествие по тропе здоровья: первые шаги к здоровью», «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья», «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», «Здоровье – это здорово», «Мини-футбол».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Клуб интеллектуальных игр», «Школа Лидера».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

**1. Участие родителей в управлении школой:**

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации детей.
- Совет Отцов, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;

**2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Особенности поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Внимание! Подростки!», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- «Лаборатория родительского опыта»: проведение родителями уроков, мастер-классов, бесед, внеурочных занятий, получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в школе, полноценное участие в этом процессе;
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Семейные праздники, конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Кубок вызова», «Новый год у ворот», «Весна открывает таланты»

**3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, развитию личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские лектории, проводимые приглашёнными специалистами по вопросам безопасности, ЗОЖ, профилактики совершения преступлений несовершеннолетними, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей власти и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «Школа ответственных родителей» (в рамках реализации общешкольной программы «В сотрудничестве: семья и школа»). Занятия проводятся 1 раз в месяц администрацией, классными руководителями, и психологом, социальным педагогом школы;
- Совет профилактики, созданный в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, повышения успеваемости

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех комитетов: спорта и здоровья, учебы и развития, искусства и

эстетики, преемственности и шефствования, трудового и патриотического воспитания, пресс-центра. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление:

**На уровне школы:**

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников и его комитетов**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Спасибо тебе, Учитель», «Посвящение в гимназисты», ко Дню матери, «Кубок Вызова», «Безопасный путь в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления, в рамках профориентационной работы, волонтерскую деятельность, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

- ✓ *разновозрастный редакционный совет школьного радио*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Мой родной Калужский край», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами».

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- ✓ *редакция общешкольной газеты «Пятнашка»*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- ✓ **На уровне классов:**

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса** (членов Совета старшеклассников, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ**

общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в волонтерских акциях, мероприятиях социальной, духовно-нравственной направленности;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные нерегулярные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в Калужском крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», «Атлас профессий» и др.;
- встречи с представителями лицей, колледжей г. Калуги, экскурсии на «Ярмарку профессий», обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора со старшеклассниками в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках внеурочной деятельности в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- организацию тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»
- всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».
- Организацию лектория для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– защиту проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализации профессионального плана», «Ступени мастерства», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»</li></ul> |
|--|

## Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится сотрудничество, сотворчество обучающихся, учителей, родителей, взаимодействие с социальными партнёрами, гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты. Отряд ЮИД «Дорожный патруль» МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги ежегодно реализует социальные проекты в рамках направления «Безопасность без границ». Цель проекта – помощь дошкольникам в овладении навыками безопасного поведения в социуме. С помощью агитбригад и спектаклей с участием сказочных персонажей, организации ролевых игр детям прививаются навыки поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, формировалось представление о правильных действиях при наиболее типичных, часто встречающихся опасных ситуациях в городе. Работа ведется в детских садах микрорайона школы.

- Акции «Сладкий подарок солдату», «Наш долг – милосердие». Совместные акции при взаимодействии с командованием воинской части 6681 г. Калуги, а также с Калужским областным отделением Союза бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Благотворительная помощь для личного состава воинской части 6681, проходящего военную службу по призыву. Уход за могилой калужского искусствоведа Николая Маслова, спасшего в годы ВОВ картины из фонда областного Художественного музея от вывоза в Германию.

- Добровольческая деятельность школьного волонтерского отряда «Зелёный спутник»: эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Живи лес», «Найти и сохранить». Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Добровольцы России»: реализация проекта «Аспекты организации движения школьников «Эковолонтер».

#### ***На школьном уровне:***

Общешкольные фестивали, конкурсы, праздники – ежегодно проводимые коллективные дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родительской общественности знаменательными событиями, в которых участвуют все классы школы

1. «Праздник первого звонка»;
2. «Спасибо вам, Учителя»;
3. «Когда семья вместе, то и душа на месте»;
4. «Путешествие в новогоднюю сказку»;
5. «Кубок вызова»;
6. «Лаборатория родительского опыта»;
7. Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты»;
8. День выпускника «Не повторяется такое никогда»



• Мероприятия в рамках деятельности органов ученического самоуправления, ДЭ КО «Родничок», патриотического объединения «Наследие»:

1.«Команда одного корабля»;

2.«Расскажи, природа, сказку»;

3.«День признаний. минута нежности»;

4.«Новогодний калейдоскоп»;

5.Конкурс стихов «О родине, войне и мире»;

6.Конкурс военно - патриотической песни «Во славу Отечества»;

7.«Герои земли Калужской». Карта Памяти;

8. Литературно-музыкальные композиции патриотической направленности;

9.Урок Мужества «Чтобы помнили».

• общешкольные праздник «Звёздная планета» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет старшеклассников, актив ДЭКО «Родничок»);*

• участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «СОШ №15» г. Калуги детская эколого-краеведческая организация «Родничок» является самостоятельным, добровольным объединением обучающихся. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детская организация выбрала для работы несколько направлений, среди них

приоритетными являются экологическое, краеведческое и патриотическое.

Цели: развитие детского движения, формирование у учащихся общей экологической культуры, развитие интереса к углубленному изучению основ естественных наук и к научно-исследовательской работе в области экологии, краеведения, истории родного края, воспитание гражданственности и патриотизма.

Для достижения цели детская организация ставит следующие задачи:

- создавать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах, для плодотворного проведения свободного времени учащимися школы.

- организовать коллективную, познавательную, культурную, спортивную деятельность;

- привлекать общественное внимание к детским проблемам;

- помогать обучающимся осваивать трудовые, героические и духовные традиции своего народа,

- привлекать детей к защите и возрождению природы родного края,

- развивать творческие способности, воспитывать чувство любви к Родине.

Членами детской эколого-краеведческой организации «Родничок» являются учащиеся школы со 2 по 7 класс. 2, 3, 4-ые классы работают по экологическому направлению «Природа и мы»: изучение растительного мира, изучение животного мира, изучение мира вокруг нас.

5, 6-ые классы работают по краеведческому направлению.

7-ые классы работают по граждановедению.

- Основой организации является разновозрастной первичный классный коллектив. В классном коллективе ребята объединяются по творческим группам.

- Все первичные коллективы входят в состав единой организации.

- Руководит классным коллективом командир класса.

- Командир класса входит в Совет командиров и подчиняется председателю совета командиров. Председатель командиров подчиняется руководителю детской организации.

Организация работы: в начале и в конце года проводятся общие сборы отрядов, где ставятся задачи и подводятся итоги о проделанной работе за год, награждаются лучшие учащиеся отрядов. В течение года проводятся сборы отрядов детской организации для определения участия ребят в жизни школы и города. Координация действий осуществляется через совет командиров отрядов. В конце учебного года каждый отряд представляет отчет о проделанной работе по своему направлению.

Воспитание в ДЭКО «Родничок» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы командиров отрядов, отрядные сборы – встречи для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие традиций и ритуалов ДЭКО «Родничок», формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз, знамя, галстуки), проведения церемонии приёма в члены детского объединения «Родничок»;

- «Школу актива» для младшего состава «Родничка», проводимую в каникулярное время

активистами Совета старшеклассников школы, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- общешкольные мероприятия добровольческой направленности в рамках деятельности волонтерского отряда «Зелёный спутник», отряда ЮИД «Дорожный патруль»;
- организацию участия членов ДЭКО «Родничок» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольная газета «Пятнашка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность активистов ДЭКО «Родничок», Совета старшеклассников, членов волонтерского отряда «Зелёный спутник», патриотического объединения «Наследие», школьного научного общества «Эврика». Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- газеты «Карусель», «Многогранник» – «свежие» школьные и городские новости, освещаемые отдельными классными коллективами;
- школьные интернет-группы – разновозрастные сообщества учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родительской общественностью могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио – группа пресс-центра Совета старшеклассников, педагоги, организующие работу радио-лектория по вопросам обучения и воспитания, личной безопасности, правил поведения. В радионовостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации ОО, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора;
- участие в городских и областных конкурсах школьных средств массовой информации.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ученика, используются и совершенствуются следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в

классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями (законными представителями) в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Калужского края и других регионов РФ.

Вахты памяти, организуемые школьным патриотическим объединением «Наследие»;

3. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

4. Оздоровительно-образовательная смена «Гимназический старт» на базе МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги, организацию в рамках профильной смены мероприятий экологической, спортивной, познавательной направленности.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День Выпускника), «Мы – Лидеры», мотивационные плакаты, «Школа безопасности»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных	Информационные стенды: «Музей средств связи. Мы в эфире», «Уроки здоровья», «Памятные даты в истории России», «Наш родной Калужский край», «Наша малая родина- город Калуга», «Символы России», «Символика школы», «Уголок безопасности», «Светофочик», ДЭКО «Родничок», «Советы профконсультанта», «Права и обязанности участников образовательных отношений», «Молодежь против экстремизма», «Конвенция о правах ребёнка», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Противодействие коррупции», «Гордость школы», «Лучшие спортсмены школы», «Научное общество», «Лаборатория учащихся», «Интеллектуал», «Итоговая

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<p>аттестация», «Самоуправление в школе», «Школьная газета».</p> <p>Стенды для работ учащихся:</p> <p>Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», «Зимние забавы»;</p> <p>Фотовыставки «Мир без насилия», «Как прекрасен этот мир», «Здоровая семья: нравственные аспекты»;</p> <p>Экофотовыставка «Любимый сердцу уголок»;</p> <p>Конкурсы рисунков «Самая важная профессия – мама», «Как прекрасна жизнь!», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Мир увлечений семьи»; «Моя мама на работе», «Весенняя капель»;</p> <p>Конкурсы плакатов «Спорт вместо наркотиков», «Мир моих увлечений», «С мечтой о космосе»;</p> <p>Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»;</p> <p>Конкурс новогодних газет «Школа добрых волшебников»;</p> <p>Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка»;</p> <p>Конкурс экологической фотографии «Природа глазами детей»;</p> <p>Творческая выставка «Это сделали мы сами»;</p> <p>Конкурс плакатов по пожарной безопасности «Утром, вечером и днем осторожней будь с огнём!»;</p> <p>Конкурс стенгазет «Их именами названы улицы нашего города»; Выставка поделок семейного творчества «Вместе с папой»;</p> <p>Конкурс коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»</p>
Озеленение пришкольного участка	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство, украшение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов к Новому году; создание праздничной атмосферы к событиям в классных коллективах.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания	Оформление здания школы (Новый год, День Победы,

школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	День государственного флага. Школьная символика: флаг школы, флаг ДЭКО «Родничок», флаг Совета старшеклассников школы. школьный корабль. Эмблема школы, эмблема ДЭКО «Родничок», эмблема Совета старшеклассников школы.
Электронные коммуникации школы	1)создание и управление официальным сайтом школы; 2)сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей. Страница школы, страницы классов, страница патриотического объединения «Наследие» в социальной сети «ВКонтакте»

### 3.12. Модуль «Профилактика правонарушений»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление средствами образования физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Модуль «Профилактика правонарушений» разработан с целью создания эффективных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики употребления ПАВ, для обеспечения системного подхода в деятельности по здоровьесбережению, вовлечения в данную деятельность всех участников образовательных отношений. В рамках деятельности модуля систематизируется работа, направленная на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:**

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся, например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», проведение тематических классных часов, лекторских групп, учений и игр по основам безопасности силами волонтерского отряда «Зелёный спутник, Совета старшеклассников школы);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека,

например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, акций «Скажи наркотикам – нет», «Наш выбор – ЗОЖ», «Мир без наркотиков», «Я люблю тебя, жизнь!» дебатов «Легко ли сказать «нет»?;

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, кубков вызова совместно с Советом Отцов, Советом родителей.

