



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 15» г. Калуги
Протокол № 7 от 09.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№15» г. Калуги

_____ Т. Н. Дроздова

Приказ № 102 от 14.04.2021 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15» города КАЛУГИ**



Калуга, 2021 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	4
Образовательная деятельность	4
Реализуемые уровни общего образования.....	4
Контингент учащихся.....	4
Условия осуществления образовательной деятельности.....	5
Формы получения образования и формы обучения.....	5
Общие результаты учебного года.....	6
Результаты государственной итоговой аттестации	9
Система управления организации.....	12
Инновационные проекты, реализуемые образовательной организацией...	14
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
Качество начального общего образования.....	17
Качество основного общего образования.....	20
Качество среднего общего образования.....	58
Работа с одаренными детьми.....	66
Востребованность выпускников.....	66
Организация воспитательной и социальной работы.....	67
Итоги профориентационной работы в образовательной организации.....	103
Характеристика кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	106
Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	106
Результаты аттестации.....	108
Повышение квалификации педагогических работников.....	109
Библиотечно-информационное обеспечение	117
Организация питания учащихся.....	120
Материально-техническое обеспечение.....	121
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	122
Показатели деятельности МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" города Калуги за 2020 год.....	124
Приложение 1. Достижения учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях.....	128
Приложение 2. Внеурочные достижения учащихся.....	132

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Историческая справка. Школа была открыта в 1914 году как высшее начальное училище. После революции, в 1918 году, училище преобразовали в семилетнюю школу, а в 1921 - в советскую школу. С 1961г. школу преобразовали в «Советскую восьмилетнюю школу № 15». 1 сентября 1966 года школа переезжает в новое здание по адресу ул. Ф.Энгельса, д.12, где находится и сейчас. С этого времени она стала существовать как «Средняя школа № 15».

Учредитель: муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги - управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги (новая редакция) утвержден постановлением Городской Управы города Калуги 03.02.2015г. № 107-пи.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №55 от 16 марта 2015года выдана министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №44 от 17 марта 2015 года выдано министерством образования и науки Калужской области. Срок действия свидетельства до 11 марта 2025 года.

➤ **В 2016-2017 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги вошла в число Лауреатов – Победителей «Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций».**

➤ **В 2019-2020 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги:**

- **объявлена «ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛОЙ» по итогам VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная школа – 2019», проводимого АсНООР и Национальным Комитетом поддержки науки;**

- **стала победителем регионального ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, в 2019 году.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность

Реализуемые уровни общего образования

Школа реализует следующие уровни образования:

- уровень начального общего образования – 1-4 классы;
- уровень основного общего образования – 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение цели: обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций;
- воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- овладение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на решение следующих целей:

- обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию;
- формирование ключевых компетенций: с одной стороны, расширение предметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин базового и профильного уровней, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения старшеклассников;
- формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

Контингент учащихся

На начало 2020 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги обучалось **1126 учащихся**. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение контингента учащихся на 1,01% (таблица 1).

Таблица 1. Движение учащихся в 2020 году

	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9классы	Средняя школа 10-11классы	Всего	Динамика в сравнении с показателями 2019 учебного

					года
Класс-комплектов в 2019-2020 учебном году	16	18	5	39	
Класс-комплектов в 2020-2021 учебном году	16	19	4	39	
Учащихся на начало года	487	516	123	1113	
Учащихся на конец года	472	541	108	1121	+8

Условия осуществления образовательной деятельности

Организация и режим функционирования школы определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2 1178-02 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 24.11.2015).

Школа осуществляла образовательный процесс в 2020 году в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия организованы в две смены. В 2020 учебном году во вторую смену обучались учащиеся 2,4 классов. Режим начала занятий в первой смене в 8.00, во второй смене - в 12.35. **Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года** в 1 классах не менее 33 недель; во 2-4 классах – не менее 34 недель; в 5-8, 10 классах – не более 35 недель; в 9, 11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Образовательная организация разрабатывает и утверждает календарный учебный график самостоятельно.

При составлении расписания учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Технологии» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более учащихся.

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся спецкурсы и элективные курсы вынесены на вторую половину дня.

Формы получения образования и формы обучения

Деятельность администрации образовательной организации и педагогического коллектива направлена на исполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, приказов Министерства просвещения РФ по соблюдению прав обучающихся на образование:

- созданы оптимально возможные условия для осуществления образовательной деятельности,
- сохранены государственные гарантии обязательности и общедоступности образования,
- выбытие обучающихся проводилось в полном соответствии с нормативными документами, не допущен «отсев» обучающихся,
- реализуются различные формы получения образования.

В 2020 году **формы обучения** включали в себя:

- ✓ традиционную очную форму,
- ✓ обучение больных детей на дому:

- в первом полугодии на уровне основного общего образования - 4 учащихся,
- во втором полугодии на уровне основного общего образования - 2 учащихся,

- ✓ обучение по индивидуальному учебному плану:
 - на уровне основного общего образования – 2 обучающийся,
 - на уровне начального общего образования - 1 обучающийся.
- ✓ семейное образование:
 - первое полугодие - 2 обучающихся на уровне начального общего образования, 1 учащихся на уровне основного общего образования, 1 на уровне среднего общего образования,
 - второе полугодие – 1 обучающихся на уровне начального общего образования, 2 обучающийся на уровне основного общего образования.
- ✓ экстернат – 2.

Общие результаты учебного года

В таблицах 2- 4 представлены общие результаты 2020 года.

Таблица 2. Общие результаты на конец 2019/2020 учебного года.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
Количество учащихся	126	122	118	119	485	112	95	102	114	91	514	54	69	123	996	1122
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников, справочников (чел.)	126	122	118	119	485	112	95	102	114	91	514	54	69	123	996	1122
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили справки об обучении (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	-	87	68	73	228	74	64	48	70	46	302	36	36	72	602	602
Из них на «5» (только отличники)	-	17	19	13	49	13	5	5	18	3	44	10	10	20	113	113

Таблица 3. Общие результаты на конец 2020 года.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
--------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	-----	----	----	-------	------	------

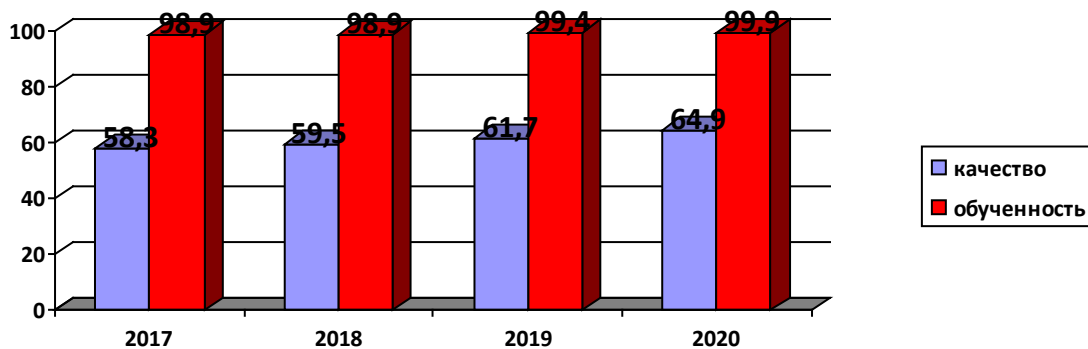
Количество учащихся	107	128	120	120	475	123	113	93	102	111	542	55	54	109	1019	1126
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	107	128	120	120	475	123	113	93	102	111	542	55	54	109	1019	1126
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	0	-	0
Не аттестованы	-	-	-	-	0	-	-	2	-	-	2	1	-	1	-	3
Не успевают по предметам	-	-	-	-	0	-	2	-	1	-	3	-	-	0	-	3
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	-	72	66	58	196	60	65	45	35	51	256	37	36	73	525	525
Из них на «5» (только отличники)	-	26	13	18	57	10	8	3	3	10	34	1	7	8	99	99

Таблица 4. Показатели качества результатов образовательного процесса.

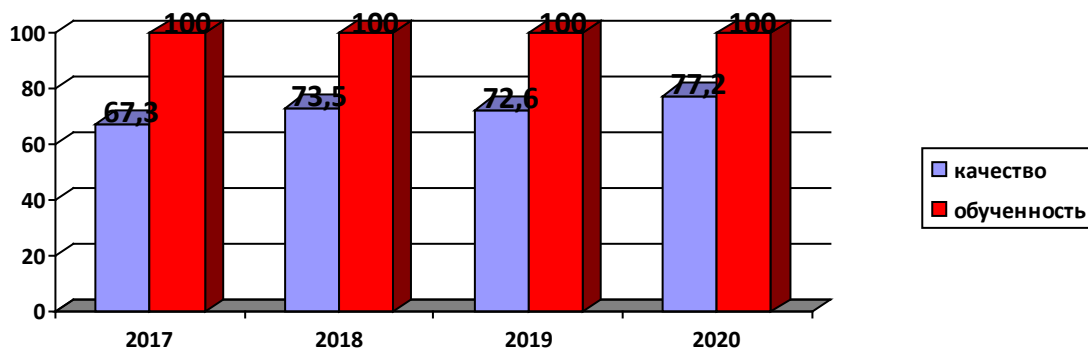
Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Динамика в сравнении с показателями 2019
Число обучающихся на конец учебного года	475	542	109	1126	+15чел.
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	475	542	109	1020	+3 чел.
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность	0	0	0	0	0чел.
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	196	256	73	525	+ 2 чел.
Из них на «5» (отличники)	57	34	8	99	+12чел.
Получили справки об обучении	0	0	0	0	0 чел.
Качество знаний в %	68,8	52	74,8	64,9	+3,2%
Уровень обученности в %	100	98,9	100	99,9	+0,2%

Данные таблицы 4 показывают, что **в сравнении с 2019 годом наблюдается рост нескольких показателей:** качество знаний учащихся 2-11 классов увеличилось **на 2,2%**. Уровень обученности на уровне основного общего образования остался на прежнем уровне. Стабильно высокие результаты качества знаний и уровня обученности учащихся на уровне начального и среднего общего образования. Динамика уровня образования за четыре учебных года представлена на рисунке 1.

