

Урок в 5 классе по ОС «школа 2100»

Проект урока по предмету

Учитель математики МБОУ «СОШ 15» г. Калуги: Быкова Ольга Павловна

Предмет: математика

Уровень образования: базовый

Тема: Сложение обыкновенных дробей.

Тип урока:урок изучения нового материала

Участники:обучающиеся 5 класса

Цель:формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, развивать умения к их практическому применению.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Познавательные УУД:формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями; научить правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби; формировать умение решать задачи на сложение дробей; применять полученные знания при решении задач.

Коммуникативные УУД: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

Ресурсы: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал

Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику С.А.Козлова

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формы организации урока.	УУД
1. Определение потребностей и мотивов. 1.1. Орг. момент	Определяет готовность учащихся. Сосредотачивает внимание учащихся	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
1.2 Мотивация к учебной деятельности.	Координирует деятельность учащихся.	Устно решают задачи, повторяют теорию.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические-анализ объектов с целью выделения признаков.
1.3. Актуализация знаний, постановка проблемы и ее решение	Мотивирует учащихся. Проверяют домашнее задание и определяют тему урока, самостоятельно ставя проблему.	Устно отвечают на вопросы по слайду, а затем записывают в тетради. Отвечают на вопросы: надо сложить ,надо вычесть. Формулируют тему урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Познавательные :анализ, аналогия,, осознанное построение речевого высказывания. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация

<p>2.Принятие учебных целей и условий их достижения. 2.1. Организация познавательной деятельности.</p>	<p>Начинают работу в группах Слайд 1.</p>	<p>Рассматривают карточки на столах</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>
<p>2.2. Побуждение учащихся к выдвижению гипотезы.</p>	<p>Создают алгоритм по сложению дробей с разными и одинаковыми знаменателями, выполняют самостоятельные работы Слайд 2, 3, 4</p>	<p>Отвечают у доски по сюжету сказки</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, подведение подпонятие, постановка и формулирование проблемы.</p>
<p>3.Проверка принятой гипотезы. 3.1. Организация познавательной деятельности. Первичное закрепление. Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы</p>	<p>Составляют алгоритм самостоятельно и сверяют его с алгоритмами, предложенными учителем</p>	<p>Записывают, комментируют решение, а затем проверяют друг у друга, работая в группах. Самостоятельно выполняют задание, проверяют по решению на доске.</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>

по новому материалу Физкультминутка			
4.Итоговый самоконтроль и самооценка. 4.1 Организация первичного контроля. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку. Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля. Слайд 6	Самостоятельно выполняют задания , затем проверяют в группах по алгоритму и сдают на проверку учителю.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
4.2.. Подведение итогов урока. Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Какую тему мы сегодня изучали? Какие задачи мы сегодня ставили? Наши задачи выполнены?	Отвечают на вопросы: сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями, учатся складывать обыкновенные дроби.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
4.3.Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	По желанию –сочинить историю про дроби, дать домашнее задание по учебнику	Задают вопросы по домашнему заданию, если они появляются	
4.4. Рефлексия. Инициировать рефлексии детей по поводу психоэмоционального	Если вы считаете, что поняли тему урока, то поднимите руки . Мы здорово потрудились. Большое спасибо за урок!	Оценивают работу группы.	Коммуникативные: аргументация своего мнения. Познавательные: рефлексия способ и условий действия, контроль и оценка процессов результата

состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.			деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха.
---	--	--	--