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, спортивные мероприятия «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, конкурсы и флешмобы на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, организованные наставниками – активом Совета старшеклассников.

#### **Традиционно в школе организуется следующие мероприятия:**

- ✓ Защита коллективных проектов «Жизнь прекрасна, когда она безопасна».
- ✓ Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».
- ✓ Беседы с учащимися «Все о наркомании и токсикомании», «От пьянства до преступления – один шаг» с приглашением медицинских работников, работников прокуратуры города Калуги, ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Калуге, сотрудников следственного отдела по городу Калуга следственного управления Следственного комитета РФ по Калужской области, специалистов ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД».
- ✓ Круглый стол «Береги здоровье смолоду!».
- ✓ Тренинг «Выбор жизненных целей».
- ✓ Классный час по профилактике деструктивного поведения «Я самореализовываюсь».

#### **Формы работы педагогов-психологов, социального педагога школы по профилактике асоциального поведения учащихся:**

- индивидуальные беседы с учащимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики употребления ПАВ.
- Изучение индивидуально-типологических особенностей личности учащихся, анализ семейных отношений, определение социально-психологического статуса, изучение психологического климата в классе учащихся с проблемами в поведении или успеваемости, группы риска, состоящими на внутришкольном учете, профилактическом учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, по результатам СПТ.
- Мониторинг социальных сетей учащихся с целью своевременного обнаружения социальных девиаций и принятия эффективных мер педагогического воздействия.

- Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики: коррекционная работа по снижению агрессивного поведения, тревожности, сплочения класса, улучшения взаимоотношений в классе.
- Занятия-практикумы «Принятие ответственности за собственный образ жизни» в классах по результатам СПТ.
- Тренинговые занятия с учащимися из группы риска по результатам СПТ: «Я принимаю решение» с участием учащихся в ТЖС, на внутришкольном контроле, с проблемным поведением и т.д
- Коррекция детско-родительских отношений, усиление включения в воспитательный процесс родителей детей из группы риска по результатам СПТ.
- Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»
- Внеурочные мероприятия по теме «Приемы безопасной работы в сети Интернет» (памятки для учащихся, родителей, беседы с классами)
- Психологический тренинг «Я принимаю решение, мои ценности и цели»
- Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.
- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) учащихся.

### 3.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору корма для животных (приют «Верные друзья» г. Калуга).
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в



экологических акциях различного уровня.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в социальных акциях различного уровня (изготовление кукол «Добряша» в рамках городского фестиваля «Солнце светит всем»)

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

***Экологический отряд «Зеленый спутник»*** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, участие в акциях эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Живи лес», «Найти и сохранить». Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Добровольцы России»: реализация проекта «Аспекты организации движения школьников «Эковолонтер».

***Отряды ЮИД «Дорожный патруль»*** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо», в городском конкурсе отрядов ЮИД, участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах по знанию ПДД, создание социальных видеороликов, реализация социальных проектов «Сохраним самое дорогое», «Безопасное детство», «Безопасность без границ». Помощь дошкольникам и младшим школьникам в овладении навыками безопасного поведения в социуме. С помощью агитбригад и спектаклей с участием сказочных персонажей, организации ролевых игр детям прививались навыки поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, формировалось представление о правильных действиях при наиболее типичных, часто встречающихся опасных ситуациях в городе.

***Отряд ДЮП «Горячие сердца»*** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в городских и региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на сайте Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ, РСМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### 3.14. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Он каждый день спешит отдать огонь души, вожатый!» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8-11-ых классов являются наставниками обучающихся 1-5-ых классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 8-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде. В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда.

Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Игровая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

- еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;

- участие в событиях школы вожатской парой;

- участие в профильной смене «Гимназический страт» на базе на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

- функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);

- индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;

- особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);

- детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);

- методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного

самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);

- методика исследования коллектива и личности;

- прикладное творчество;

- игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);

- методика организации КТД;

- методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;

- инновационные технологии (фестиваль, проект);

- дизайн и оформление массовых праздников и КТД;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

## РАЗДЕЛ IV

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся на уровне НОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги осуществляется в ходе мониторинговых исследований по параметрам: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Виды личностных УУД	Диагностический инструментарий	Класс
Смыслообразование	<u>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.</u>	4 классы
Нравственно-этическая ориентация	Определение уровня воспитанности личности учащихся.	1 – 4 классы

Полученные при проведении диагностики результаты позволяют выстроить индивидуальный профиль качеств личности каждого учащегося и класса в целом, сравнить классы одной параллели. Эти данные позволяют видеть динамику личностных достижений в развитии обучающихся, уровень их социализированности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

#### **Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям**

3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классные руководители
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместители директора по УВР, ВР
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместители директора по УВР, ВР, руководители курсов ВД

3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5. 3.9 3.14	Качество существующего в школе ученического самоуправления, наставничества, работы с медиа ресурсами	Анализ динамики социальной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы), мониторинг охвата обучающихся системой наставничества (справка)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.6.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместители директора по УВР, ВР
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Администрация, кураторы направлений, педагоги-организаторы
3.8. 3.13	Качество и результативность участия в мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Мониторинг участия в социальных проектах (справка)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3.10.	Количество и качество организуемых для учащихся экскурсий, экспедиций, походов	Мониторинг посещаемости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.11.	Эффективность организации предметно-эстетической среды	Анализ динамики результатов анкетирования участников образовательных отношений	Администрация, классные руководители
3.12	Успешность реализации планов профилактической работы, правового воспитания	Анализ динамики социальной успешности (снижение количества учащихся, состоящих на индивидуальном учете в ПДН, КДНиЗП, отсутствие преступлений и правонарушений, совершаемых учащимися)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что охрана здоровья учащихся включает в себя организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Однако в последнее время отчетливо проявляется тенденция ухудшения здоровья учащихся.

Большинство исследователей определяют здоровый образ жизни как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают долговечно, а также совокупность рациональных методов, способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию личности, методов труда и отдыха. Способность самоуправления поведением рассматривается как один из основных критериев психического здоровья.

В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно придается первостепенное значение. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно настраивать на здоровый образ жизни. Постепенно процесс воспитания здоровой психики должен перейти в ее самовоспитание.

Приоритетным направлением воспитания культуры здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы у каждого ребенка формировались чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у ребенка способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура. Стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее в потребность. Для вовлечения детей в занятия физической культурой используются разнообразные приемы.

Важная задача, которую мы должны решить, заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, способами закаливания и др.

Не менее важно, чтобы ребенок овладел навыками психопрофилактики, саморегуляции и активизации резервных возможностей своего организма, формировать

умения выражать свои чувства с помощью слов, мимики, жестов и др. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

Культура здорового и безопасного образа жизни должна формировать у учащегося основы безопасной жизнедеятельности. Ребёнок должен учиться не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья.

Важно также, чтобы ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Ребенок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Культура здоровья предусматривает формирование у ребенка понимания своей половой принадлежности и соответствующих этому качеств: в мальчиках - силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, а в девочках - пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости.

Соблюдение правил ЗОЖ служит укреплению всей семьи. Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.

Воспитание основ взаимоотношений с природой исходит из новых реалий существования человека на Земле. Развитие человеческой цивилизации по индустриальному типу привело к глобальным экологическим изменениям. Человечество не может позволить себе развиваться в направлении все большего увеличения материального богатства. Необходимо, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности

Духовное здоровье - это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Задача родителей - создать ребенку условия для продвижения по этому пути. И в этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами вступить на путь здоровья, руководствуясь правилом: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его куда будет вести!».

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:**

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России №189 от 03.03.2011г, рег. №19993).;



- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа, направленная на формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опора на зону актуального развития. В программе учтено, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

1. формировать представления об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

2. обучать школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье.

3. обучать школьников осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

4. формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

5. обучать осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

6. формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

7. использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

8. формировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

9. формировать представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье.

10. формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам связанным с особенностями роста и развития состояния здоровья, развигать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

11. формировать представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

12. формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

13. обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с

отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Задачи учителя начальных классов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

### **Основные направления, формы, методы реализации программы**

#### **1. Создания здоровьесберегающей инфраструктуры.**

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Бесплатным горячим завтраком обеспечены все обучающиеся начальных классов.

Занятия по физической культуре проводятся в оснащённом спортивном зале и на спортивной площадке с полосой препятствия, беговой дорожкой, площадками для волейбола, баскетбола, мини-футбола. Имеется площадка для прогулок, оборудованная комбинированным спортивным комплексом.

В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты. Профилактические услуги детям и взрослым ГБУЗ КО «Детская городская больница»

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
ГБУЗ КО «Детская городская больница»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
ГУЗ «Калужская областная детская стоматологическая поликлиника»	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры и при необходимости, лечение
Управление ГИБДД УМВД России по Калужской области	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

Для работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий оборудован кабинет ДЭКО «Родничок», где организуется деятельность отрядов ЮИД «Светофочик», «Дорожный патруль», а также отряда юных пожарных «Горячие сердца».

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги-организаторы.

**2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:** ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:** исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность общешкольной газеты «Пятнашка», ДЭКО «Родничок» по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
Формирование ценностного отношения к окружающему миру природе, здоровью и здоровому образу жизни	-знакомить с законами экологии; -формировать представления о биосоциальной системе «человек-общество-природа»; -прививать навыки экологической культуры; -сформировать	-урок окружающего мира, экскурсии (урочная, внеурочная); -акция «Спасём дерево»; - проектная деятельность («Лес - мой друг», «Лесная сказка», «Природа и искусство» и др. –

	<p>элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;</p>	<p><i>внеурочная, урочная, внешкольная;</i></p> <p>-конкурс «Экоколобок» (<i>внеурочная;</i>)</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- урок физической культуры (урочная);</p> <p>- урок окружающего мира (урочная);</p> <p>- спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- туристические походы (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с медицинскими работниками, представителями родительской общности (внеурочная);</p> <p>- физкультурзарядка, физкультминутки (урочная);</p> <p>-«Экологическая декада» (урочная, внеурочная, внешкольная).</p>
--	---	---

**Тематические классные часы по здоровому и безопасному образу жизни  
1 – 4 классы**

- 1) Режим дня.
- 2) Закаливание организма.
- 3) Культура поведения в общественных местах.
- 4) Культура поведения за столом.
- 5) Культура питания.
- 6) Мой друг – Мойдодыр.
- 7) Культура одежды
- 8) Профилактика простудных заболеваний.
- 9) Береги здоровье смолоду.

### Тематические классные часы по формированию экологической культуры учащихся

1 классы	2 класс	3 класс	4 класс
«Моя малая родина - Калуга»; «Мои земляки»; «Сказки моей бабушки»	«Красная книга Калужского края»; «Заповедные уголки России»; «Растения и животные предсказывают погоду» и др.	«Вокруг света с фотоаппаратом»; «Природа мира»; «По страницам «Красной книги» мира».	«Природа и поэзия»; «Природа в живописи»; «Природа в музыке».

### Мероприятия, направленные на укрепление и развитие школьных традиций экологической направленности:

#### *Экологические проекты:*

- «Чистое утро»,
- «День цветов»,
- «Экологическая почта»,
- «Капелька»,
- «Животные в моей семье»,
- «Чтобы дольше жили книжки».

#### *Акции:*

- «Чистый город»;
- «Помоги птицам».

Экологические субботники на территории школы.

Олимпиада по экологии.

Защита исследовательских проектов по экологии.

Декада экологии (апрель);

Участие в экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Организация туристско-краеведческой работы, где наряду с отработыванием норм экологического поведения закрепляется формирование эмоционально-нравственного отношения учащихся к природе и красоте родного края.