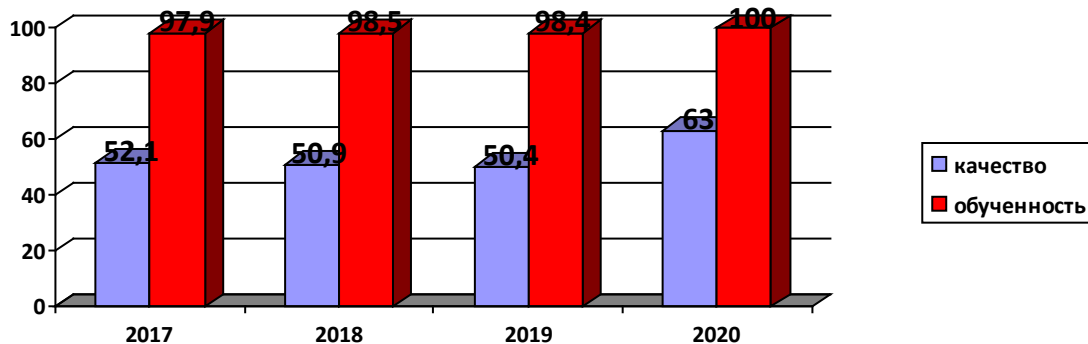
Динамика уровня образования за четыре года



На уровне начального общего образования



На уровне основного общего образования



На уровне среднего общего образования

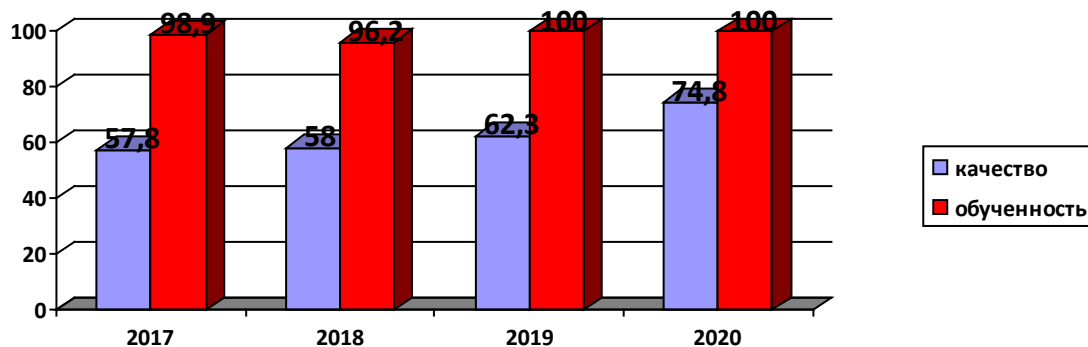


Рисунок 1. Динамика уровня образования за три года

Результаты государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов осуществлялись в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участники образовательных отношений: учащиеся и их родители, учителя достаточно полно были информированы и в значительной степени подготовлены к государственной итоговой аттестации.

Из 69 обучающихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ допущены 69 человек. **Получили аттестат о среднем общем образовании 69 выпускников.** Из них девять выпускников (Аринушев Кирилл Олегович, Багдасарян Анастасия Романовна, Денисенко Мария Алексеевна, Калинина Валерия Сергеевна, Кухтинова Полина Алексеевна, Радуكان Александр Сергеевич, Рудова Мария Анатольевна, Саладущенкова Екатерина Евгеньевна, Тарасов Николай Александрович) **получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении».**

На ГИА подтвердили результаты и набрали по трем предметам свыше 210 баллов не все получившие медаль: Аринушев Кирилл и Кухтинова Полина не набрали 70 баллов на ЕГЭ по математике. Сумма баллов за три экзамена у Кухтиновой П.А. – 181. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

ФИО	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	Сумма баллов в по трем лучшим экзаменам
Аринушев Кирилл Олегович	82	68			60							210
Багдасарян Анастасия Романовна	98					92	82					272
Денисенко Мария Алексеевна	94	80				77	79					253
Калинина Валерия Сергеевна	89		86	79								254
Кухтинова Полина Алексеевна	71	68			42							181
Радуكان Александр Сергеевич	85	78		57	61							224
Рудова Мария Анатольевна	76		83	98								257
Саладущенкова Екатерина Евгеньевна	94	96	90								91	281
Тарасов Николай Александрович	78		83	57								218

Анализ участия в ЕГЭ 2020 года позволил выстроить **рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Рейтинговое место	Наименование предмета	Кол-во участников ЕГЭ
1.	Русский язык	66
2.	Обществознание	37
3.	Математика П	32
4.	Физика	17
5.	История	14
6.	Английский язык	12
7.	Химия	10
8.	Биология	9
9.	Информатика	8
10.	Литература	2
11.	География	1

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание, математика П, история, физика и английский язык.

Анализ участия выпускников школы в ЕГЭ по выбору показал, что **не все выпускники справились с заданиями КИМов и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором**. Результаты представлены в таблице 7.





Таблица 7. Количество учащихся, преодолевших минимальный порог.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1.	Русский язык	36	65	1 - Антонян А.
2.	Обществознание	42	33	4 - Антонян А., Замша С., Хуртина А., Хохлова Е.
3.	Математика П	27	32	-
4.	Физика	36	15	-
5.	История	32	13	1 - Хуртина А.
6.	Английский язык	22	12	-
7.	Химия	36	10	-
8.	Биология	36	7	2 - Саркисян А., Чуков Н.
9.	Информатика	40	5	3 - Акулин А., Зенина А., Тараканов Д.
10.	Литература	32	2	-
11.	География	37	1	-

Из таблицы следует, что 9 выпускников не справились с экзаменами по разным предметам, что составило 13% от общего числа выпускников.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по предметам. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл по России	Средний балл по г. Калуге	Средний балл по школе	Кол-во набравших 81-100 б.	Выпускники, получившие 90-99 б.
1.	Русский язык	71,6		71	13	Багдасарян Анастасия – 98 б., Саладущенко Екатерина – 94 б., Денисенко Мария – 94 б., Панова Дарья – 91 б.
2.	Обществознание	56,1		66 	10	Бегунов Даниил – 95 б., Розбицкая Ирина – 95 б., Зуева Валерия – 93 б., Саладущенко Екатерина – 90 б., Плахотный Никита – 90 б.
3.	Математика П	53,9		52	1	Саладущенко Екатерина - 96 б.
4.	Физика	54,5		51	1	-
5.	История	56,4		59 	2	Рудова Мария- 98 б., Галицын Андрей – 98 б.
6.	Английский язык	70,9		66	3	Саладущенко Екатерина – 91 б.
7.	Химия	54,4		61 	1	Багдасарян Анастасия – 92 б.
8.	Биология	51,5		48	1	-
9.	Информатика	61,2		41	-	-
10.	Литература	65		52	-	-
11.	География	55,3		60 	-	-

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Максимальное количество баллов ЕГЭ, полученное обучающимся
1.	Русский язык	98
2.	Обществознание	95
3.	Математика П	96
4.	Физика	81
5.	История	98
6.	Английский язык	91
7.	Химия	92
8.	Биология	82
9.	Информатика	73
10.	Литература	64
11.	География	60

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся, изучающих предметы на базовом и углубленном уровне представлены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты ЕГЭ обучающихся, изучающих предметы на базовом и углубленном уровне.

Предмет	Углубленный уровень			Базовый уровень		
	Кол-во обучающихся	Средний балл ЕГЭ	Учитель	Кол-во обучающихся	Средний балл ЕГЭ	Учитель
Русский язык	19	72	Шатохина Г.М.	24	70	Ковригина Н.Г.
				26	71	Серегина Ю.А.
Математика II	15	58	Колесова А.М.	2	42	Кондратьева И.Д.
				15	46	Быкова О.П.
Физика	15	52	Андреева Ю.В.	2	42	Андреева Ю.В.
История	8	61	Гусева Г.В.	6	57	Ильина Д.А.
Химия	9	63	Маршалко Т.М.	1	50	Маршалко Т.М.
Биология	9	48	Кулишов С.А.			
Информатика				8	41	Чебаксаров С.В.
Литература				2	52	Шатохина Г.М.
География				1	60	Ларионова Г.С.
Английский язык				3	72	Мережаная Т.А.
				9	50	Захарова Н.Д.
Обществознание				42	66	Ильина Д.А.

Таким образом, обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне, выбирают эти предметы для прохождения ЕГЭ и показывают результаты выше, чем те, кто изучает данные предметы на базовом уровне. Исключение в этом году составили результаты ЕГЭ по русскому языку.

Система управления организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Калуги отличается сложившимися традициями школьной жизни, творческой атмосферой, удивительным педагогическим коллективом, который работает на протяжении десяти последних лет в устойчивом инновационном режиме. Каждому из участников образовательных отношений присуще чувство сопричастности к общему делу.

Цели и задачи управления

Общая цель: обеспечение гарантий качества результатов образовательной деятельности, максимальной удовлетворённости потребностей детей и их родителей реализацией социального заказа. **Конкретная цель:** обеспечение качества результата учащихся; качества образовательной деятельности; качества управления. На основе целей управления определены **следующие задачи:**

- обеспечить выполнение качественных показателей муниципального задания;
- повысить качество образования через системную работу педагогического коллектива;

- сформировать команду единомышленников, стремящихся к новым педагогическим компетентностям.

Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов (рисунок 2, таблица 10).



