



Главная цель ОС
«Школы 2100» -

научить ребенка
самостоятельно учиться,
организовывать свою
деятельность, добывать
необходимые знания,
анализировать их,
систематизировать и
применять на практике,
ставить перед собой цели и
добиваться их, адекватно
оценивать свою



Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов

**АДРЕС НАШЕГО
ОПЫТА**

http://www.school-15-kaluga.narod.ru/peredovoy_pedagogicheskiy_opit.htm



МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15"
г. Калуги

Адрес: 248016 г. Калуга, ул. Ф. Энгельса д. 12Г

Телефон: (4842)57-57-48
<http://school-15-kaluga.narod.ru>

МБОУ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15" Г. КАЛУГИ

ЦИКЛ СЕМИНАРОВ

«Работаем по ФГОС ООО»



**Учебное
проектирование
на уроках
математики в
рамках
реализации
ФГОС ООО**

29 ЯНВАРЯ , 2013 г

План семинара

9. 40 – регистрация участников

10.00 - визитка Методического объединения

10. 05 – Особенности образовательной системы «Школа 2100»

Кондратьева И.Д.

10.20. – Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся.

Изотова Т.И.

10. 35. - Из опыта работы региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области по теме «Формирование проектной и исследовательской культуры учащихся первой ступени реализации ФГОС НОО». (презентация видеофрагмента учебного занятия в 1 «В» классе).

Колесова А.М.

10. 50 – Открытые уроки учителей математики в 5 классах.

Быкова О.П., Кудрявцева О.А.,

Соболева Л.В.

Кабинет № 25

11. 55 – Выступление методиста

Урок по комплексу технологий «Школа 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результаты

Добывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

Техн. ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА



1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученик формулирует **проблему** (цель урока)

2. Учитель и ученик **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют** пути решения

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают** новые знания, **находят** решения

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

Техн. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ



1. Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий)
2. Ученик **сам оценивает себя**: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?
3-7. Каждое задание по **таблицам** умений, уровням успешности и пр.

Техн. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ



1. **До чтения** – предполагаем о чем?
2. **Во время чтения** – задаём вопросы к тексту, **ищем ответы** в нем, проникаем в смысл, подтекст.
3. **После чтения** – **преобразуем** и **самостоятельно трактуем** информацию

Технологическая карта урока-проекта

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика
1. Подготовительный	Создание проблемной ситуации.	Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.
2. Проектировочный	Координация работы.	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.
3. Практический	Координация работы.	Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.
4. Контрольно-коррекционный	Координация работы.	Самооценка.
5. Заключительный	Координация работы. Создание портфолио проекта.	Представление (презентация) проекта. Рефлексия.