Организация просветительской работы с учащимися и их родителями (законными представителями) совместно с медицинскими учреждениями - классные часы, лекторий для родителей.

Проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций:

22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»),

1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»),

7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли,

27 сентября – День туризма (туристический слет),  
 4 октября – День защиты животных,  
 20 ноября – международный день отказа от курения,  
 1 декабря – день борьбы со СПИДом;  
 - конкурс «ЭкоКолобок»;  
 - конкурс экосказок, сочинений:

Месяц	Темы сочинений		
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Сентябрь</b>	Мои летние каникулы. Путешествие капельки дождя.	Пролетело быстрое лето. Когда идёт дождь.	Что мне запомнилось летом. У окна в дождливую погоду.
<b>Октябрь</b>	Сказка об осеннем листике Шуршике. Если хочешь быть здоров. Письмо белочке...	Путешествие осеннего листка. Если хочешь быть здоров . О чём бы я написал белочке...	Приключения осеннего листка. Как я забочусь о своём здоровье. Для чего нужна экология природе?
<b>Ноябрь</b>	Осеннее дерево (описание). Первый снег. Мы в саду повесили кормушку...	Осень, непогодушка... Зима стучится в дверь. Для чего нужны кормушки в саду?	До свидания, птицы! Причуды погоды осенью. Как я могу помочь птицам зимой.
<b>Декабрь</b>	Путешествие снежинки. Зимние игры. О чём рассказала ёлочка.	Снежинка на моей ладони. Зимние забавы. Сказка зимней выюги.	Моя зимняя сказка. Хорошо зимой! О чём могут рассказать следы на снегу.
<b>Январь</b>	Деревьям зимой холодно. Животные зимой. Если бы я был волшебником.	Зимнее дерево (описание). Зимовье зверей. Если бы я был волшебником.	Почему деревья зимой спят? (Что снится деревьям зимой?). Жизнь животных зимой. Если бы я был волшебником.
<b>Февраль</b>	Однажды по дороге в школу... Зимний парк. Мои цветные сны (фантазийный).	Однажды по дороге в школу... Природа зимой. Мои цветные сны.	Однажды по дороге в школу... Чтобы я хотел изменить на Земле? Цветок на моём окне.
<b>Март</b>	Весенний луг. Насекомые весной. Ветер – шалун (сказка).	Весна идёт на улице. Жизнь насекомых весной. Ветер – путешественник.	Красота весенней природы. У насекомых своя жизнь. Что может ветер?
<b>Апрель</b>	Я хочу дарить природе доброту... Неожиданная встреча с	Хорошо, что есть в природе доброта. Животные весной.	Доброта – всему основа. Как ведут себя



	... (Ёжиком...) Цветы на моём окне.	О чём молчит кактус?	животные весной. Моё любимое домашнее животное (описание).
<i>Май</i>	Растения весной. Воздух должен быть чистым. Если ты сорвёшь цветок... Скоро лето.	Мой любимый уголок природы. Как нужно беречь природу? Скоро лето...	Моё отношение к природе. В моём селе есть прекрасный уголок природы... Скоро лето.

### 3. Использование возможностей УМК и внеурочной деятельности в формировании установки на здоровый образ жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа 2100», «Школа России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Путешествие бутерброда», «Почему мы иногда болеем?» и др.

**При выполнении упражнений на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

**На уроках математики** решают арифметические задачи экологического содержания.

**В курсе «Технология»** при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-2 класс и 1-4класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**Во внеурочной деятельности** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется посредством курса внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»: 1 класс «Первые шаги к здоровью», 2 класс «Если хочешь быть здоров», 3 класс «По дорожкам здоровья», 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», а также

через систему внеклассных мероприятий, реализуемых программой «Разговор о правильном питании».

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы школы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в рамках внеурочных курсов и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  - начало учебного дня с зарядки;
  - организацию для первоклассников часа активных движений (динамической паузы);
  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организацию занятий по лечебной физкультуре;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по лёгкой атлетике, пионерболу и др.), создание условий для их эффективного функционирования.

#### **5. Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению**

1) Просветительская работа с обучающимися направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2) Просветительская работа с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» экскурсионных программ;

- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

### **Медико-профилактическая работа**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Проведение профилактических медицинских осмотров	В теч. года	Медсестра
2.	Определение группы занятий по физкультуре	В теч.года	Медсестра
3.	Контроль за уроками физкультуры	Ежемесячно	Завучи
4.	Организация первичной профилактики	В теч. года	Медсестра
5.	Организация отдыха учащихся в период каникул	Каникулы	Медсестра ЗДВР
6.	Гигиеническое воспитание учащихся	В теч.года	Классный руководитель Медсестра
7.	Организация питания	В теч. года	Медсестра
8.	Организация медицинского обеспечения детей	В теч. года	Медсестра

### **Психологическое здоровье**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Помощь психолога школы в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательных отношений	В течение года	Школьный психолог
2.	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций	В течение года	Школьный психолог Омбудсман
3.	Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения	В теч.года	Школьный психолог
4.	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружающих, приводящих к нарушению поведения	В теч. года	Школьный психолог Классный руководитель
5.	Организация работы родительского всеобуча	В теч. года	Администрация

### **Социальное здоровье**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	В теч. года	Социальный педагог
2.	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой	В теч. года	
3.	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выяснения негативного влияния и его устранения	В теч. года	Социальный педагог Родительский

			патруль
4.	Обследование детей, находящихся под опекой	В теч. года	Социальный педагог Классный руководитель
5.	Выявление «группы риска» и профилактическая работа	В теч. года	Социальный педагог Совет профилактики
6.	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций	В теч. года	Школьный психолог Омбудсман

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация уроков физкультуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	В теч. года	Учителя физкультуры
2.	Методическая консультация «Организация физкультминуток»	Сентябрь	Руководитель МО
3.	Работа лекторской группы	В теч. года	
4.	Проведение традиционно-массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Спартакиада школьников;</li> <li>• Школьная спартакиада;</li> <li>• Кубок вызова;</li> <li>• Совместные мероприятия (учителя-ученики-родители)</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• «Папа, мама, я-спортивная семья»;</li> <li>• Выпуск газет;</li> <li>• Выставки рисунков</li> </ul>	В теч. года	Учителя физкультуры Классные руководители

### **Валеологическое просвещение подколлектива**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	В теч. года	Классный руководитель
2.	Психологические консультации	В теч. года	Школьный психолог
3.	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	В теч.года	Зав.библиотекой
4.	Проведение педсоветов, МО классных		Администрация

	руководителей «использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий»		Руководитель МО
5.	Проведение методических консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика проведения физкультминуток;</li> <li>• Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями;</li> <li>• Требования к режиму работы в ГПД;</li> <li>• Физические упражнения и игры в часы отдыха;</li> <li>• Занятия в спортивных секциях</li> </ul>	В теч. года	Завучи

### **Охрана труда и здоровья участников образовательных отношений**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	В теч. года	Администрация
2.	Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По плану	Администрация Учителя
3.	Работа с инструкциями по охране труда работников и учащихся		Администрация
4.	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности учащихся, работников	По плану	Администрация
5.	Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы во время учебно-воспитательного процесса	В теч. года	Учителя
6.	Соблюдение техники безопасности учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	В теч.года	Классные руководители
7.	Выполнение требований к организации питания	В теч.года	Завуч
8.	Обеспечение достаточной освещенности в кабинетах	В теч. года	Зам.директора по АХЧ
9.	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	В теч. года	Медсестра
10.	Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации	В теч.года	Учителя
11.	Организация физкультминуток в 1-4 классах	В теч. года	Учителя
12.	Организация инструктажей по ТБ, ПДД, правилам пожарной безопасности, поведению на водоемах, при ледоставе и ледоходе, при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и др	В теч. года	Классные руководители
13.	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС, пожарных частей	В теч.года	Классные руководители
14.	Оформление уголков, памяток, инструкций	В теч. года	
15.	Проведение родительского всеобуча: собраний, лекториев, встреч	По плану	Администрация Классные руководители

### **Пропаганда здорового образа жизни**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Тематические классные часы и беседы	В теч. года	Классный руководитель Медсестра
2.	Организация встреч с врачами, психологами, специалистами	В теч.года	Классный руководитель
3.	Организация родительского всеобуча: родительские собрания, лекторий, консультации	По плану	Классный руководитель Администрация
4.	Организация работы лекторской группы	В теч.года	
5.	Разработка памяток, рекомендаций, оформление стендов	В теч.года	Медсестра Социальный педагог Завучи
6.	Проведение праздников, конкурсов, акций, соревнований	В теч.года	Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя
7.	Презентации разработок по здоровому образу жизни	В теч.года	Классные руководители
8.	Месячник безопасности, здорового образа жизни, недели здоровья	По плану	Классные руководители Учителя
9.	Организация труда и отдыха в каникулярный период	По плану	
10.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований	В теч. года	Администрация Медсестра
11.	Организация рейдов-дежурств родителей	В теч.года	Завуч

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ**

**Цель:** создать оптимальные условия для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственный
1.	Классный час «Вредные привычки»	1	Классные руководители 1-ых классов
2.	Классный час «Вредные привычки. Сигарете – нет»	2	Классные руководители 2-ых классов
3.	Классный час «Вредным привычкам скажем – нет»	3	Классные руководители 3-ых классов
4.	Классный час «Наркомания – что это?»	3	Классные руководители 3-ых классов
5.	Классный час «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на	4	Классные руководители 4-ых классов

	здоровье человека»		
6.	Классный час «Мифы о «пользе» алкоголя»	4	Классные руководители 4-ых классов
7.	Классный час «Курение и алкоголь: последствия потребления»	4	Классные руководители 4-ых классов
8.	Классный час «Как уберечь себя от наркотиков»	4	Классные руководители 4-ых классов
9.	Индивидуальные беседы с учащимися по проблемам вредных привычек.	1-4	Социальный педагог, психолог

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**Цель:** создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья при передвижении в транспорте и на дорогах.

№ п/п	Мероприятия	Класс	Ответственный
1.	Классные часы «Азбука улиц и дорог», «Красный, желтый, зеленый»	1	Классные руководители 1-ых классов
2.	Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	Классные руководители 2-ых классов
3.	Классные часы «Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Внимание, дети!»	2	Классные руководители 2-ых классов
4.	Классный час «Свет зеленый всем мигает - в путь дорогу приглашает»	3	Классные руководители 3-ых классов
5.	Классный час «Школьник и велосипед»	4	Классные руководители 4-ых классов
6.	Классный час «Учим правила дорожного движения»	4	Классные руководители 4-ых классов
7.	Классный час «Правила дорожного движения. Дорожные ловушки»	4	Классные руководители 4-ых классов
8.	Цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах». ПДД	1-4	Классные руководители
9.	Викторина «Безопасная дорога».	1-4	Зам. директора по ВР
10.	Составление памятки «Мой путь школы»	1-4	Классные руководители
11.	Минутки ПДД	1-4	Классные руководители
12.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)	1-4	Зам.дир. по ВР, Кл.руководители
13.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.		Директор школы, Кл.руководители
14.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.		Зам.директора по ВР

### Планируемый результат

В результате освоения программы формирования экологической культуры. здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о законах экологии;
- о влиянии человека на окружающую среду;
- о проблемах экологии в регионе, мире;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации личности и о том вреде, который может нанести здоровью человек своими действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательном влиянии неподвижного образа жизни и нарушений гигиены на здоровье человека;
- о влиянии слова на физическое и эмоциональное состояние человека;
- правила гигиены и здорового режима дня, безопасного поведения в доме, на улице и при выполнении отдельных видов работ.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- безопасного поведения в школьной и городской среде, при выполнении различных видов работ.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через наблюдения за поведением в быту, на природе;
- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах - адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.



### Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам.дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul>	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, мед.сестра
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	Мед.сестра
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года	Зам.дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	Кл.руководитель

### Диагностика экологической культуры учащихся начальных классов

#### НЕДОПИСАННЫЕ ТЕЗИСЫ

*На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

*На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- ❖ «Человек относится к природе...»;
- ❖ «Я отношусь к природе...»;
- ❖ «Я люблю природу за то, что...»;
- ❖ «Я люблю бывать на природе...»;
- ❖ «В природе мне нравится...»;
- ❖ «Любить природу – значит...»;
- ❖ «Природа дает мне...»;
- ❖ «Мое отношение к природе...»;
- ❖ «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- ❖ «Ценность природы для человека состоит в ...»;

- ❖ «Ценность природы для человека состоит в...»;
- ❖ «Природа прекрасна...»;
- ❖ «Общение с природой дает мне...».

***На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:***

- ❖ «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- ❖ «Я люблю природу, так как...»;
- ❖ «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- ❖ «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- ❖ «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- ❖ «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- ❖ «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- ❖ «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- ❖ «В существующих экологических проблемах виновен...».

***На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:***

- ❖ «Экологическая культура человека – это...»;
- ❖ «Экологическая культура человека представляет »;
- ❖ «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- ❖ «Моя экологическая культура...»;
- ❖ «Экологическая культура складывается...»;
- ❖ «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- ❖ «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- ❖ «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- ❖ «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- ❖ «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

## **РАНЖИРОВАНИЕ**

### **МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

### **МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на даче;
- походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;

- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу,
- чтение книг о природе.

### **МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

### **МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

### **МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.**

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

### **МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

### **Охранная грамота природы**

**(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).**

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

### **Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

- Достижение планируемых результатов программы.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
- Рост удовлетворенности качеством образовательных отношений.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ГБУЗКО «Детская городская больница»

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние

физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

**Мониторинг включает в себя:**

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащимися уроков по болезни;
- участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

**Критерии здоровья:**

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

### **Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

**Инструментальный мониторинг:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит классный руководитель); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных

нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- Дни здоровья,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- беседы по ПДД и ППБ,</li> <li>- проектная работа</li> </ul>	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<p>- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- весёлые перемены</li> </ul>	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<p>- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не</p>

		посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки
--	--	--

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Как в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь детям построить содержательный образ «настоящего школьника?», «Как организовать их деятельность так, чтобы они сохранили чувство новизны, радости от неизведанного мира, в который они вступили, и в то же время начали осваивать азы учебной деятельности?», «Как облегчить трудный и порой скучный процесс обучения, помочь маленьким школьникам справиться с учебными нагрузками?», «Как развить в детях учебную самостоятельность?» Ответы на эти и другие вопросы должна помочь найти педагогам начальной школы программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.

К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения учащихся в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения данных, объединяемых в симптомо комплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки учащихся с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи детям с трудностями в адаптации начального уровня образования в переходные периоды для коррекции недостатков в психическом развитии ребенка, их социальную адаптацию.

### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Калуги определяют следующие принципы:**

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данной деятельности всех участников образовательных отношений.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

**Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;



- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

#### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**-диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Таблица 2.22. Программа реализации диагностического направления работы**

<b>направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Медицинская диагностика</b>		
Определить состояние физического и психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического и психического здоровья детей.	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического и речевого развития,	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.

определение зоны ближайшего развития.	ситуации в ОУ (по результатам скрининга)	
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Определить умение учиться. Организованность Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.

Обобщение данных диагностических обследований проводят педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

**-коррекционно-развивающая работа обеспечивает** своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Таблица 2.23. Программа реализации коррекционного направления**

<b>Ответственный</b>	<b>Содержание и формы коррекционной работы</b>
Учитель, кл. руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие</li> </ul>

	познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с кл. руководителем, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ;</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с кл. руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- мониторинг семейной ситуации детей.</li> </ul>

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):**

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью учащихся;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания педагогов, консультирование родителей учащихся с ОВЗ.

**-консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

**Таблица 2.24. Программа реализации консультативного направления**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**-информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно - просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;  
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Таблица 2.25. Программа реализации информационно-просветительской деятельности**

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>
-----------------------------	--------------------	-----------------------------------

<b>деятельности</b>	<b>результаты</b>	<b>мероприятия</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте

### **Этапы реализации программы:**

1. Этап сбора и анализа информации - оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

2. Этап планирования, организации, координации – организация образовательной деятельности со специально созданными условиями обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки условий и форм обучения, методов и приёмов работы с детьми рассматриваемой категории, внесение необходимых изменений в образовательный процесс при появлении детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Диагностический инструментарий для групповой диагностики**

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой. «Экспресс диагностика **готовности к школе**» Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Сазонова Е.В.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.
3. Экспресс- диагностика интеллектуальных способностей «МЭДИС».
4. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавичка».
5. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 1-х классах.
6. Проективная методика «Школа зверей».
7. Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» Орехова О.А
8. Методика Л.А.Ясюковой (часть2) Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.
9. Тест школьной тревожности (Филлипс).

### **Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования:**

1. Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей ( «МЭДОС», Овчарова Р.В.)
2. Тест Самочувствие-Активность-Настроение (САН, Доскин В.А.).

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие с МБОУ «Центр ППМС помощи «Стратегия», библиотекам города, детскими спортивными школами города, др.)
- сотрудничество с родительской общественностью (вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги).

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **• Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; обеспечение оптимального режима учебных нагрузок соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

#### **• Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

#### **• Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги имеются ставка педагога-



психолога. Уровень квалификации работника образовательного учреждения для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **• Материально-техническое обеспечение**

Создание надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, оборудование и технические средства обучения.

#### **• Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**• Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги является нормативным правовым актом, определяющим максимальный объем учебной



нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план определяет

- 1) структуру обязательных предметных областей:

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- 2) общий и максимально допустимый годовой объём нагрузки учащихся;
- 3) отражает особенности образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, УМК «Школа России».

#### Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития учащихся;

#### Задачи реализации учебного плана:

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- предоставить условия для выявления и развития способностей учащихся;
- стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО). Содержание и структура определяются целями и задачами, сформулированными в уставе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их

изучение. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает более глубокое усвоение предметов учебного плана.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» одним часом в неделю (1 час взят из предметной области «Русский язык и литературное чтение» - из литературного чтения).

- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется последовательно ведением предмета «Русский родной язык» 0,5 ч (17 часов в год) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» 0,5 ч (17 часов в год) во 2,3,4 классах.

- Учебный модуль «Шахматы» реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» одним часом в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах.

- Предметная область «Физическая культура» реализуется 2 часами во 2,3,4 классах. Двигательная активность детей компенсируется за счет введения в параллели курсов внеурочной деятельности по физической культуре. В 1 классе введен 1 час Ритмики.

При изучении иностранного языка при наполняемости класса 25 и более человек класс делится на 2 группы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- **увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных обязательных предметов:**

- 1, 2, 3 - русский язык **1 час**.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся МБОУ «СОШ №15» г. Калуги планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебных четвертей и учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа по математике;
- комплексная работа на межпредметной основе.

### *Учебный план 1-4-ых классов, реализующих основную образовательную программу ОС «Школа России» ГODOBOY*

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		1абвг	2абвг	3абвг	4абвг	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	<b>641</b>
	Литературное чтение	132	102	102	102	<b>438</b>
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	-	17	17	17	<b>51</b>
	Литературное чтение	-	17	17	17	<b>51</b>

<b>на родном языке</b>	на родном языке					
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	68	68	68	<b>204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы православной культуры Основы светской этики Основы мировых религиозных культур	–	–	–	34	<b>34</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	68	68	<b>270</b>
	Ритмика	33	-	-	-	<b>33</b>
	Шахматы	-	34	34	34	<b>102</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		693	782	782	782	3039
<i>Количество учебных занятий за 1-й учебный год – 693 часа.</i>						
<i>Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов.</i>						

## 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

**Цели организации внеурочной деятельности** при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решать следующие задачи:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий развития ребёнка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:**

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г. Регистрационный № 40936);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. N 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

10. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 » города Калуги.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра

	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в

		классе, школе
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело)
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
Трудовая (производственная) деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, "Город мастеров", сюжетно-ролевые игры "Почта", "Фабрика"
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада
Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция. Туристско-



		краеведческая экспедиция
--	--	-----------------------------

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов (за 4 года обучения). Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

#### Общее количество часов по 5-ти направлениям развития личности

Направления	Часы по параллелям				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	66	68	34	34	202
Духовно-нравственное	99	68	34	68	269
Общеинтеллектуальное	66	34	68	34	202
Социальное	66	34	34	34	168
Всего	330	238	204	204	976

Внеурочные занятия в 1, 3-х классах проводятся во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда. Во 2, 4-х классах внеурочные занятия проводятся в первой половине дня (в 9.00), после проведения минутки здоровья.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся – с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 15 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 35-45 минут, в зависимости от вида деятельности.

#### **Кадровые условия.**

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

#### **Научно – методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Научно – методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

#### **Материально- техническое обеспечение.**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным и тренажёрным залам, спортивной площадкой, музыкальным кабинетом, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, библиотекой.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

#### **Предметные результаты:**

- *по направлению духовно-нравственное развитие личности*
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- осознание ценности человеческой жизни.

- по направлению физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие личности

- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- по направлению социальное развитие личности

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- приобретение навыков самообслуживания; освоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- по направлению общеинтеллектуальное развитие личности

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач;
- приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.

- по направлению общекультурное развитие личности

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

### **Организация контроля за реализацией программ внеурочной деятельности.**

1. Осуществляется администрацией с помощью комплексной проверки в конце 3 четверти.
2. Осуществляется учителями предметниками и педагогом – психологом в конце учебного года: проверка формирования всех УУД.
3. Результаты внеурочной деятельности прослеживаются через участие учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня, через работу с родителями.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности в таких формах, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- недели Здоровья,
- круглые столы,
- конференции,

- диспуты,
- работа школьного научного общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- проектная деятельность,
- КТД,
- общественно полезные практики,
- общешкольные праздники.

В период каникул в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах на текущий учебный год представлена в Приложении 2.

### 3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении 3.

### 3.2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	1-4 классы	Первая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Тематический классный час	1-4 классы	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Тематический классный час	1-4 классы	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Тематический классный час	1-4 классы	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4 классы	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 классы-х классов

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Экскурсии	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 1-4 классы-х классов
Изучение классного коллектива	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Адаптация первоклассников	1 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4 классы	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4 классы-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классы-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 классы	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классы-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Руководители курсов внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1 классы	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>			
Правила кабинета	1-4 классы	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной	2–4	В течение года	Учителя начальных классов

деятельности	классы		Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	2–4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «Мир – основа жизни на земле»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, ЗДВР, педагог-организатор
Нравственное и духовное воспитание	1. Праздник «Первый звонок». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Урок Знаний. 2 Классные часы «На мир смотрите добрыми глазами». Урок нравственности. «Что значит быть настоящим человеком?!», «Мой нравственный выбор», «Что такое вечные ценности?» 3.Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие»	1 сентября	1-4 классы	Кл. рук. ЗДВР, ад-я
		3 неделя	1 - 4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов,
		В течение месяца	1 - 4 классы	Кл. рук., педагог-психолог, соц. педагог
Интеллектуальное воспитание	1. «День Знаний» 2. Внеклассные мероприятия «Грамоте учиться – всегда пригодится», 3.Интеллектуальная игра «Правила дорожные знать	1.09.20 В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых ЗДВР, педагог-организатор, руководитель ДЭКО «Родничок»

	каждому положено» 4.Интеллектуальная игра «Делами добрыми едины»			
Здоровьесберегающее воспитание	1. Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. «Вспомним правила безопасности на «5» - инструктажи с учащимися по ТБ 2.Акция «Внимание! Дети!»: Составление безопасного маршрута «Путь в школу». Экскурсии на перекрёстки с учащимися 1-х классов. Выставка рисунков «Знайте правила движения как таблицу умножения!». Оформление классных уголков безопасности. Викторина для отрядов ЮИД «Безопасность без границ» Школьная акция «Родитель – водитель» «Посвящение первоклассников в пешеходы» «В гостях у Светофора» - игровая программа по ПДД Выставка поделок «В Стране дорожных знаков» Акция «Уважай законы дорог» День здоровья «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!»	В течение месяца 1 неделя  В течение месяца 2 неделя 4 неделя  3 неделя	1 - 4 классы  1 - 4 классы 1 классы 1-4 классы 1 классы 3 классы 2 классы  1-4 классы	кл. рук 1-4-ых кл. ЗДВР, педагог-организатор, руководитель ДЭКО «Родничок», Кл. рук., учителя физической культуры, социальный педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Игра-путешествие «Русские народные традиции»	3 неделя	4 классы	кл. рук 4-ых кл. ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»



Воспитание семейных ценностей	Урок нравственности «Что значит быть настоящим человеком?»	3 неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов,
Формирование коммуникативной культуры	Коллективный социальный проект «От улыбки станет всем светлей»;	В течение месяца	2- 4 классы	Кл.рук., педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране. Терроризм - угроза Человечеству»: «Поведение при терактах. Как вести себя в экстремальных ситуациях?»	3.09. 20 1 неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, ЗДВР, социальный педагог.
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	1. Трудовой десант. 2. Беседа «Кем я хочу стать»	В течение месяца	1 – 4 классы	Кл. рук., руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Тематический классный час: 1-2 кл. «Возьмемся за руки, друзья», 3-4 кл. «Нам надо лучше знать друг друга»,	3 неделя	1-4 классы	Педагоги-организаторы Кл. рук. 1-4-ых классов, ЗДВР
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Акция «Спаси дерево». Беседа «Проблемы экологии и здоровье человека»	В течение месяца	2- 4 классы	Кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок» Кл. рук 1-4 кл., руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год». 2. Выборы органов самоуправления в классах. 3. «Старт интересных	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук 1-4 кл,

	дел»: «Учимся, делаем, обсуждаем», «Вместе весело дружить!».			
--	--	--	--	--

## ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Творческий конкурс «Я люблю тебя, мой город!»	3 неделя	1-4 классы	Кл.рук., ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», Совет родителей
Нравственное и духовное воспитание	1.Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Праздник «Я бабушку свою люблю». Фестиваль бабушкиных сказок «Дорога к мудрости» (сказка, цитата, иллюстрация) 2.Праздничный концерт «Наши учителя, вам от души спасибо...» 3. Праздник «Посвящение в Первоклассники» 4. Классные часы «Путь к миру»; «От улыбки станет всем светлей», «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Цель жизни – добро», «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья». «Дружба всего дороже». 5. Праздник осени «Вальс листопада»	1 неделя	1-4 классы	ЗДВР, учитель музыки, кл. рук.
		1 неделя	1- 4 классы	ЗДВР, учитель музыки
		2 неделя		
		3 неделя	1-ые классы	Кл.рук. 1-ых кл. Кл.рук., ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог Руководитель ДЭКО «Родничок»
		4 неделя	1-4 классы	
			2-3 классы	
Интеллектуальное воспитание	19 октября День гимназиста. Конкурсно - игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы»	3 неделя	2-4 классы	Кл.рук. 2-4-ых кл.
Здоровьесберегающее	1.Выступление	1 неделя	1-4	Руководитель

воспитание	агитбригады «У светофора нет каникул» 2. «Папа, мама, я - спортивная семья». 3. Спортивный праздник «Формула здоровья»	2 неделя 3 неделя	классы 4 классы 1-4 классы	отряда ЮИД Кл. рук., уч-ля физ-ры
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс творческих работ «Подари улыбку людям» изготовление своими руками куклы «Добряша» (для вручения детям с ОВЗ)	В течение месяца	1-4-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшеклассников
Воспитание семейных ценностей	Акция «Семья и семейные ценности»: Беседа «Уважайте и почитайте родителей»	2 неделя	1-4-ые классы	Кл. рук., педагог-организатор, педагог-психолог
Формирование коммуникативной культуры	Интеллектуально-познавательные игры «Я и мой мир», «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	3 неделя	4-ые классы	Кл. рук., педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	Декада правого воспитания: 1.Беседы «Что такое право и ответственность» 2.Классные часы правовой направленности - «Что есть добро»; - «Умеем ли мы общаться»; - «Умей сказать нет!» - «Мульти-герои о правах и правилах»	В течение месяца	1-4-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшеклассников, уполномоченный по делам уч. обр. проц., педагог-психолог, соц. педагог
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	Рейд «Чистая среда»: «Содержи в порядке книжки и тетрадки».	2 неделя	1 – 4 классы	Совет старшеклассников, ЗДВР
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Лекторская группа «Интернетбезопасность. Осторожное обращение с видеосъёмками».	4 неделя	3-4-ые классы	Кл. рук., ЗДВР, социальный педагог, педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд	1.Принятие в ДЭКО «Родничок». 2.Конкурс декоративного творчества из природного материала	4 неделя  2 неделя  3 неделя В течение	2 -ые классы  1-4 классы	Кл. рук.,ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»

«Зелёный спутник».	«Расскажи, природа, сказку...» 3. Конкурс рисунков «Посмотри, как все красиво!» 4.Акция «Поможем птицам» Помоги пернатым друзьям». (изготовление кормушек). 5.Классный час, посвященный Всемирному дню животных «Эти забавные животные»	месяца	2-4 классы  1-4 классы	
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?»	1 неделя	1-4 классы	Педагоги-психологи, Совет старшеклассников (шефство)

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Праздник «Россия – Родина моя» (общешкольная линейка) 4 ноября – День народного единства.	1 неделя	1-4 классы	Кл.рук, ЗДВР
	2.День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года	2 неделя		Кл.рук, ЗДВР
	3.Проведение общешкольной тематической викторины «Знаешь ли ты землю Калужскую?»	4 неделя	1-4 классы  1-4 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок»
Нравственное и духовное воспитание	1. «Самый дорогой мой человек!» - классные часы, посвященные международному празднику «День Матери». Конкурс рисунка «Самая	4 неделя	1-4 классы	Кл.рук, ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок»
		3 неделя	1-4 классы	Кл.рук, ЗДВР, социальный педагог, педагог-

	важная профессия-мама», конкурс творческих работ «Подарок маме» 2. 16 ноября - Международный день толерантности: радиолинейка «Толерантность и культурное многообразие России»; 3. Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»	2 неделя	1-4 классы	психолог
Интеллектуальное воспитание	Проект «Войдём в мир книги вместе» Игра «Планета загадок»	В течение месяца	2-4 классы 4 классы	Библиотекарь, кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Проведение классных часов по здоровому образу жизни: 1-2 классы «Формула здоровья» с составлением памяток, 3 классы «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется», 4 классы «Вредные привычки – враги человека» 2. Весёлые старты. 3. Школьная акция по профилактике пожарной безопасности «Один дома»: «Лучше пожар предупредить, чем его тушить». Беседа с презентацией. «Личная безопасность» Посещение пожарной части № 3	2 неделя  3 неделя 2 неделя	1-4-ые классы	Кл.рук. 1-4-ых классов ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог Учителя физ.к-ры, кл.рук. руководитель отряда ДЮП «Горячие сердца»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Спектакль «Все сказки в гости к нам»	4 неделя	1-4-ые классы	Педагог-организатор
Воспитание семейных ценностей	Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук 1-9-ых классов
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Я и мои друзья. Секреты дружбы»		1-4 классы	Кл. рук 1-4-ых классов

<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	1.Популяризация Государственных символов России, Урок гражданственности «О Дне Государственного Флага РФ». Викторина «Россия – моя Родина»	2 неделя	1-4-ые классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников, уполномоченный по делам уч. обр. проц., педагог- психолог, соц. педагог.
	2.Уроки правовой грамотности (ко Всемирному Дню Ребенка): 1 класс- «Наш класс». Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. 2 класс - «Дом, в котором я живу». Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники. 3 класс - «Идем в гости». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях. 4 класс - «Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Создание законов класса.	3 неделя	1-4-ые классы	
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Воспитание</b>	КТД «Школа – наш дом, пусть чисто будет в нём»	В течение месяц	1-4 классы	Кл. рук., педагог- организатор

положительного отношения к труду.				
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Презентация «Чтобы компьютер был другом»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук 1-4-ых классов, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1.Конкурс экологического плаката «Охрана природы – наша обязанность». 2.Конкурс поделок из бросовых материалов «Экомастерская»	В течение месяца	1-4 классы	Кл.рук, ЗДВР, руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник»
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Сбор актива ДЭКО «Родничок» Рейд «Чистый ботинок» Совместный тренинг «Мы команда одного корабля»	В течение месяца	2-4 классы	ЗДВР, кл.рук, педагоги-организаторы

## ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классные часы «Маршал Победы», «Героические страницы Калужского края», День героев Отечества. 2.Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата» 3.Классные часы в рамках проведения Дня героев отечества.	1 неделя	1-4 класс	Кл.рук. ЗДВР
		3 декабря	1-4 класс	
		9 декабря	1-4 классы	
Нравственное и духовное воспитание	1.Утренник «Сказка в Новый год» 2.КТД «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук. ЗДВР, Совет старшеклассников, Совет родителей
Интеллектуальное воспитание	День Науки «Загадки Наума»	2 неделя	1-4 классы	Руководитель ШНОУ

	Грамотника»			кл. рук.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Всемирный день борьбы со СПИДом. «Здоровый Я – здоровая Россия», 2. День здоровья «Удаль Богатырская»	1 неделя  2 неделя	1-4 классы  1-4 классы	Кл рук., медработник школы Уч. физич. культ. Педагоги-организаторы
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс стихов «Я верю в доброту»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Воспитание семейных ценностей	Коллективный проект «Я в мире, мир во мне»	В течение месяца	4 классы	Кл. рук. 4-ых классов
Формирование коммуникативной культуры	Акции «Засобой»: чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	В течение месяца	1-4 классы	Совет старшекласников, кл. рук.
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	2 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл., рук., Совет старшекласников, уполномоченный по делам уч. обр. проц.
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	1. Конкурс новогодних газет. «Школа добрых волшебников» 2. Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка» 3. Операция «Новогодний уют» по украшению классных кабинетов.	3 неделя	1 – 4 класс	Кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»,
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседы «Мы жители многонациональной страны»	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук. ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Конкурс экологической фотографии: «Природа глазами детей»	1 неделя	2-4 классы	Кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Отчёты активов классов «Интересные дела моего отряда»	В течение месяца	2-4 классы	Кл. рук, руководитель ДЭКО «Родничок»



--	--	--	--	--

### ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России. 27 января День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Конкурс стихов «О Родине, войне и мире»	4 неделя 3 неделя	1-4 классы 2-4 классы	ЗДВР, Кл.рук МО учителей русского языка и литературы, Совет старшеклассников
Нравственное и духовное воспитание	1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2. Цикл тематических классных часов «Золотые правила Нравственности», «Что такое милосердие?», «О дружбе, любви и верности», «Добро и зло», «Милосердие»	В зимние каникулы 3 неделя	1-4 классы 1-4 классы	Кл.рук., ЗДВР, педагог-психолог, соц. педагог. Совет родителей
Интеллектуальное воспитание	КТД «Мой лучший друг - книга!»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
Здоровьесберегающее воспитание	Тематические кл. часы: «Здоровье в твоих руках», «ЗОЖ – мода или необходимость»	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук.,уч. физ.культ. медработник школы ЗДВР, кл.рук, социальный педагог.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	КТД «Мир и дружба – основа жизни на Земле».	4 неделя	3-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	Праздник «Таланты нашей семьи»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук, педагог-организатор. Совет родителей.
Формирование коммуникативной культуры	Акции «Детский телефон доверия».	4 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ</b>	Тематические	3 неделя	1-4 классы	Кл.рук., ЗДВР,

<b>«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	классные часы: «Право на здоровье».			педагог-психолог, соц. педагог.
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	Творческая выставка «Это сделали мы сами»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Презентации талантов «Дорога к моему «Я»	4 неделя	3-4 классы	Кл. рук.. руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Акция «Кормушка» КТД «Вода – бесценный дар природы». Конкурс экологической сказки «Лесные истории»	В течение месяца	2 - 4 классы	Учитель технологии, руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Заседание актива ДЭКО «Родничок». Работа активов классов, связанная с подготовкой творческих выступлений, посвященных Дню Защитника Отечества и Международному дню 8 марта	В течение месяца	2-4 классы 1-4 классы	Кл.рук., педагоги-организаторы, Совет родителей, Совет Отцов

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Патриотическая акция «Неделя мужества»; классные часы, посвященные Дню защитников Отечества «Они сражались за Родину». 2.Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества» 3.Смотр строя и песни «Парад	1 неделя  3 неделя	1-4 классы	Кл.рук.1-4-ых классов ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, руководитель ДЭКО

	ребячьих войск». 4. Акция «Сладкий подарок солдату»			
Нравственное и духовное воспитание	Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие»	2 неделя	1-4 класс	ЗДВР, кл.рук., Совет старшекласников
Интеллектуальное воспитание	Лекторская группа «Духовные традиции народов мира»	В течение месяца	4 классы	ЗДВР, Совет старшекласников
Здоровьесберегающее воспитание	1.Веселые старты «Праздник настоящих мужчин» 2.«Дорога – зона повышенной опасности» - просмотр тематических видеофильмов.	2 неделя 3 неделя	1-4 классы 1-4 классы	Учителя физ. к-ры Кл. рук. Руководитель отряда ЮИД
Культуротворческое и эстетическое воспитание	КТД «Здравствуй, русский самовар!»	1 неделя	2 классы	Кл. рук. 2-ых классов, педагог организатор
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Уважайте родителей и помогайте им»	В течение месяца	1-4-ые классы	Кл. рук. 1-4-ых классов
Формирование коммуникативной культуры	Дебаты «Что такое доброта?»	1 неделя	1-3-ые классы	Кл. рук. 1-4-ых классов
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	Классные часы «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	1 неделя	3-4-ые классы	ЗДВР, кл. рук. 3-4-ых классов, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	Акция «Радость в старость» (подготовка открыток, подарков, сделанных своими руками, учителям-ветеранам, в ГБУКО Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов)	В течение месяца	2-4 классы	ЗДВР, кл.рук., Совет старшекласников , руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Презентация «Мир и дружба – основа жизни на Земле»	2 неделя	1-4-ые классы	ЗДВР, кл. рук. 1-4-ых классов

<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1.Конкурс рисунков «Природа нашего края».	1 неделя	1 - 4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Школа Лидера	2 неделя	4 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников

### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Мы – будущее России»	2 неделя	2– 4 классы	ЗДВР, кл.рук. 2-4 классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
Нравственное и духовное воспитание	1.Праздничный концерт «Гимн Весне», посвященный Международному женскому дню 8 марта 2.Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе детской книги: конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».	1 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук., педагог-организатор, Руководитель ДЭКО «Родничок»
		В течение месяца	1-4 классы	
Интеллектуальное воспитание	Игра-путешествие «По планете знаний»	3 неделя	3 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивный праздник «Семья!».	2 неделя	1-ые классы	Учитель физ. к-ры, кл. рук,
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздник «Хлеб – всему голова»	3 неделя	4 классы	Кл. рук. 4-ых классов
Воспитание семейных ценностей	Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты»	1 неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов, педагоги-организаторы, учитель музыки, Совет родителей
Формирование коммуникативной культуры	Дебаты «Красота ложная и настоящая»	3 неделя	4 классы	Кл. рук. 5-7-ых классов, руководитель ДЭКО

				«Родничок», педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	Конкурс коллективных проектов ДЭКО «Родничок» «Сохрани свою историю»	В течение месяца	2-4 классы	Кл. рук. 2-4-ых классов, руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	Выставки поделок семейного творчества «Вместе с папой»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук. 1-4-ых классов
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Буклет «Мы за ЗОЖ!»»	3 неделя	3-4 классы	Кл. рук. 3-4-ых классов
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	Экологический урок «Сохранение редких видов животных и растений!»	2 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Игра-путешествие «По планете знаний».	В течение месяца	2 классы	ЗДВР Совет старшеклассников

#### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Первый человек в космосе». Общешкольный конкурс «Макет космического корабля» «Знаете, каким он парнем был» ( ко Дню космонавтики).	2 неделя	1-4 классы	Кл.рук., педагог-организатор, руководитель ШНОУ
Нравственное и духовное воспитание	.Конкурс рисунков «Весенняя капель»	2 неделя	1-4 классы	Кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок»

Интеллектуальное воспитание	Квест «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2 неделя	1-2-ые классы	Кл. рук. 1-2-ых классов, педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный День здоровья, проект «ПРОздоровье»: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс детских рисунков, коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	1, 2 неделя	1-4- классы	Учителя физ. культ. Кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок» Кл.рук.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир»	1 неделя	2-4 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	Коллективный проект «Когда семья вместе, то и душа на месте»: лаборатория родительского опыта.	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук., Совет родителей, Совет Отцов
Формирование коммуникативной культуры	Дискуссия «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?»	3 неделя	3-4 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	Тематические классные часы «Поступай по закону»	4 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	Презентация «Профессии наших родителей»	В течение месяца	1-4 классы	Кл. рук., куратор профориентационного направления
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Флешмоб «Жизнь - это классно!»	3 неделя	1-4 классы	ЗДВР, Совет старшеклассников

<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	1. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц) 2. Удивительные приключения в царстве Науки»: творческие отчёты отрядов ДЭКО «Родничок» 3. День Земли. 22 апреля «Охрана природы – твоя обязанность».	В течение месяца 2 неделя  3 неделя	1-4 классы  2-4 классы  2- 4 классы	ЗДВР, кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник,
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Урок общения (для учащихся 1- 4-ых классов)	В течение месяца	1-4 класс	Кл.рук. ЗДВР, Совет старшекласников, ДЭКО «Родничок»

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Марафон «Салют Победы». Уроки Мужества «Помним, гордимся!» 2. Концерт «И помнит мир спасённый!»	1 неделя  1, 2 неделя	1-4 классы  1-4 классы	ЗДВР, кл.рук., педагоги-организаторы
Нравственное и духовное воспитание	1. Акция «Наследники Победы» 2. Конкурс рисунков «Великая Победа»	1 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок», Совет родителей
Интеллектуальное воспитание	Клуб знатоков «Великий могучий русский язык»	2 неделя	4 классы	Кл. рук., педагог-организатор
Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс «Безопасное	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук.. руководитель

	колесо». Конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей»			отряда ЮИД
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»	1, 2 неделя	3-4 классы	ЗДВР, актив ДЭКО «Родничок»
Воспитание семейных ценностей	15 мая – Международный день семьи. Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». КТД «Моя семья».	2 неделя	1-4 классы	Кл. рук., руководитель ДЭКО «Родничок»
Формирование коммуникативной культуры	Дискуссия «Кто такой настоящий друг?»	3 неделя	1-4 классы	Кл. рук., педагоги-организаторы, Совет старшеклассников (шефство)
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»</b>	Акция «Безопасные и полезные каникулы» Презентация «Школа безопасности»	3, 4 неделя	1-4 классы	ЗДВР, кл. рук. 1-4-ых классов, педагог-психолог, социальный педагог.
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> Воспитание положительного отношения к труду.	Акция «Береги комнатные растения»	В течение месяца	1-4 классы	ЗДВР, кл.рук. руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник, Совет родителей.
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b> Социокультурное и медиакультурное воспитание	Конкурс плакатов «Безопасность на дороге»	4 неделя	1-4 классы	Кл. рук., педагоги-организаторы
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»</b> Экологическое воспитание. ДЭКО «Родничок», волонтерский отряд «Зелёный спутник».	SOS – урок «Экология родного края»	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель ДЭКО «Родничок», руководитель волонтерского отряда «Зелёный спутник
<b>МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>	Деловая игра «Мы – команда» Линейка «Итоги года», вручение грамот	1 неделя 4 неделя	1-4 классы 1-4 классы	ЗДВР, кл.рук., руководитель ДЭКО «Родничок»,



	активистам школы			
--	---------------------	--	--	--

<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
Актив ДЭКО «Родничок»	2–4 классы	Один раз в месяц	Педагоги-организаторы
Лекторий «Школа волонтера»	4 классы	Один раз в месяц	Совет старшеклассников
Оформление информационного стенда «Я - волонтер»	4 классы	Смена экспозиции один раз в месяц	Актив ДЭКО «Родничок» Педагоги-организаторы
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	1-4 классы	По мере проведения	Актив ДЭКО «Родничок» Педагоги-организаторы
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4 классы	В течение года	Актив ДЭКО «Родничок»
Экологический социальный проект «Батарейка»	1-4 классы	В течение года	Актив ДЭКО «Родничок»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4 классы	Ежемесячно	Актив ДЭКО «Родничок»
Совет дела Благотворительная акция «Верные друзья»	1-4 классы	В течение года	Волонтерский отряд «Зелёный спутник» Актив ДЭКО «Родничок»
Участие в акциях патриотической направленности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Совет родителей Куратор патриотического направления
Совет дела Коллективный проект «От сердца к сердцу»	3-4 классы	В течение года	Актив класса Актив ДЭКО «Родничок» Педагоги-организаторы Классные руководители
Социальные проекты классов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
Индивидуальные социальные проекты	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Куратор социального направления
Участия во всероссийских акциях РДШ	2–4 классы	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Кураторы экологического, патриотического, социального направления

#### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

<b>Работа с родителями обучающихся ( законными представителями)</b>			
Заседание родительского комитета класса	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов Совет родителей Администрация школы
Заседание Совета Отцов	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Классные родительские собрания	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов Администрация школы Совет родителей
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1 классы	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы

Общешкольный совет родителей	1-4 классы	Один раз в год	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4 классы	Один раз в четверть:  Сентябрь ноябрь  Февраль	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1-4 классы	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4 классы	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4 классы	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР Педагоги- психологи, социальный педагог
Творческие выставки детей и родителей	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Сентябрь-октябрь</b>			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4 классы	Сентябрь	Администрация Классные руководители
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1-4 классы	Сентябрь	Администрация
«Проблемы адаптации»	1 классы	Сентябрь	Администрация, педагоги-психологи
<b>Ноябрь</b>			

Мастер-классы ко Дню матери	1-4 классы	До 22.11	Классные руководители
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
<b>Декабрь</b>			
«Проектные технологии в жизни»	1-4 классы	Декабрь	Администрация Классные руководители
Новогодние утренники	1-4 классы	Четвертая неделя декабря	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Кубок Вызова «Родители-ученики»	1-4 классы	Четвертая неделя декабря	Спортивный клуб школы
<b>Январь-февраль</b>			
День открытых дверей	1-4 классы	Третья неделя января	Администрация
Видеооткрытки ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	До 19.02	Классные руководители
<b>Март</b>			
Лаборатория родительского опыта	1-4 классы	До 08.03	Классные руководители Совет Отцов
Фестиваль-конкурс «Весна открывает таланты»	1-4 классы	До 08.03	Администрация Классные руководители
<b>Апрель-май</b>			
Спортивные эстафеты, игры «Наш выбор - ЗОЖ»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители Совет Отцов Спортивный клуб школы
Участие в акциях патриотической направленности	1-4 классы	Май	Администрация Классные руководители

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение школьного музея «Средств связи и радиолубительства»	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Оздоровительно-образовательная смена «Гимназический старт» на базе МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги	4	1 раз в год	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Посещение музеев, выставок:	1-4	1 раз в четверть	Классные

Государственный музей истории космонавтики; Калужский объединённый музей-заповедник, Калужский областной краеведческий музей; Калужский музей изобразительных искусств; Инновационный культурный центр в г. Калуга			руководители
Посещение музея-диорамы «Великое Стояние на реке Угре»	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Посещение музея народного искусства «Дом мастеров»	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Посещение спектаклей Калужского ТЮЗа, Калужского областного драматического театра	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Пешие прогулки «Моя Калуга», поход выходного дня	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Экспедиции «Мой родной Калужский край»	3-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Экскурсии «Познаю Россию», «Наше наследие»	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Учебные экскурсии	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Классные руководители Совет родителей Совет Отцов

### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Наша красивая школа» Оформление интерьера школьных помещений.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетического пространства в классных кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет родителей
Участие во всероссийских экологической акциях. Озеленение пришкольного участка	1-4	Осень, весна	Классные руководители, руководители ДЭКО «Родничок», волонтерского отряда «Зелёный спутник»

Организация конкурсов–выставок поделок, рисунков, макетов, фоторабот, плакатов	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, руководитель ДЭКО «Родничок»
Организация предметно-эстетического пространства, связанного с сохранением символики школы, её традиций, важных для воспитания ценности школы	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшекласников, Совет родителей, актив ДЭКО «Родничок»
Участие в работе электронных коммуникаций школы	8-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшекласников
Проектная деятельность: проекты «Наш уютный школьный дом», «Школьный двор»	2-11	В течение года	Администрация, классные руководители, Совет старшекласников, Совет родителей, актив ДЭКО «Родничок»
<b>Создание информационных уголков в классных кабинетах</b>			
Государственные символы России	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
«Вопросы безопасности»	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, Педагоги-организаторы
«Наш выбор – ЗОЖ»	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, Совет старшекласников
Правила дорожного движения	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей)	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1-4 классы	Сентябрь–май	Руководители курсов внеурочной деятельности
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4 классы	Сентябрь–май	Классные руководители, педагоги-организаторы,

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в планах воспитательной работы классов.

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

### **3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуга полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательную деятельность с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального уровня образования.

Информатизация начального образования ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательную деятельность в урочное время и во внеурочных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

### 3.3.1. Описание кадровых условий

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Таблица 3.8.

**Таблица 3.8. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Педагогический стаж: 37 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Педагогический стаж: 42год, 22 года, 20 лет, 18лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15 (по ФГОС НОО)	высшее профессиональное образование

Библиотекарь.	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», в области, соответствующей профилю работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	6	высшее профессиональное образование
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	высшее профессиональное образование

**Повышение квалификации работников образовательной организации планируется проводить через:**



- проведение педагогических советов, методических недель, обучающих мастер-классов, семинаров различного уровня;
- обучение на курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО «КГИРО», дистанционных курсах;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков;
- распространение опыта в через публикации в различных издательствах, сети Интернет;
- участие педагогических работников в деятельности муниципальной опорной площадки, региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План-график повышения квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 » представлен в Приложении 4.

### 3.3.2. Организация методической работы

#### **План методической работы по реализации ФГОС начального общего образования**

**Цель:** создание условий для предоставления и развития качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом потребностей заказчика.

**ЦЕЛЬ методической работы:** создание условий для оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования и обеспечения сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание психолого-педагогических условий реализации образовательных программ начального и основного общего образования, которые:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2. Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

3. Создание здоровьесформирующей среды с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений в условиях модернизации системы образования.

4. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов и руководителей школы, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической (управленческой) квалификации персонала школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- Заседания учителей по проблемам реализации Стандарта.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
- Совместные заседания ШМО, рабочих групп ФГОС НОО и ФГОС ООО по вопросам преемственности.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, д. т. инструкций, рекомендаций, резолюций и

**Таблица 3.9. План методической работы**

<b>Организационная поддержка</b>				
Методическое сопровождение и реализация введения ФГОС начального общего образования	1.Организация деятельности годичной команды учителей, реализующей ФГОС начального общего образования.	Август	Зам. директора по УВР	Рекомендации
	2.Мониторинг педагогических затруднений педагогов в организации деятельности в соответствии с ФГОС.	Сентябрь и в течение учебного года	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	3.Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей начальной школы,</li> <li>• педагогов дополнительного образования.</li> </ul> Обмен между педагогами города и области опытом реализации ФГОС.	Согласно плану ИМЦ управления образования г.Калуги	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Программа участия
	4.Организация круглого	Декабрь	Зам. директора по	Протокол

	стола по теме «Опыт работы по ФГОС» (1-4 классы).		УВР	
	5. Семинары-практикумы: «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности. «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД».	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Зам директора по УВР	Разработка рекомендаций
	6. Организация сотрудничества - с информационно-методическим центром управления образования города Калуги , - общеобразовательными учреждениями города Калуги, - с другими общественными организациями и учреждениями.	В течение года	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР	
<b>Информационная поддержка</b>				
	1. Обновление на сайте образовательного учреждения информации о ходе работы по ФГОС.	В течение года	Кудрявцева О.А.	Материалы сайта
	2. Создание и регулярное пополнение базы данных о финансовых, материально-технических, кадровых, научно-методических ресурсах.	Июль-август	Директор школы, заместители директора по УВР	База данных
	3. Пополнение базы данных нормативных документов, методических рекомендаций по ФГОС.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР	База данных
<b>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала</b>				
	1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей начальной школы</li> <li>• учителей - предметников</li> </ul>	По плану КГИРО	Директор школы	График прохождения курсов
<b>Научно-методическая поддержка</b>				
	1. Организация открытых уроков с целью обменом опытом по формированию личностных,	2 раза в четверть	Зам. директора по УВР	Анализ и самоанализ уроков

	метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.			
	<b>2.</b> Отслеживание результатов формирования УУД как основы преемственности разных уровней современного образования.	Октябрь Декабрь Май	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
	<b>3.</b> Индивидуальные и групповые консультации учителей. Обмен опытом по реализации ФГОС	Ежемесячно, каждая 4-ая пятница по индивидуальному запросу	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов	Обеспечение участия, оказание помощи, распространение накопленного материала
	<b>4.</b> Подготовка, обобщение и распространение опыта образовательного учреждения по реализации ФГОС.	Январь-июнь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Банк данных
<b>Экспертно-аналитическая деятельность</b>				
	<b>1.</b> Мониторинг уровня готовности учителей к реализации ФГОС, выявление профессиональных потребностей и затруднений.	сентябрь	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	<b>2.</b> Экспертиза рабочих программ по учебным предметам.	До 25 августа	Зам.директора по УВР	Рабочая программа
	<b>3.</b> Экспертиза рабочих программ по внеурочной деятельности.	До 25 августа	Зам. директора по ВР	Рабочая программа
	<b>4.</b> Изучение состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР	Анализ уроков
	<b>5.</b> Подготовка отчетных и аналитических материалов	Июнь	Зам директора по УВР	Аналитическая справка
	<b>6.</b> Анализ удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС.	Май	Учителя реализующие ФГОС	Протоколы родительских собраний
	<b>7.</b> Мониторинг здоровья учащихся.	Сентябрь Май	Медицинская сестра	Результаты мониторинга

	8.Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС.	май	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка по итогам комплексной и итоговых работ по предметам учебного плана
	9.Мониторингсформированности УУД учащихся 1-4-ых классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Сентябрь Апрель	Зам .директора по УВР	Аналитическая справка
<b>Нормативно-правовая поддержка</b>				
	1.Корректировка основной образовательной программы начального общего образования.	Август	Зам директора по УВР	Приказ об утверждении и введении в действие программы
	2.Разработка учебного плана для 1-4 классов в условиях реализации ФГОС.			Приказ об утверждении учебного плана
	3.Разработка методических рекомендаций «Вопросы введения ФГОС НОО».	До мая	Зам. директора по УВР, ВР	Рекомендации
	4.Ознакомление с должностными инструкциями учителей, работников в условиях реализации ФГОС.	До 1 сентября	Директор школы	Инструкции

### 3.3.3.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении начального общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса

- На уровне образовательной организации

#### **Основные формы сопровождения**

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### **3.3.4. Финансовые условия**

При финансировании МБОУ «СОШ №15» г. Калуги используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги.

**Таблица 3.10.**

1.	Общее количество учащихся начальной школы	448
2.	Педагогический персонал	16
3.	Норматив на одного ребенка в год	35727,3
4.	Госбюджет на финансовый год	37625753,3
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	79028
7.	Общий бюджет на реализации Основной	

	образовательной программы начального общего образования - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	20775606,14 5466664,88 5859786,35
8.	Учебные расходы	1862474,81
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

**Таблица 2.11. Финансовые условия**

Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов - расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты; - расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением информационной сети Интернет и ее использованием). - расходы, связанных с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно управленческих работников; - расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ; - затраты на приобретение расходных материалов; - хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).	32810100,00 868663,12  27000  Согласно плана ежегодно учителя имеют возможность посещать курсы повышения квалификации 17,3 тыс.руб. Большую помощь в приобретении расходных материалов оказывают родители учащихся 23,1 тыс.руб. 44,0 тыс.руб.
Механизм формирования структуры и объема указанных расходов	Кассовый план РИС (расчетный индикатор ставок)
Величина регионального расчетного подушевого норматива в расчете на одного учащегося в год	37,7 тыс.руб.

### 3.3.5. Материально- технические условия

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в типовом кирпичном 3 этажном здании постройки 1966 года. Но благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. За последние 3 года капитально отремонтированы, либо реконструированы: актовый зал, пищеблок и обеденный зал, медицинский кабинет, проведена химическая промывка системы отопления. Начальные классы школы размещаются на первом и втором этажах здания и обучаются в две смены.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. В школе установлена пожарная сигнализация и голосовое оповещение о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью и мультимедийной техникой.

**Таблица 3.12. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	лекционные аудитории	Имеется в наличии
3	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
4	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
5	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходим кабинет для занятий хореографией
6	лингвфонные кабинеты	необходим
7	информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Актальный зал	Имеется в наличии
9	хореографический зал	необходим
	спортивный комплекс, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	необходимы бассейн, стадион, тир
10	автогородок	необходим
11	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
12	помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
13	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в



		наличии
15	участок с необходимым набором оснащённых зон	Частично имеется

**Таблица 3.13. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации**

Санитарно- гигиенические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	Соответствуют нормам СанПиН 2.4.2. 2821-10 (производятся регулярные замеры)
Санитарно-бытовые (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	Гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельной секции, в принадлежности 10 туалетов.
Обеспечение противопожарной и электробезопасности	Соответствуют нормам ФЗ на 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система противопожарной сигнализации и оповещения установлена в сентябре 2008 г.
Соблюдение требований охраны труда	Соответствует Постановлению Министерства Труда №80 2002г. и 1/29 от 13.01.2003 г. С изменениями от 30 ноября 2016 г.
Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соблюдается своевременность текущего ремонта
Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Площадь помещения здания 4378, 3 м <sup>2</sup> Инсоляция - классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, актовом зале, кабинетах повышенной опасности. Четкое разделение зон для обеспечения образовательной деятельности (1975 м <sup>2</sup> ) и хозяйственной (2403, 3м <sup>2</sup> ). Полностью оборудованы.
Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для занятий 5-9 классов, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах)	Полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений» h <sub>1</sub> = 9,85 h <sub>2</sub> = 7,30 , архитектура здания – типовой проект 2с-02-10/71 классов начальной школы – 21 – 1227,5 м <sup>2</sup> , освещенность в соответствии нормам СанПиНа (1,2. 3 этаж), актовый зал – 261,8 м <sup>2</sup> и спортзал – 278,3 м <sup>2</sup> .
Соответствие требованиям к помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	Библиотека и читальный зал соответствуют требованиям к помещениям библиотек
Соответствие требованиям к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания и горячих	Обеденный зал – 261,8 м <sup>2</sup> , 150 посадочных мест Пищеблок с подсобными помещениями – 111, 1 м <sup>2</sup> Охват горячим питанием – 100%

завтраков	
Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками	Созданы условия для занятий: музыкой (в наличии фонотека, рояль, современная техника. Необходимы ярусные посадочные места). Актальный зал, конференц-зал - музыкальное сопровождение моделирование и техническое творчество – столярная, слесарные мастерские полностью оборудованы
Соответствие требованиям к актовому залу	Соответствует
Соответствие требованиям к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	Соответствует
Соответствие требованиям к помещениям медицинского персонала	Соответствует
Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	Соответствует
Соответствие требованиям к расходным материалам (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске) и изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	В достаточном количестве бумаги, инструментов письма. Частично удовлетворяет требованиям носители цифровой информации

### Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Таблица 2.14

№ кабинета	Наличие интерактивной доски или интерактивной приставки	Наличие стационарного компьютера или ноутбука учителя	Наличие крепления мультимедийного проектора	Наличие мультимедийного проектора	Наличие документ камеры	Наличие многофункционального устройства (принтер, сканер)	Наличие колонок	Наличие системы интерактивного голосования	Наличие фото или видеокамеры	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Наличие тележки для организации мобильного класса	Подведение Интернета в кабинет
101 конференц-зал		да	да	да			да					да
102 читальный зал		да				да						да

103	да	да	да	да			да					да
104 тренажерный зал												
105	да	да	да	да								
106	да	да		да								да
107	да	да	да	да	да		да					да
108 канцелярия		да				да	да					да
109 спортивный зал		да					да					
110 медицинский кабинет		да										да
111												да
112												да
113		да	да									да
114		да										да
201	да	да	да	да	да	да	да	да	да	14	да	да
202			да	да			да				да	да
203	да	да	да	да		да	да			13	да	да
204 кабинет завучей		да				да						да
205		да										да
206 кабинет завучей		да				да	да		да			да
207	да	да	да	да	да	да	да	да	да	13	да	да
208	да	да	да	да						13	да	да
209		да		да			да					да
210	да	да	да	да		да	да			0		да
211	да	да	да	да		да	да			0		да
212		да	да	да			да					да
213	да	да	да	да	да	да	да	да		13	да	да
214	да	да	да	да	да		да	да		13	да	да
301		да		да			да					да
302	да	да	да	да	да	да	да	да		12	да	да
303		да		да			да					да
304		да		да	да	да						да
305	да	да	да	да	да	да	да	да		12	да	да
308	да	да	да	да	да		да					да
309		да		да								да
310		да										да
311 кабинет завхоза		да				да	да					да
312	да	да	да	да			да					да

313		да	да	да			да					да
314		да		да		да	да					да
315 кабинет психолога		да				да	да					да
316 кабинет соц. педагога		да				да	да					да

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов с автоматизированными рабочими местами учителя, с доступом в интернет;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- компьютерный кабинет;
- помещение для занятий физической культурой;
- библиотека, укомплектованная печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования; оснащена всем необходимым оборудованием, с доступом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал, с оборудованными раздевалками, душевыми, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- имеется радиоузел;
- цифровые образовательные ресурсы: компьютеры – 16, проекторы – 15, интерактивная доска – 5, документ-камеры – 4, цифровой фотоаппарат – 1, цифровые видеокамеры – 2; система голосования – 1, мобильный класс-2; принтер цветной -4; цифровой микроскоп – 1.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

В организации, обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В школе имеются медицинские кабинеты: смотровой, процедурный, стоматологический с необходимым набором инструментов и оборудования.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой учащиеся занимаются на спортивной площадке.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательной организации сформирована **информационная среда (ИС)** образовательной организации.

**Информационная среда образовательного учреждения** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, электронный дневник и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

**Таблица 3.13. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии
I	<b>Технические средства</b> мультимедийный проектор и экран принтер монохромный принтер цветной фотопринтер цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера графический планшет сканер микрофон музыкальная клавиатура конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью цифровые датчики с интерфейсом устройство глобального позиционирования	22 10 9 1 1 8 8 5 3 2 - 8 + мобильные классы

	цифровой микроскоп доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	- 8 14
II	<b>Программные инструменты</b> операционные системы и служебные инструменты орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами редактор подготовки презентаций редактор видео редактор звука редактор интернет-сайтов	70 - - 70 имеется - - имеется

**Материальное и информационное оснащение образовательной организации, обеспечивающее различные виды деятельности учащегося и учителя**

**Таблица 3.14.**

<b>Виды деятельности учащегося и учителя</b>	<b>Материальное и информационное оснащение</b>
Создание и использование информации	1 кабинет информатики, оснащенный 13 компьютерами, 7 мобильных сенсорных экранов с ноутбуком и мультимедийным проектором, 10 мультимедийных проекторов в кабинетах; ЖК панель, 6 мобильный класс с мультимедийным проектором.  Создана локально вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, административные компьютеры (7 ПК), сеть снабжена точкой дистанционного доступа (WIFI).
Получение информации из открытого образовательного информационного пространства	Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет ADSL (скорость 512кбит/сек), доступ в Интернет L2TP (скорость 5000кбит/сек), коммутируемый канал.
Наблюдение и проведение экспериментов	Учителя имеют возможность использовать наглядные пособия, коллекции, производить традиционные измерения и использовать цифровые изображения, мобильный компьютерный класс, цифровые лаборатории для естественнонаучного цикла.
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.	цифровые лаборатории для естественнонаучного цикла, мобильный компьютерный класс.
Исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и	Кабинет музыки, концертный рояль, воспроизводящая звуко и видеотехника, набор оркестровых инструментов, синтезаторы, деревянные ложки, свирели.

цифровых технологий	
Физическое развитие, спортивные соревнования и игры	В школе традиционно проходят спортивные мероприятия «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты» между учащимися, родителями и учителями; учащиеся – активные участники спортивных соревнований общешкольного и муниципального уровней. Имеется 1 спортивный зал.
Размещение материалов и работ в информационной среде учреждения; оценка работ учащихся учителями; совершенствование учащимися своих работ	Использование сайта школы и информационных стендов позволяет учебно-воспитательный процесс сделать открытым
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.	Важную роль в создании образовательной среды играют массовые мероприятия. Общешкольные собрания родителей по параллелям, презентация школы на «Дне открытых дверей», способствуют предотвращению конфликтов и планомерному развитию ОУ.

#### **Информационно-образовательная среда образовательной организации**

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ППС в библиотеке школы, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализ и оценку педагогами работ учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступ, в том числе по Интернету, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием и ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	Развитие web-сайта школы, электронных журналов учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступа учителей и учащихся к ресурсам сети Интернет, локально вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, административные компьютеры (8 ПК), библиотеку (2 ПК), 2 кабинета начальной школы (2 ПК)

### Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы на соответствующих языках обучения	УМК «Школа 2100» УМК «Школа России»
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.	Доступ к ресурсам сети Интернет регламентируется локальными актами ОУ
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам начального общего образования	Обеспеченность учебниками – 100%.

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**  
**Таблица 3.15.**

<i>Содержание информационно-методических ресурсов №</i>	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
<p>УМК «Школа России» для 1-4 классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</li> <li>- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.</li> </ul> <p>Учебный план по предметам.</p> <p>ООП НОО</p> <p>Программа развития универсальных учебных действий.</p> <p>Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности.</p> <p>Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.</p> <p>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся.</p> <p>Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная</p>	



литература. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам. Предметные журналы.	
2.	<b>Печатные пособия</b>
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы	
Плакаты (плакаты по основным темам естествознания, математики, русского языка). Дидактический раздаточный материал.	
3.	<b>Демонстрационные пособия</b>
Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.	
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.	
5.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
Цифровые информационные источники по тематике предметов: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.	

Перечень используемой ЦОР по годам обучения представлен в Приложении 5.

### 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	До 25 августа 2010г.
2	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости
3	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога	При необходимости ежегодно

4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Ежегодно
5	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно
6	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно
7	Разработка и корректировка календарного учебного графика	Ежегодно
8	Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	В течение года
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-август
2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
4	Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО: кол-во и качество компьютерной и множительной техники, Наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке.	Май-июнь
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО	Август
2	Составление плана ВШК и мониторинга качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Август
3	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
4	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август
5	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение учебного года
6	Издание приказов по школе, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	В течение года
7	Участие в семинарах и конференциях по проблемам	В соответствии с графиком

	введения ФГОС НОО	
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования для начальной школы	Ежегодно
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	Ежегодно
3	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Ежегодно
4	Проведение обучающих семинаров, Педагогических мастерских по основным разделам стандартов нового поколения: - новые подходы к системе оценивания; -особенности содержания первой ступени образования -способы организации учебной деятельности -планируемые результаты освоения основных образовательных программ НО, -рекомендации по внеурочной деятельности учащихся и др.	В течение года
5	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом по реализации ФГОС начального общего образования	В течение года
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	Систематически
2	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Систематически
3	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	В течение года
4	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Август
5	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по использованию интерактивных технологий	Ежегодно
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Анализ материально-технического обеспечения	Систематически

	введения и реализации ФГОС	
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере необходимости
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	По мере необходимости
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	По мере необходимости
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	По мере необходимости
6	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Весь период
7	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период
<b>VII. Методическое обеспечение введения ФГОС</b>		
1	Анализ учебно-методического обеспечения Образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОСНОО	Ежегодно
2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически
3	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планами работы школы, МО
4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП**

Реализация новых образовательных стандартов требует обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

**Таблица 3.16.**

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;
4	Правовое обеспечение реализации ООП	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: освещённость и □ воздушно-тепловой режим расположение и □ размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий ит.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
  - Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.
  - Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение будет направлено:
- на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных

- технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.
- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов учителей.

### **3.3.7. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через систему мониторинга образовательной организации, на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательной организации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура учреждения.

#### **Мониторинг образовательной деятельности в школе:**

- учебные достижения учащихся;
- физическое развитие и состояние здоровья учащихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

#### **Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы:**

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система методической работы;
- система работы методического объединения;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности учащихся;

#### **Мониторинг учебных достижений учащихся:**

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими учащимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

#### **Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:**

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация горячего питания;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

#### **Мониторинг воспитательной системы в школе:**

- уровень воспитательных программ по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по школе);

- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе);
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

#### **Мониторинг педагогических кадров:**

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

#### **Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:**

- персональный кадровый состав
- учебно-методическое обеспечение:
- комплектование библиотечного фонда
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;

#### **Мониторинг изменений в образовательной деятельности в школе:**

- учебные программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- результаты успеваемости;
- контроль формирования УУД;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиадах различного уровня;