Рисунок 2. Структура органов управления школой

Таблица 10. Органы управления школой

Орган управления образовательной организацией	Состав органа управления	Компетенции органа управления
Общее собрание трудового коллектива	Все работники образовательной организации	Заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы, избирает Совет школы
Педагогический совет	Директор, его заместители, педагогические работники школы	Рассматривает вопросы, касающиеся качества образовательных результатов обучающихся, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровней. Рассматривает и принимает решения методического совета, методических объединений, касающихся развития образования в школе.
Совет школы	Педагоги школы, родители (законные представители)	Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития образовательной организации, целях и задачах, режиме работы.
Совет обучающихся	Обучающиеся образовательной организации	Оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.
Профессиональные союзы (методические и практические объединения педагогов)	Администрация, педагогические работники	Оказание поддержки и помощи, представление интересов педагогических работников школы

Достижение нового качества образования в образовательной организации предполагает **совершенствование организационного механизма управления качеством образования**: наличие подразделений, служб или должностных лиц, ответственных за качество образования, определение основных функций по управлению качеством образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе мониторинга. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой управлением образования города Калуги;
- внешней оценки качества образования.

Инновационные проекты, реализуемые образовательной организацией

Таблица 11. Инновационные проекты, реализуемые ОО в 2020 г.

Тема инновационного проекта	Сроки реализации проекта	Краткая информация о проекте
Региональная апробационная площадка по опережающему введению ФГОС СОО	Начало реализации 2017г.	Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 123 от 26.04.2017г.
Региональная инновационная площадка по теме «Система развития и оценки учебной мотивации подростков на основе информационных технологий»	Начало январь 2019 г. Окончание август 2022 г.	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 28.12.2018г. №1897 Цели: разработка системы развития, мониторинга и оценки учебной мотивации подростков на основе информационных технологий.
Опорное образовательное учреждение по теме «Интегративное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС общего образования»	Начало январь 2019 г. Окончание сентябрь 2024 г.	Постановление Городского Головы города Калуги от 20.02.2019 № 1446-пи Цель: Создание модели интегративного образовательного пространства, способствующего достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
Апробация использования комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» в рамках региональной стажировочной площадки	Начало сентябрь 2019 г.	Цель: актуализация значимости будущего профессионального выбора.
«Школьная цифровая	Начало сентябрь 2020 г.	Цель: развитие личности

платформа» (ЦППО)		учащегося, его гибких навыков; повышение академических результатов.
-------------------	--	---------------------------------------------------------------------

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяется следующими образовательными программами, реализуемыми в школе:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Образовательные программы находятся в открытом доступе, в том числе на официальном сайте школы <http://school-15-kaluga.narod.ru/>.

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе авторских программ.

С 2016-2017 учебного года в образовательной организации открыты гимназические классы. В 2020 году эти классы открыты на уровне начального и основного общего образования:

- 3а,3в,4г;
- 5а,5г, 6а,6г,7в,8в,8в,9а,9в, 10а,10б.

На углубленное изучение в гимназических классах предусмотрены часы:

- 2а,2в,3г, 4а,4г – дополнительный час внеурочной деятельности;
- 4г – немецкий язык (второй);

За счет части часов, формируемой участниками образовательного процесса в гимназических классах добавлены часы на изучение отдельных предметов:

- 5 класс «А», 5 «Г» - русский язык, математика;
- 6«А», 6«Г» - русский язык и математика;
- 7 класс «В» - алгебра, русский язык;
- 8 класс «В» - алгебра, русский язык;
- 9 класс «А», «В» - алгебра, русский язык

С 5 по 11 введены учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, что отражает таблица 12:

Таблица 12. Учебные курсы, обеспечивающие учет мнения участников образовательных отношений

Предмет	Класс	Количество часов
«Мыслим про немецки»	5	1
«Увлекательный немецкий»	5	1
«Мир английской грамматики»	5	1
Экология «Мы твои друзья»	5	1
Ритмика	5	1

«Клуб любителей английского языка»	6	1
Ритмопластика	6	1
«Наглядная геометрия»	6	1
«Увлекательный немецкий»	6	1
Ритмика	7	1
«Краеведение. Калужский край – душа России»	7	1
«Учимся писать сочинение»	7	1
«Разговорный английский»	7	1
«Право для начинающих»	7	1
«Занимательная информатика»	7	1
Ритмика	7	1
«Химия вводный курс»	7	1
«Многообразие животных»	7	1
«Решение текстовых задач по математике»	7	1
«К пятерке шаг за шагом»	7	1
«Ритмопластика»	7	1
«Текстовые задачи»	7	1
«С английским за границу»	7	1
«Слово, образ, смысл»	8	1
Физика «Решение качественных задач»	8	1
«Шаги к успеху»	8	1
«Тайны текста»	8	1
«В мире информатики»	8	1
«Клиническая биология»	8	1
«Решение географических задач»	8	1
«Занимательный синтаксис»	8	1
«Школа обществознания: теория и практика»	8	1
«Шаг за шагом к ГИА»	8	1
«Английская грамматика»	8	1
«Химия в быту»	8	1
«Технология решения задач с практическим содержанием»	9	1
«Практическая химия»	9	1
«Абсолютная грамотность»	9	1
«Познание мира по картам»	9	1
«Технология решения задач с практическим содержанием»	9	1
«Избранные вопросы математики»	9	1
«Азбука экономики и права»	9	1
«Решение географических задач»	9	1
«Практическая грамматика английского языка»	9	1
«Практикум по информатике»	9	1

**Дополнительные учебные предметы и элективные курсы в 10 классах
Спецкурсы и элективные курсы в 11 классах**

Название курса	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О.учителя
Практическая стилистика	11 угл	34	Баранова Т.В.

Практическая стилистика	10 угл	34	Шатохина Г.М.
Трудные случаи орфографии и пунктуации	11 базовый уровень	34	Ксенофонов И.В.
Трудные случаи орфографии и пунктуации	10 базовый уровень	34	Лотоцкая Я.Г.
Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	11А 11Б	34	Быкова О.П.
Решение задач с параметрами	10-11	34	Колесова А.М.
Планиметрия	10	34	Кудрявцева О.А.
Практикум по обществознанию	10-11	34 34	Гусева Г.В. Ильина Д.А.
Решение заданий повышенного уровня по истории России	10-11	34 34	Гусева Г.В.
Финансовая грамотность	11	34	Ильина Д.А.
Спецкурс «Биохимия»	10	34	Кулишов С.А.
Мир окислительно-восстановительных реакций	11 профиль	34	Маршалко Т.М.
Многообразие живых организмов	11 профиль	34	Кулишов С.А.
Деловой английский	10-11	34 34	Мережаная Т.А.

Учебный план на уровне среднего общего образования имеет гибкую систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками. Профильное обучение в школе организуется через индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого ученика.

54 обучающихся 10 классов обучались по индивидуальным учебным планам. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся были сформированы индивидуальные учебные планы трех профилей обучения: гуманитарного, естественнонаучного и универсального.

Учебные предметы, изучаемые в гуманитарном профиле: русский язык, английский язык, история, право

Учебные предметы, изучаемые в естественнонаучном профиле: математика, химия, физика.

Универсальный профиль выбрали 39 обучающихся (с одним предметом на углубленном уровне-4 обучающихся; с двумя предметами - 12 обучающихся; остальные учащиеся изучают все предметы на базовом уровне).

Учащиеся 11 классов изучали общеобразовательные программы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Индивидуальные учебные планы были скомплектованы 3 профилей: социально- гуманитарного, физико-математического, химико-биологического. В 2020/2021 учебном году были сформированы 2 класса 10 классов. Учащиеся педагогической группы изучают дополнительные учебные предметы: Педагогику, Психологию на базе КГУ имени К.Э.Циолковского.

Качество начального общего образования

В 2020 году функционировало 16 классов. На начало года обучалось – 485 учащихся на конец года – 475 учащихся.

Из них 2019-2020 учебный год окончили на отлично 49 человека, на «4» и «5» - 228 (без отличников) учащихся, неуспевающих и не аттестованных нет. Таким образом, обученность составила **100 %**, качество знаний – **77,2 %**. (таблицы 13, 14).

Таблица 13. Учебные результаты учащихся 1-4 классов за 2019/2020 учебный год.

Клас с	Учитель	Кол-во на конец года	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	Успеваю т на «3»	Не успева ют	Обучен ность, в %	Качес тво, в %
1А	Кушнир Т.Г.	31	Без отметочное обучение			0	100	б/а
1Б	Королева О.П.	31				0	100	
1В	Молоткова Л.А.	35				0	100	
1Г	Леонова А.И.	30				0	100	
1		127				0	100	
2А	Фадеева Е.П.	33	3	25	5	0	100	85
2Б	Лещенко А.Л.	25	4	15	6	0	100	76
2В	Артамонова А.Г.	34	5	26	3	0	100	91
2Г	Саваченко С.П.	30	5	21	4	0	100	87
2		122	17	87	18	0	100	85
3А	Грезина И.Б.	33	6	22	5	0	100	85
3Б	Добровольск ая О.А.	27	5	12	10	0	100	63
3В	Крылова Т.Г.	32	2	19	11	0	100	66
3Г	Саваченко С.П.	26	6	15	5	0	100	81
3		118	19	68	31	0	100	74
4А	Зенина В.В.	33	5	17	11	0	100	67
4Б	Проконова Т.А.	24	0	12	12	0	100	50
4В	Сомова А.Г.	34	5	24	5	0	100	85
4Г	Добровольск ая О.А.	28	3	20	5	0	100	82
4		109	13	73	33	0	100	71
Итого		485	49	228	82	0	100	77,2

Таблица 14. Качество знаний учащихся начальной школы за четыре года (в %)

Качество знаний	2016/2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	67,4	73,5	72,6	77,2

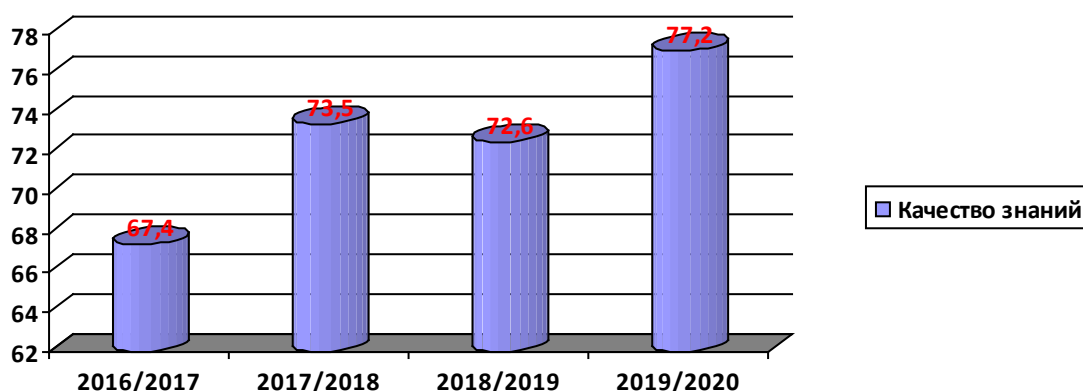


Рис. 3. Качество знаний учащихся начальной школы за 3 года (в %)

Анализ таблицы 14 и рис.3 позволяет сделать вывод о стабильно высоких образовательных результатах учащихся начальной школы.

В таблице 15 представлены сведения об уровне качества знаний учащихся начальной школы по отдельным предметам.

Таблица 15. Динамика качества знаний по предметам за три учебных года

Предмет	Качество знаний, в %											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	2кл.	3кл.	4кл.		2кл.	3кл.	4кл.		2кл.	3кл.	4кл.	
Русский язык	73,5	75,5	70,3	73	72	72,5	79	74,5	79,2	76	73,6	76
Литературное чтение	97,7	90,5	86,3	92	89,9	96,5	93	93	93,6	89,9	85,8	89,8
Английский язык	92	91	85	89	93	89	95	92	97,4	90,4	86	91
Математика	85,5	77	81	81	79	78	79	78,6	81,6	82,8	70,3	78
Окружающий мир	93,7	78	92	88	90	87	91,5	89,5	90,7	93,7	87	90,8
Технология	100	99	100	99	99	100	100	99,7	100	100	98,4	99,4
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	98,5	100	100	99,5	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОПК	---	---	Зач.		---	---	Зач.	Зач.	---	---	Зач.	Зач.
ОСЭ	---	---	Зач.		---	---	Зач.	Зач.	---	---	Зач.	Зач.

Представленные в таблице 15 данные позволяют сделать вывод о стабильно высоких показателях преподавания предметов учителями начальной школы и учителями-предметниками в 2019-2020 учебном году.

Результаты учащихся начальной школы во втором полугодии 2020 года отражены в таблице 16:

Таблица 16. Результаты учащихся начальной школы за второе полугодие 2020 года.

Количество	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	Всего
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

учащихся, закончивших их на «5»	7	4	7	8	3	3	4	3	7	4	1	6	56 На 7 ↗
	26				13				18				
Количество учащихся, закончивших на «4» и «5»	23	19	18	12	21	11	19	15	20	9	15	14	196 На 22 ↘
	72				66				58				
Количество учащихся, закончивших на «3»	4	6	10	10	10	8	11	12	7	14	15	8	122 На 1 ↘
	30				41				44				

Среди аттестованных учащихся на конец четверти имеется большой резерв с одной «4» и «3» - 79: 37 с одной «4» и 42 с одной «3». Анализ показывает, что приблизительно такое же количество на протяжении четырех лет на конец первой четверти, тогда как на конец года понижается на 35-40%.

В этом учебном году наибольшее количество учащихся с одной «3» в параллели 3-х классов - 21 учащихся: 3в – 7 учащихся (3 русский язык, 4 математика), 3г – 6 учащихся (3-русский язык, 3 - математике), 3 а – 5 учащихся (3математика. 2 русский язык, 1 чтение).

Качество основного общего образования

В полном объеме образовательные программы по всем учебным предметам освоили **501 (100%) учащихся** 5-9 классов.

Сравнительный анализ качества образования в 9 классах за три года на уровне основного общего образования отражен в таблице 17 и показывает изменения показателей качества знаний и уровня обученности учащихся.

Таблица 17. Сравнительный анализ успеваемости выпускников 9 классов за три года

Учебные года	Качество знаний, %	Обученность, %
2017/2018	58	96,2
2018/2019	51,2	100
2019/2020	55,4	100

Данные таблицы 17 свидетельствуют о повышении уровня обученности выпускников 9 классов и качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 4,2%.

Таблица 18. Предметные результаты выпускников 9-х классов.

Учебные предметы	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9-ые
	Качество знаний в %			
Русский язык	68	66	80	71,3
Литература	77	80	84	80,3
Английский язык	77	93	84	84,6
Алгебра	60	83	66	69,7
Геометрия	60	83	75	72,7
История	70	72	72	71,3

Обществознание	77	72	66	71,7
География	80	83	75	79,3
Физика	97	93	88	92,7
Химия	50	79	56	61,6
Биология	90	100	82	77,7
Информатика	97	97	91	90,6
Физическая культура	97	100	97	98
ОБЖ	100	100	100	100

Невысокие показатели качества знаний учащихся 9 класса «А», 9 класса «В» по алгебре, геометрии, химии.

Результаты итогового собеседования по русскому языку показали, что все учащиеся справились с чтением вслух. Интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, а темп чтения - коммуникативной задаче. Анализ итогового собеседования также выявил недостатки. У 26% учащихся при пересказе текста упущена 1 или более микротемы; у 36% учащихся были допущены фактические ошибки. Высказывания 76% учащихся включены в текст уместно и логично, но 43% учащихся допустили грамматические ошибки. Все учащиеся справились с диалогической речью, но у 56% учащихся были допущены речевые ошибки. У 30% учащихся речь не отличалась богатством и точностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции.

В соответствии с образовательной программой основного общего образования учащиеся 9 классов выполняли итоговый индивидуальный проект.

Цель: Оценка уровня сформированности метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Задача: Проанализировать достижения обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Носова Варвара защитила проект, став участником Международного интернет-фестиваля детского и молодежного творчества «Романтика звёздных дорог», Пряхин Данила - участник городского конкурса "Творчество юных", Ковалев Максим - участник региональной выставки "От творчества к инженерным профессиям", Марьенко Евгения, Васильянова Дарья, Минакова Полина, Омарова Мадина, Осипова Елизавета, Яшкина Елизавета - участники V Научно-практической конференции педагогов и учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Калуги, Громов Александр - призер конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева среди учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Калуги, Ефанов Георгий - участник городской конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского, Юсюмбели Николай, Маркина Анастасия - призеры региональной конференции "Молодость науки" им. А.Л. Чижевского секция техника, Зотова Анна - победитель городского конкурса "Творчество юных", Лазыкина Анастасия автор научной статьи в Научном вестнике КГУ им. К.Э.Циолковского. Сформирована способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем у 37,3 % обучающихся 9 классов на базовом уровне, у 27% обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «4»), у 37% учащихся на повышенном уровне (с отметкой «5»), у 2,7 %- на низком уровне.

Сформированы предметные знания и способы действий у 33 % обучающихся на базовом уровне, у 36 % обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «4»), у 31 % обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «5»).

Сформированы регулятивные действия у 11 % обучающихся 9 классов на базовом уровне, у 27,5% обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «4»), у 61,5% обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «5»); у 1,7 %- на низком уровне.

Сформированы коммуникативные действия у 10 % обучающихся 9 классов на базовом уровне, у 36,2 % обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «4»), у 53,8 % обучающихся на повышенном уровне (с отметкой «5»).

Сравнительный анализ качества образования в 5-8 классах за два года на уровне основного общего образования отражен в таблице 19 и показывает изменения показателей качества знаний и уровня обученности учащихся.

Таблица 19. Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-8 классов за два года

Учебные года	Качество знаний в %	Обученность в %
5 классы		
2017/2018	54	100
2018/2019	55	100
2019/2020	77,7	100
6 классы		
2017/2018	58	100
2018/2019	43	100
2019/2020	72,6	100
7 классы		
2017/2018	51	100
2018/2019	51	100
2019/2020	51,9	100
8 классы		
2017/2018	45	100
2018/2019	51	100
2019/2020	77,1	100

Данные таблицы 19 свидетельствуют о повышении качества знаний в параллелях 5,6 и 8 классов, стабильных показателях в 7 классах. Немалую роль в этом сыграло дистанционное обучение.

Всероссийские проверочные работы

5 – е классы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Русский язык

Таблица 20. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса)

Показатели	5А	5Б	5В	5Г	Всего по ОО	Всего по Калуге ,%	Всего по региону, %	Всего по РФ, %

Всего учащихся	34	27	33	27	121			
Выполняли работу	29	20	25	25	99			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	0	3	1	2	6 6%	13,4%	14,8%	13,3%
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	6	4	8	8	36 26%	31%	34%	36%
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	15	10	15	15	55 55,5%	43,4%	41,3%	40,2%
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	7	4	1	0	12 12%	11,1%	9,4%	10,3%

Данные таблицы 20 позволяют сделать вывод, что 6% обучающихся 5-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 26% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 5 «А» и 5 «В» классов. Необходимо отметить, что в целом результаты ВПР по русскому языку по школе лучше, чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 21. Качество знаний выполнения ВПР по русскому языку.

Показатели	5А	5Б	5В	5Г	Всего по ОО
Качество знаний	73%	70%	64%	60%	67%
Обученность	100%	90%	96%	92%	94,5%

Анализируя достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с примерной основной образовательной программой, следует отметить, что всем проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС отмечается показатель выше, чем по региону и России. За исключением требования «Совершенствование видов речевой деятельности» (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, распознавание основной мысли текста при его письменном предъявлении; подбор к слову близкого по значению слова, подбор синонимов для устранения повторов в тексте; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (интерпретация содержащейся в тексте информации адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации»; по данному направлению учащиеся нашей школы показали результат ниже результатов региона и России.

Математика

Таблица 22. Результаты ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)

Показатели	5А	5Б	5В	5Г	Всего по ОО	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	34	27	33	27	121			
Выполняли работу	29	24	29	26	108			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	0	5	0	0	5 4,6%	6,6%	7,2%	6,9%
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	2	11	4	8	25 23,1%	23,7%	25,9%	27%
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	13	6	18	10	33 43,5%	44,7%	44,2%	43,9%
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	14	2	7	8	12 28,7%	24,8%	22,5%	21,9%

Данные таблицы 23 позволяют сделать вывод, что 23% учащихся 5-х классов школы показали результат на базовом уровне подготовки. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 5 «А» и 5 «В» классов. Кроме того, статистика по отметкам свидетельствует, что пятиклассники показали результат по качеству знаний примерно на одном уровне с результатами по Калужской области и городу Калуге.

Таблица 23. Качество знаний выполнения ВПР по математике.

Показатели	5А	5Б	5В	5Г	Всего по ОО
Качество знаний	93%	33 %	86 %	69%	70%
Обученность	100%	79%	100%	100%	95%

Проверяемые требования, по которым учащиеся школы показали средний балл ниже, чем по региону и области.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся для подготовки к ВПР.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях.

6 – е классы

В соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся были проведены всероссийские проверочные работы в 6-х классах по математике, русскому языку, истории и биологии по программам 5 класса.

Цель - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Таблица 24. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	28	30	32	23	113			
Выполняли работу	26	24	28	22	100			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	5	6	6	8	25 25%	23,4%	22,9%	19,8%
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	10	9	11	4	34 33%	34,8%	36,2%	40,1%
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	9	9	11	9	38 39%	31,1%	30,4%	30,3%
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	2	0	0	1	3 3%	10,6%	10,4%	9,6%

Данные таблицы 24 позволяют сделать вывод, что 25% обучающихся 6-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 33% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 6 «А» и 6 «В» классов. Необходимо отметить, что в целом результаты ВПР по русскому языку по школе находятся на том же уровне, что и результаты по Калуге и Калужской области.

Таблица 25. Качество знаний выполнения ВПР по русскому языку.

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего по ОО
Качество знаний	43 %	37%	39%	45%	41%
Обученность	80%	75%	78%	63%	74%

Анализируя достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с примерной основной образовательной программой, следует отметить, что по ряду проверяемых требований в соответствии с ФГОС отмечается показатель выше, чем по региону и России. Например, «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.» (по ОО – 63, по региону – 50, по Калуге – 52, по России – 51); «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении» (по ОО – 59, по региону и Калуге – 50, по России – 49).

При этом учащиеся 6-х классов по требованиям: «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога», «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка» показали результаты ниже результатов региона и России.

Математика

Таблица 26. Результаты ВПР по математике в 6 классах

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	28	30	32	23	113			
Выполняли работу	25	19	24	22	103			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	7	6	6	5	24 23,3%	19,1 %	20,7%	18,2%
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	9	9	8	4	30 29,1%	34%	36%	38%
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	9	12	8	8	37 35,9%	30,8%	29,6%	30,1%
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	2	2	7	1	12 11,6%	15,9%	13,4%	13,4%

Данные таблицы 26 позволяют сделать вывод, что 23% обучающихся 6-х классов показали результат ниже необходимого уровня. 29% - обучающихся достигли результатов на базовом уровне. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 6 «В» и 6 «Г» классов. Кроме того, статистика по отметкам свидетельствует, что шестиклассники показали результат выше по качеству знаний, чем по Калужской области и городу Калуге.

Таблица 27. Качество знаний выполнения ВПР по математике.

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Качество знаний	25%	43 %	51 %	50%	42%
Обученность	74%	45%	79%	72%	67,5%

Участники ВПР по требованиям: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, смешанные дроби, умеют оценивать размеры реальных предметов из окружающего мира, извлекать информацию из таблиц, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, сравнивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях» продемонстрировали хорошее качество знаний выше, чем по региону и России.

Вызвали затруднения задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»; на развитие пространственных представлений и оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнение простейшие построений и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Анализируя достижение планируемых результатов, следует отметить, что по всем блокам проверяемых требований учащиеся 6-х классов показали результаты выше, чем по региону и по России.

Биология

Таблица 28. Результаты ВПР по биологии в 6 классах

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	28	30	32	23	113			
Выполняли работу	25	24	28	14	96			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	12	6	10	10	38 39,3%	21,5%	19,9%	14,9%
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	12	18	18	5	53 56,3%	47,4%	47,7%	45,3%
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	8	8	15	16	47 4,2%	26,6%	27,6%	33%
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	1	1	7	4	13 0%	4,3%	4,5%	6,6%

Данные таблицы 28 позволяют сделать вывод, что 39 % обучающихся 6-х классов показали результат ниже базового уровня подготовки. Все классы параллели показали низкое качество знаний по предмету, ниже, чем по Калужской области и России.

Таблица 29. Качество знаний выполнения ВПР по биологии

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Качество знаний	4%	10%	0%	0%	3,5%
Обученность	52%	72%	64%	35%	55,7%

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания следующих блоков:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ;
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
5. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

История

Таблица 30. Результаты ВПР по истории в 6 классах

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	28	30	32	23	113			
Выполняли работу	26	22	26	25	103			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	3	0	3	3	9 9,7%	13,5%	12,9%	10,5%
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	13	8	10	16	47 45,6%	42%	44%	41,3%
Достигли планируемых результатов на повышенном	9	13	11	4	37 34,9%	33,2%	33,3%	35,8%

уровне (отметки «4»), в %									
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	3	3	4	0	10 9,7%	11%	9,5%	12,1%	

Данные таблицы 30 результатов позволяют сделать вывод, что 9,7% обучающихся 6-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 45% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 6 «Б» и 6 «В» классов. Необходимо отметить, что в целом результаты ВПР по истории находятся на том же уровне, что и результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 31. Качество знаний выполнения ВПР по истории

Показатели	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Качество знаний	40%	66%	53%	17%	44%
Обученность	75%	100%	79%	73%	82%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Результаты выполнения ВПР в 6 классах указывают на отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала, на то, что учителя-предметники не уделяют достаточного внимания на подготовку к ВПР.

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для всей параллели в целом и каждого отдельного класса;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины

7 класс

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в образовательной организации были проведены всероссийские проверочные работы в 7-х классах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии (за 6 класс 2019/2020 учебного года).

Исследование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Калужской области;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Русский язык

Таблица 32. Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатели	7А	7Б	7В	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	31	30	33	94			

Выполняли работу	27	27	27	81			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	2	4	6	12 15%	30	29	25
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	9	16	8	33 38%	35	38	41
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	13	6	12	31 41%	29	28	28
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	3	1	1	5 6%	6	5	6

Данные таблицы 32 результатов позволяют сделать вывод, что 15% обучающихся 7-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 38% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 7А и 7В классов. Необходимо отметить, что в целом результаты ВПР по русскому языку по школе выше чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Максимальный балл – 51

Максимальный балл по школе – 48 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 5 (1 учащийся)

Таблица 33. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	33	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по	47	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	81	100

Таблица 34. Качество знаний выполнения ВПР по русскому языку.

Показатели	7А	7Б	7В	Всего по ОО
Качество знаний, %	59	26	48	44
Обученность, %	93	85	78	85

Анализируя достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с примерной основной образовательной программой следует отметить, высокий процент выполнения зафиксирован по следующим заданиям:

1. Соблюдение орфографических норм – 75%
2. Соблюдение пунктуационных норм – 86%
3. Правильность списывания текста – 86%
4. Выполнение морфемного разбора – 77%
5. Выполнение фонетического анализа слов – 88%
6. Постановка тире между подлежащим и сказуемым – 89%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточные знания по следующим заданиям:

1. Выполнение словообразовательного разбора – 58%

2. Выполнение морфологического разбора – 47%
3. Различение частей речи – 44%
4. Морфологические ошибки, связанные с употреблением существительных, прилагательных, числительных – 54%
5. Умение обосновывать выбор знаков препинания – 53%
6. Определение основной мысли текста - 55%
7. Распознавать ЛЗ многозначного слова, в данном контексте – 56%
8. Использовать это слово в другом ЛЗ – 46%
9. Распознавать стилистическую окраску слова – 41%
10. Определять значение фразеологизма на основе жизненной ситуации – 58%

Математика

Таблица 35. Результаты ВПР по математике в 7 классах

Показатели	7А	7Б	7В	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	31	30	31	94			
Выполняли работу	28	21	29	78			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	6	3	8	17 22%	26	24	20
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	15	14	11	40 49%	45	49	49
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	7	4	10	21 29%	27	24	27
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	0	0	3	3	4

Данные таблицы 35 результатов позволяют сделать вывод, что 17 обучающихся 7-х классов показали результат ниже необходимого уровня. 49% - обучающихся достигли результатов на базовом уровне. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 7В класса. Кроме того, статистика по отметкам свидетельствует, что семиклассники показали результат качества знаний средний по городу и выше, чем по Калужской области.

Таблица 36. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	55	71
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	29
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0

Максимальный балл – 16.

Максимальный балл по школе – 13 (6 учащихся)

Минимальный балл – 2 (5 учащихся)

Таблица 37. Качество знаний выполнения ВПР по математике.

Показатели	7А	7Б	7В	Всего
Качество знаний	25%	19 %	34 %	29%
Обученность	79%	86%	75%	78%

Высокий процент выполнения зафиксирован в следующих заданиях:

1. Умение выполнять действия с десятичными дробям -70%
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 79%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по математике. Трудности вызвали следующие задания:

- 1) нахождение части от числа и числа по его дроби – 44%
- 2) умение оперировать понятием модуль числа – 43%
- 3) умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа – 25%
- 4) умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами – 50%
- 5) умение решать текстовые задачи на проценты – 46%
- 6) умение применять геометрические представления при решении практических задач – 23%
- 7) задачи на проверку логического мышления(задание высокого уровня – 14%

Биология

Таблица 38. Результаты ВПР по биологии в 7 классах

Показатели	7А	7Б	7В	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	31	30	33	94			
Выполняли работу	27	20	22	69			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	10	13	9	32 46%	23	21	16
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	17	7	9	33 48%	49	48	47
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	0	0	4	4 6%	25	27	31
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	0	0	3	4	5

Данные таблицы 38 результатов позволяют сделать вывод, что 46% обучающихся 7-х классов показали результат ниже базового уровня подготовки. Лучший результат

продемонстрировали учащиеся 7 А и 7 В классов. Кроме того, статистика по отметкам свидетельствует, что обучающиеся 7-х классов показали результат ниже по качеству знаний, чем по Калужской области и городу Калуге и чем, эти же учащиеся в прошлом учебном году.

Таблица 39. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	67	98
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	68	100

Максимальный балл – 28

Максимальный балл по школе – 21 (2 учащихся)

Минимальный балл – 3 (1 учащийся)

Таблица 40. Качество знаний выполнения ВПР по биологии

Показатели	7А	7Б	7В	Всего
Качество знаний	0%	0%	18%	6%
Обученность	63%	35%	59%	52%

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Свойства живых организмов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Свойства живых организмов. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
3. Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

При этом по отдельным показателям учащиеся достигли результатов значительно выше чем по региону и России:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
2. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Смысловое чтение
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

География

Таблица 41. Результаты ВПР по географии в 7 классах

Показатели	7А	7Б	7В	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	31	30	33	94			
Выполняли работу	28	27	29	84			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	0	3	0	3 3,6%	7	7	6
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	8	13	15	36 43%	52	50	48
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	16	10	10	36 43%	35	36	48
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	5	1	3	9 11%	6	6	8

Данные таблицы 41 результатов позволяют сделать вывод, что 43% обучающихся 7-х классов показали результат на базовом уровне подготовки. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 7А класса.

Таблица 42. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	43	51
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	42
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	7
Всего*:	84	100

Максимальный балл - 37

Максимальный балл по школе – 35 (1 учащийся)

Минимальный балл – 8 (2 учащийся)

Таблица 43. Качество знаний выполнения ВПР по географии

Показатели	7А	7Б	7В	Всего
Качество знаний	75%	41%	46%	53,6%
Обученность	100%	89%	100%	96%

Из всех проверяемых требований учащиеся 7-х классов показали низкие результаты: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. На низком уровне первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно

использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

История

Таблица 44. Результаты ВПР по истории в 7 классах

Показатели	7А	7Б	7В	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	31	30	33	94			
Выполняли работу	27	24	27	78			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	2	11	9	22 28%	25	21	16
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	16	12	15	43 55%	44	24	6
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	9	0	3	12 15%	24	25	29
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	1	1 1%	6	6	8

Данные таблицы 44 результатов позволяют сделать вывод, что 22% обучающихся 7-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 43% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 7А класса. Необходимо отметить, что результаты ВПР по истории по школе ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 45. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	67	86
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	14
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	78	100

Максимальный балл – 20

Максимальный балл по школе - 18 (1 учащихся)

Минимальный балл -0 (2 учащихся)

Таблица 46. Качество знаний выполнения ВПР по истории

Показатели	7А	7Б	7В	Всего
Качество знаний	33%	0%	15%	17%
Обученность	93%	54%	67%	72%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обществознание

Таблица 47. Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах

Показатели	7А	7Б	7В	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	31	30	33	94			
Выполняли работу	29	27	31	87			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	3	11	5	19 22%	20	18	14
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	22	17	23	62 71%	47	48	45
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	4	1	1	6 7%	27	28	32
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	0	1 0%	6	6	9

Данные таблицы 47 результатов позволяют сделать вывод, что 22% обучающихся 7-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 71% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 7 А класса. Результаты ВПР по обществознанию по школе значительно ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 48. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	84	97
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	3
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	87	100

Максимальный балл – 23

Максимальный балл по школе – 16 баллов (5 учащихся)

Минимальный балл – 5 (1 учащийся)

Таблица 49. Качество знаний выполнения ВПР по обществознанию

Показатели	7А	7Б	7В	Всего
Качество знаний	14%	4%	3%	7%
Обученность	90%	59%	84%	78%

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Процент выполнения заданий по остальным блокам проверяемых умений значительно выше, чем по региону и России.

8 – е классы

Русский язык

Таблица 50. Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	21	15	19	13	68			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	10	10	9	4	33 48%	31	31	25

Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	9	3	9	6	27 40%	40	41	44
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	2	2	1	3	8 12%	26	24	26
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	0	0	0	4	4	4

Данные таблицы 50 результатов позволяют сделать вывод, что 48% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 40% учащихся. Результаты выполнения работы на низком уровне, а также ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 51. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	61	90
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	10
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	68	100

Максимальный балл – 47

Максимальный балл по школе – 40 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 3 (3 учащихся)

Таблица 52. Качество знаний выполнения ВПР по русскому языку

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
Качество знаний	10%	13%	5%	23%	12%
Обученность	52%	33%	53%	69%	51%

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Математика

Таблица 53. Результаты ВПР по математике в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	18	18	20	17	73			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	2	8	5	4	19 26%	17	17	17
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	9	8	10	10	37 51%	51	51	50
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	5	2	4	3	14 19%	25	25	26
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	2	0	1	0	3 4%	7	7	7

Данные таблицы 53 результатов позволяют сделать вывод, что 26% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 51% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 8А класса. Необходимо отметить, что результаты ВПР по математике по школе ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 54. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	47	64
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	35
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	73	100

Максимальный балл – 19

Максимальный балл по школе – 18 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 0 (1 учащийся)

Таблица 55. Качество знаний выполнения ВПР по математике

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
------------	----	----	----	----	-------

Качество знаний	39%	11%	25%	18%	23%
Обученность	89%	56%	75%	76%	74%

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Умения, сформированные выше, чем на уровне региона и России следующие:

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
4. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Физика

Таблица 56. Результаты ВПР по физике в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	25	14	21	18	77			

Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	6	14	4	15	39 51%	27	25	20
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	17	0	13	3	33 43%	46	49	47
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	0	0	4	0	4 5%	22	22	26
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	1	0	0	0	1 1%	5	5	7

Данные таблицы 56 результатов позволяют сделать вывод, что 51% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 43% учащихся. Необходимо отметить, что результаты ВПР по физике по школе ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 57. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	68	88
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	12
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	77	100

Максимальный балл – 18

Максимальный балл по школе – 12 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 0 (5 учащихся)

Таблица 58. Качество знаний выполнения ВПР по физике

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
Качество знаний	4%	0%	19%	0%	7%
Обученность	76%	0%	81%	17%	49%

При выполнении ВПР по физике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Биология

Таблица 59. Результаты ВПР по биологии в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	22	14	18	16	70			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	5	13	7	2	27 39%	24	20	15
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	12	0	11	9	32 46%	47	50	50
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	5	1	0	5	11 16%	24	25	29
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	0	0	0	5	5	6

Данные таблицы 59 результатов позволяют сделать вывод, что 39% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 46% учащихся. Результаты ВПР по физике по школе ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 60. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	58	84
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	16
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	70	100

Максимальный балл – 28

Максимальный балл по школе – 22балла (1 учащийся)

Минимальный балл – 1 (1 учащийся)

Таблица 61. Качество знаний выполнения ВПР по биологии

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
Качество знаний	31%	0%	7%	23%	16%
Обученность	88%	61%	7%	77%	61%

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

История

Таблица 62. Результаты ВПР по истории в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	20	17	-	17	54			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	7	7	-	11	25 46%	23	22	18
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	8	5	-	4	17 31%	45	48	46
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	5	4	-	2	11 20%	27	25	29
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	1	-	0	1 2%	6	5	7

Данные таблицы 62 результатов позволяют сделать вывод, что 46% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 31% учащихся. Необходимо отметить, что ВПР по истории по школе ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 63. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	45	83
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	15
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	54	100

Максимальный балл – 25

Максимальный балл по школе – 18 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 1 (1 учащийся)

Таблица 64. Качество знаний выполнения ВПР по истории

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
Качество знаний	25%	6%	-	12%	22%
Обученность	65%	59%	-	35%	54%

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География

Таблица 65. Результаты ВПР по географии в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	20	17	23	18	78			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	5	10	4	8	27 35%	21	20	17
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	12	5	3	10	30 46%	60	60	58
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	3	-	7	-	10 18%	16	17	21
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	1	0	0	1 2%	3	3	5

Данные таблицы 65 результатов позволяют сделать вывод, что 35% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 46% учащихся. Необходимо отметить, что в целом результаты ВПР по географии по школе на одном уровне с регионом.

Таблица 66. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	66	86
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	13
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	78	100

Максимальный балл – 37

Максимальный балл по школе – 35 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 0 (4 учащихся)

Таблица 67. Качество знаний выполнения ВПР по географии

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
------------	----	----	----	----	-------

Качество знаний	15%	0%	30%	0%	19%
Обученность	75%	41%	83%	56%	65%

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание

Таблица 68. Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по	Всего по региону,	Всего по РФ,
						по		

						Калуге, %	%	%
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	18	13	16	-	47			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	6	7	7	-	20 43%	27	24	17
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	8	5	9	-	22 53%	49	49	47
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	1	1	0	-	2 4%	22	23	29
Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	0	-	0%	2	3	6

Данные таблицы 68 позволяют сделать вывод, что 43% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания 53% учащихся. Результаты ВПР по обществознанию по школе оказались ниже чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 69. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	44	94
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	47	100

Максимальный балл – 23

Максимальный балл по школе – 17 баллов (1 учащийся)

Минимальный балл – 2 (3 учащихся)

Таблица 70. Качество знаний выполнения ВПР по обществознанию

Показатели	8А	8Б	8В	Всего
Качество знаний	6%	8%	0%	4%
Обученность	67%	46%	56%	57%

При выполнении ВПР по затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

6. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Английский язык

В 2020-2021 году среди учащихся 7-х классов проводились ВПР по английскому языку в апробационном режиме.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из 2-х частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В организации было принято решение о том, что в проведении ВПР по английскому языку примет участие по 6 человек от класса по желанию учащихся.

Таблица 71. Результаты ВПР по английскому языку в 8 классах

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего	Всего по Калуге, %	Всего по региону, %	Всего по РФ, %
Всего учащихся	26	22	30	25	103			
Выполняли работу	5	6	6	-	17			
Не достигли результатов на базовом уровне отметка «2», в %	2	2	0	-	4 24%	36	33	29
Достигли результатов на базовом уровне отметка «3», в %	2	1	1	-	4 24%	36	39	42
Достигли планируемых результатов на повышенном уровне (отметки «4»), в %	1	3	4	-	8 47%	22	22	22

Успешность выполнения заданий высокого уровня, в %	0	0	1	-	1 6%	7	6	6
----------------------------------------------------	---	---	---	---	-----------------	----------	----------	----------

Данные таблицы 71 результатов позволяют сделать вывод, что 24% обучающихся 8-х классов продемонстрировали результат ниже необходимого уровня. На базовом уровне подготовки выполнили задания также 24% учащихся. Лучший результат продемонстрировали учащиеся 8В класса. Необходимо отметить, что в целом результаты ВПР по английскому языку по школе выше чем результаты по Калуге, региону и РФ.

Таблица 72. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	94
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	17	100

Максимальный балл – 30

Максимальный балл по школе – 26 баллов (2 учащихся)

Минимальный балл – 9 (1 учащийся)

Таблица 73. Качество знаний выполнения ВПР по английскому языку

Показатели	8А	8Б	8В	8Г	Всего
Качество знаний	20%	50%	83%	не	53%
Обученность	60%	67%	100%	участвовали	76%

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующего умения: «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» (по данному требованию учащиеся показали наименьший процент выполнения заданий). По остальным проверяемым требованиям, учащиеся нашей школы показали результаты выше, чем результаты по региону и России.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно сделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах
- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.
- Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, а именно:
 - задавать нужные вопросы;
 - активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»;
 - не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;
 - запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам;
 - предлагать собеседнику выступить со своими предложениями.

ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса) (таблица 74)

Таблица 74. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	9А	9Б	9В	9Г	всего
по списку	30	29	27	27	111
писало	24	26	27	27	101
"5"	3	0	0	0	6
"4"	18	11	16	16	52
"3"	3	6	8	8	23
"2"	0	9	3	3	20
Повысило результат	0	2	1	1	8
Понизило результат	13	17	15	15	55
обученность	100%	70%	89%	89%	80%
качество	70%	38%	59%	59%	57%

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

ВПР по математике в 9-х классах (по программе 8 класса)

Таблица 75. Результаты ВПР по математике в 9-х классах

	9А	9Б	9В	9Г	всего
по списку	30	29	27	25	111
писало	24	28	26	22	100
"5"	0	0	0	0	0
"4"	4	16	16	1	37
"3"	20	11	9	17	57
"2"	0	1	1	4	6
Повысило результат	0	1	0	0	1
Понижило результат	21	16	10	11	58
обученность	100%	96%	96%	82%	96%
качество	17%	57%	62%	5%	37%

Типичные ошибки:

- 1) чтение информации, представленной в таблице, анализ массива данных;
- 2) оперирование свойствами геометрических фигур;
- 3) решение текстовой задачи на движение, на производительность;
- 4) решение задачи высокого уровня сложности, проведение классификации, доказательства.

**Обучающиеся 9-х классов писали ВПР еще по двум предметами по их выбору.
ВПР по обществознанию в 9-х классах (по программе 8 класса)**

Таблица 76. Результаты ВПР по обществознанию в 9-х классах

	9А	9Б	9В	9Г	всего
писало	11	25	13	4	53
"5"	1	0	0	0	1
"4"	3	2	2	1	8
"3"	5	16	9	0	30
"2"	2	7	2	3	14
Повысило результат	0	0	0	0	0
Понижило результат	9	25	13	3	50
обученность	82%	72%	85%	25%	74%
качество	36%	8%	15%	25%	17%

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

ВПР по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)

Таблица 77. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	9А	9Б	9В	всего
писало	3	1	4	8
"5"	3	0	1	4
"4"	0	1	3	4
"3"	0	0	0	0
"2"	0	0	0	0
Повысило результат	1	0	1	повысило
Понизило результат	0	0	2	понизило
обученность	100%	100%	100%	обученность
качество	100%	100%	100%	качество

ВПР по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)

Таблица 78. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	9А	9Б	9В	9Г	всего
писало	6	2	2	6	20
"5"	0	0	0	0	0
"4"	1	0	0	3	4
"3"	3	2	6	3	15
"2"	0	0	0	1	1
Повысило результат	0	0	0	0	0
Понижило результат	6	6	6	6	20
обученность	100%	100%	100%	83%	95%
качество	17%	0%	0%	50%	20%

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов,

различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

ВПР по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Таблица 79. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	9А	9Б	всего
писало	5	2	7
"5"	3	1	4
"4"	2	0	2
"3"	0	1	1
"2"	0	0	0
Повысило результат	1	0	1
Понижило результат	1	0	1
обученность	100%	100%	100%
качество	100%	50%	75%

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

ВПР по биологии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Таблица 80. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	9А	9Б	9В	9Г	всего
--	----	----	----	----	-------

писало	3	10	1	22	36
"5"	0	0	0	0	0
"4"	2	0	0	0	2
"3"	0	8	0	9	17
"2"	1	2	1	13	17
Повысило результат	0	0	0	0	0
Понизило результат	2	10	1	22	36
обученность	67%	80%	0	41%	47%
качество	67%	0%	0	0%	6%

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности

- Умение определять типы питания организмов
- Умение определять промежуточного и окончательного хозяина в жизненном цикле паразитических организмов
- Умение устанавливать соответствие между таксоном животных и анатомо-морфологическими особенностями
- Умение приводить примеры значение организмов в природе

Качество среднего общего образования

На уровне среднего общего образования создается модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план. Базовые предметы являются обязательными для всех учащихся. Профильные предметы представлены на углублённом уровне преподавания. Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, каждый старшеклассник вправе сформировать свой индивидуальный учебный план. В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении было организовано обучение по следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный, универсальный. В рамках ИУП 85% обучающихся 10-х классов и 67% обучающихся 11-х классов успешно освоили общеобразовательные программы по предметам профильного уровня.

ФГОС СОО предполагает интеграцию практико-ориентированных методов обучения. Решение данного вопроса осуществляли за счет связи школы с высшими учебными заведениями. В 2019-2020 учебном году был заключен договор с КГУ имени К.Э. Циолковского (институт истории и права, институт естествознания), с КФ Финансовым университетом при Правительстве РФ и третий год партнером школы является КФ МГТУ имени Н. Баумана. На базе школы были организованы профориентационные занятия. На базе университета преподаватели вели учебные занятия для обучающихся 10-11 классов, которые изучают математику и физику на углубленном уровне. 18 обучающихся 10-11 классов получили сертификаты КФ МГТУ имени Н.Э. Баумана об окончании учебных курсов по общеобразовательным программам

углубленного уровня по математике, физике, информатике. В лабораториях вуза организована исследовательская деятельность для учащихся 10-классов по физике. Обучающиеся педагогического класса и педагогической группы занимались в КГУ имени К.Э. Циолковского на курсах педагогики и психологии.

Для учащихся 10 классов, изучающих химию и биологию на углубленном уровне, формой организации практической деятельности стала «Лаборатория», созданная в рамках реализации сотрудничества школа-вуз, где есть демонстрационное пространство - «НАБЛЮДАЙ»; пространство учебного эксперимента - «Исследуй»; пространство для самостоятельной работы и для цифровой обработки данных - «Открывай». Сотрудничество реализуется с целью развития личности, направленной с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик школьников (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны, на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирование практического опыта их применения в окружающей действительности для дальнейшего профессионального ориентирования, развития мировоззрения и творческого потенциала.

Учащиеся 10 классов показали высокие результаты по учебным предметам на конец учебного года. результаты представлены в таблицах.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 10-х и 11-х классов

Таблица 81. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

Учебные предметы (базовый уровень)	10-е классы		11-е классы	
	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Качество знаний в %	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Качество знаний в %
Русский язык	24	96	49	75,5
Литература	52	100	69	82,6
Английский язык	46	93,5	69	91,3
Математика	38	92,1	54	81,5
Информатика	27	93,1	43	88,4
История	39	87,2	51	74,5
География	20	95,2	29	79,3
Обществознание	52	96,2	52	73,1
Физика	22	100	30	97
Химия	8	87,5	9	100
Биология	29	100	31	93,5
Астрономия	54	100	-	-
Физическая культура	54	100	69	100
ОБЖ	54	100	69	100

Учебные предметы (углубленный уровень)	Ф.И.О. учителя	10 класс		Ф.И.О. учителя	11 класс	
		Кол-во учащихся, изучающих	Качество знаний в %		Кол-во учащихся, изучающих	Качество знаний в %

		предмет			предмет	
Русский язык	Баранова Т.В.	30	100	Шатохина Г.М.	20	85
Английский язык	Мережаная Т.А.	9	100	-		
Литература	Ксенофонтов И.В.	3	100	-		
История	Гусева Г.В.	15	100	Гусева Г.В.	18	89
Право	Гусева Г.В.	27	100	Гусева Г.В.	25	88
Математика	Колесова А.М.	16	87,5	Колесова А.М.	15	87
Информатика	Антипова О.В.	9	100	-		
Физика	Андреева Ю.В.	14	100	Андреева Ю.В.	18	89
Химия	Маршалко Т.М.	8	100	Маршалко Т.М.	11	82
Биология	Кулишов С.А.	10	100	Кулишов С.А.	11	91

Успеваемость классов

Таблица 82. Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	10-е классы			11-е классы		
Данные	I полугодие	II полугодие	Год	I полугодие	II полугодие	Год
Всего учащихся	53	54	54	69	69	69
Не успевают, н/а	0	0	0	1	0	0
Отличники	8	8	10	8	10	10
Хорошисты	28	37	36	30	31	36
С одной «4»	0	3	2	1	2	1
С одной «3»	6	2	2	5	2	6
% качества	68	83,3	85	55	59	67
% успеваемости	100	100	100	99	100	100

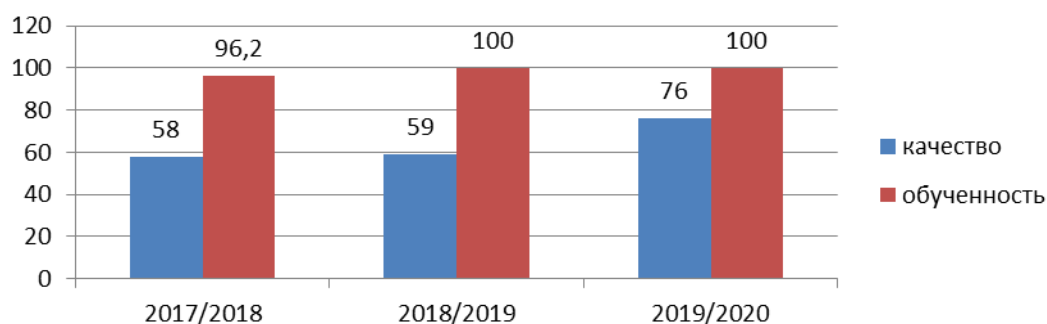


Рисунок 4. Динамика уровня образования (старшая школа) за три года

Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей четверти и рост качества знаний в четвертой четверти. Сравнение успеваемости обучающихся в 2019/20 учебном году с результатами 2018/19 учебного года на уровне среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020/21 учебном году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Следует запланировать на 2020/21 учебный год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Все выпускники 11 классов (69 человек) были допущены до государственной итоговой аттестации, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В марте-апреле 2020 года были проведены **Всероссийские проверочные работы в 11 классах** по английскому языку, географии, истории, биологии, химии, физике.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта) по отдельным учебным предметам.

Английский язык

Всего учащихся - 55; выполняли работу- 48 обучающихся. Максимальный первичный балл - 21. 10,4% обучающихся получили отметку «4», 89,6% - «5».

Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок II полугодия 2018/2019 учебного года показывает, что 42% обучающихся 11 классов подтвердили образовательные результаты, 56% обучающихся повысили образовательные результаты. Максимальный первичный балл набрали 19% обучающихся 11 классов.

Таблица 83. Результаты проверочной работы по английскому языку

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	2
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	20	42
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	27	56
Всего:	48	100

Таблица 84. Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11 классов по английскому языку

Предметы	Качество знаний в % по России	Качество знаний в % по Калужской области	Качество знаний в % по городу Калуге	Качество знаний в % по «СОШ №15»
Английский язык	91	94	95	100

Таблица 85. Сравнительные результаты уровня обученности учащихся 11 классов по английскому языку

Предметы	Обученность в % по России	Обученность в % по Калужской области	Обученность в % по городу Калуге	Обученность в % по «СОШ №15»
Английский язык	99,2	99,8	100	100

История

Выполняли работу 54 обучающихся. Максимальный первичный балл-21, его набрали два обучающихся.

Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок Полугодия 2017/2018 учебного года показывает, что каждый второй обучающийся 11 класса подтвердил образовательные результаты, 37% обучающихся повысили образовательные результаты; 11% обучающихся понизили образовательные результаты. 19-20 баллов набрали 30% обучающихся 11 классов.

Таблица 86. Результаты проверочной работы по истории

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	37
Всего*:	54	100

Таблица 87. Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11 классов по истории

Предметы	Качество знаний в % по России	Качество знаний в % по Калужской области	Качество знаний в % по городу Калуге	Качество знаний в % по «СОШ №15»
История	78	85	88	96,3

Таблица 88. Сравнительные результаты уровня обученности учащихся 11 классов по истории

Предметы	Обученность в % по России	Обученность в % по Калужской области	Обученность в % по городу Калуге	Обученность в % по «СОШ №15»
История	97,7	99,2	99,4	100

География

Выполняли работу - 16 обучающихся. Максимальный первичный балл – 21, никто из обучающихся не достиг этого результата.6% обучающихся получили 18 баллов.

Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок II полугодия 2018/2019 учебного года показывает, что 44% обучающихся 11 класса подтвердили образовательные результаты, 6% обучающихся повысили образовательные результаты; 50% обучающихся понизили образовательные результаты.

Таблица 89. Результаты проверочной работы по географии

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	6
Всего:	16	100

Таблица 90. Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11 классов по географии

Предметы	Качество знаний в % по России	Качество знаний в % по Калужской области	Качество знаний в % по городу Калуге	Качество знаний в % по «СОШ №15»
География	73	68	66	68,7

Таблица 91. Сравнительные результаты уровня обученности учащихся 11 классов по географии

Предметы	Обученность в % по России	Обученность в % по Калужской области	Обученность в % по городу Калуге	Обученность в % по «СОШ №15»
География	98,9	99,3	99,5	100

Химия

Выполняли работу - 17 обучающихся. Максимальный первичный балл-33, 12% обучающихся достигли этого уровня.

Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок II полугодия 2018/2019 учебного года показывает, что 47% обучающихся 11 класса подтвердили образовательные результаты, 41% обучающихся повысили образовательные результаты; 12% обучающихся понизили образовательные результаты. 30-32 баллов набрали 22% обучающихся.

Таблица 92. Результаты проверочной работы по химии

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	47
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	41
Всего:	17	100

Таблица 93. Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11 классов по химии

Предметы	Качество знаний в % по России	Качество знаний в % по Калужской области	Качество знаний в % по городу Калуге	Качество знаний в % по «СОШ №15»
Химия	71	75	78	100

Таблица 94. Сравнительные результаты уровня обученности учащихся 11 классов по химии

Предметы	Обученность в % по России	Обученность в % по Калужской области	Обученность в % по городу Калуге	Обученность в % по «СОШ №15»
Химия	98,2	99,2	99,4	100

Физика

Выполняли работу 40 обучающихся. Максимальный первичный балл-27, никто из обучающихся не достиг этого результата. 21% обучающихся получили 21 балл.

Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок II полугодия 2018/2019 учебного года показывает, что 32% обучающихся 11 класса подтвердили образовательные результаты, 2% обучающихся повысили образовательные результаты; 65% обучающихся понизили образовательные результаты.

Таблица 95. Результаты проверочной работы по физике

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	26	65
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	32
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	40	100

Таблица 96. Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11 классов по физике

Предметы	Качество знаний в % по России	Качество знаний в % по Калужской области	Качество знаний в % по городу Калуге	Качество знаний в % по «СОШ №15»
Физика	56,3	53,9	55,3	65

Таблица 97. Сравнительные результаты уровня обученности учащихся 11 классов по физике

Предметы	Обученность в % по России	Обученность в % по Калужской области	Обученность в % по городу Калуге	Обученность в % по «СОШ №15»
Физика	96,6	97,4	97,2	100

Биология

Выполняли работу 28 обучающихся. Максимальный первичный балл - 32.4% обучающихся достигли этого уровня.

Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок II полугодия 2018/2019 учебного года показывает, что 54% обучающихся 11 класса подтвердили образовательные результаты, 11% обучающихся понизили образовательные результаты.

Таблица 98. Результаты проверочной работы по биологии

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	36
Всего*:	28	100

Таблица 99. Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11 классов по биологии

Предметы	Качество знаний в % по России	Качество знаний в % по Калужской области	Качество знаний в % по городу Калуге	Качество знаний в % по «СОШ №15»
Биология	77	86	87	92,9

Таблица 67. Сравнительные результаты уровня обученности учащихся 11 классов по биологии

Предметы	Обученность в % по России	Обученность в % по Калужской области	Обученность в % по городу Калуге	Обученность в % по «СОШ №15»
Биология	97,8	99,3	98,8	96,4

ВЫВОДЫ:

1.Анализ результатов всероссийских проверочных работ дает основания констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и выявить элементы содержания, вызвавшие затруднения.

2.Результаты выполнения проверочных работ по английскому языку, истории, химии, физике и биологии показывают, что основные компоненты содержания образования по данным учебным предметам освоены большинством учащихся.

Таблица 100. Сравнительный анализ уровня образования выпускников 11 классов за три года

Учебные годы	Качество знаний в %	Обученность в %
2016/2017	67	100
2017/2018	52	96,2
2018/2019	67,3	100

Данные таблицы 100 показывают повышение показателей качества знаний на 15,3%, показателей уровня обученности на 3,8%.

Работа с одаренными детьми

Внешней оценкой учебных и внеучебных достижений, учащихся являются результаты Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов.

44 учащихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в 2017/2018 учебном году - 40 обучающихся, в 2018-2019 – 50 обучающихся). