

Технологическая карта урока математики в 5 классе по УМК «ШКОЛА «2100»

Учитель: Кудрявцева О.А. МБОУ СОШ №15 г. Калуги

Тема урока: Сравнение дробей

Тип урока: урок открытия нового знания

Урок составлен с позиций системно-деятельностного подхода.

Цели урока:

1) в направлении личностного развития:

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие математических способностей.

2) в метапредметном направлении:

-формировать умение находить необходимую информацию в тексте, анализировать информацию, формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, проводить умозаключение и делать выводы, соотносить свои действия с планируемыми результатами.

3) в предметном направлении:

- формировать навыки сравнения дробей с разными числителями и знаменателями;
- развивать умения применять изученные способы сравнения дробей.

Задачи:

Обучающие: научить учащихся сравнивать обыкновенные дроби;

Развивающие: развивать логическое мышление и речь учащихся (логичность, обоснованность, точность);

Воспитательные: воспитывать культуру математического мышления, положительное эмоциональное отношение к учению, к математике, аккуратность, умение слушать товарища и объективно оценивать результаты своего труда.

Планируемые результаты (предметные и УУД)

Предметный результат:

- познакомиться со способами сравнения обыкновенных дробей.

Метапредметный результат:

Личностные универсальные учебные действия:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и аналогии; уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу урока, определять цель учебного задания, формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности, осознавать, что усвоено, что ещё подлежит усвоению, оценивать свои достижения

Познавательные универсальные учебные действия :

- осуществлять анализ практических ситуаций, моделирование, строить рассуждения в форме простых суждений о ситуациях, задавать вопросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания, сотрудничать.

Ресурсы урока:

Основные: УМК С.А.Козлова, А.Г. Рубин учебник "Математика" 5 класс, 2 часть; тетрадь

Дополнительные: ПК, проектор, использование ЭОР, ЦОР ,карточки для исследовательской работы в группах,карточки, записи на доске.

Ключевые понятия: числитель дроби,
знаменатель дроби

Технологическая карта

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формы организации урока.	УУД
1. Подготовительный этап 1.1. Орг. момент	Определяет готовность учащихся. Сосредотачивает внимание учащихся Прием «Ключевые слова». <i>-Тема, с которой мы будем работать связана с понятиями, которые нужно восстановить в стихотворении, дадим определение каждого понятия.</i> <i>Каждый может за версту Видеть _____ черту.</i> <i>Над чертой _____, знайте,</i> <i>Под чертою – _____.</i> <i>Дробь такую непременно Мы зовем _____.</i>	Включаются в деловой ритм урока. Выявление ключевых понятий. (слайд 1) Учащиеся придумывают свои вопросы и задания. Устно повторяют теорию, называют дроби, их числители и знаменатели. (слайды 2, 3)	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
1.2 Мотивация к учебной деятельности.	Мини-тест	Выполняют тест на выбор ответа, меняются в парах проверка по эталону Проверка на интерактивной доске (беспроводная мышь) Самооценка	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические-анализ объектов с целью выделения признаков.
1.3. Актуализация знаний, постановка проблемы	Мотивирует учащихся. Задача На уроке математики ученики 1/5 урока работали на нетбуках, 1/3 урока выполняли самостоятельную, 2/9 решали примеры, 11/45 урока решали задачу. Постройте диаграмму по условию задачи.	Решить задачу можно используя своё знание, что длительность урока 45 мин. 1) 1/5 от 45 это 9 мин 2) 1/3 от 45 это 15 мин 3) 2/9 от 45 это 10 мин 4) 11/45 от 45 это 11 мин Самой продолжительной 15 мин была	Познавательные :анализ, аналогия,, осознанное построение речевого высказывания. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение

	<p>Какой вид работы был самым продолжительным?</p> <p><i>Предлагает решить задачу используя полоски соотношения долей на компьютере</i></p> <p>Формулирование целей. - Сможем ли мы сравнить дроби ответив на вопрос - какая часть закрашена?</p> <p>Учитель задает вопрос: -Как вы думаете, каких знаний нам не хватает для решения задачи?</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>самостоятельная работа. Строят диаграмму на нетбуках. Осмысление задания. Записывают сравнение дробей акрашивают нужные части на компьютерах. Записывают сравнение дробей в виде неравенства. Делают вывод, что дроби с разными числителями и знаменателями сравнить без моделей сложно – нужны правила. Определение недостающих знаний для решения задачи. Формулирование основополагающего и проблемного вопросов. Основополагающий вопрос Проблемного вопрос Как сравнить две дроби с разными числителями и знаменателями без схемы? Формулируют тему урока: Сравнение дробей</p>	<p>своих мыслей, аргументация Личностные: самоопределение</p>
<p>2.Проектировочный этап</p> <p>2.1. Организация познавательной деятельности.</p>	<p>Создание проблемной ситуации <i>Для чего мы используем обыкновенные дроби. Достаточно ли этого, чтобы решить задачу:</i> «Саша и Коля играли в баскетбол. Саша сделал 10 бросков и попал 5 раз. Коля сделал 8 бросков и попал 4 раза. Чей результат лучше?» Знакомство с информационным и направляющим текстом. <i>(учитель объясняет, как использовать).</i></p>	<p>Дробью мы записываем несколько из равных частей. Устно отвечают на вопросы по задаче, а затем записывают в тетради. Сашин результат 5 из 10, т.е. $5/10$ Колин результат 4 из 8, т.е. $4/8$ Чтобы ответить на вопрос нужно сравнить дроби $5/10 = 1/2$ и $4/8 = 1/2$, значит дроби равны Знакомство с информационным листом и направляющим текстом. <i>Информационный лист (содержание темы) и направляющий текст</i></p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение свих мыслей, аргументация своего мнения.</p>

	<i>Изменяю задачу: «Саша и Коля играли в баскетбол. Саша сделал 10 бросков и попал 7 раз. Коля сделал 8 бросков и попал 6 раз. Чей результат лучше?»</i>	<i>(указывает последовательные шаги в работе)</i>	
2.2. Побуждение учащихся к выдвижению гипотезы.	Консультирует в случае затруднений	Выдвигают гипотезу сравнения по уже изученным алгоритмам. Выявляют темы исследования.	Познавательные :анализ, аналогия,, осознанное построение речевого высказывания. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация
3. Практический этап 3.1. Организация познавательной деятельности. Первичное закрепление., которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу Физкультминутка	Координация работы. Сможете ли вы выполнить сравнение обыкновенных дробей? -как сравнивать дроби с равными знаменателями; -как сравнивать дроби с равными числителями; - правило сравнения правильных и неправильных дробей Учитель предлагает записать решение в тетрадь. Установление правильности и осознанности изучения темы. Какие правила сравнения обыкновенных дробей мы сформулировали?	Обучающиеся повторяют все правила сравнения дробей Работа с направляющим текстом для освоения новой темы урока, и решения поставленной задачи. Формулируют правила Формулирование частных вопросов. Записывают, комментируют решение, а затем проверяют друг у друга, работая в паре. Уметь оценивать полноту и правильность усвоения информации. Обмен с одноклассниками об изученной теории информационного листа (фронтально).	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные: планирование, прогнозирование.
4. Контрольно-коррекционный этап	Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала,	Самостоятельно выполняют задания , затем проверяют в парах по ключу.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание

	<p>коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий</p> <p>Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля.</p> <p>Приведите свои примеры на правила сравнения дробей: Обсудите в паре (группе),(социализация, афиширование)</p>	<p>Взаимоконтроль.<i>(Меняются с соседом. Прорешивают, а затем сравнивают с эталоном)</i></p> <p>Самооценка</p> <p>Уметь выбрать оптимальное решение и согласовывать свои действия в группе.</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
<p>5. Заключительный этап</p>	<p>Координация работы.</p> <p>Создание портфолио проекта.</p> <p>Анализ и подведение итогов</p>	<p>Представление проекта.</p> <p>Работа с оценочными листами</p>	<p>Личностные: самоопределение</p>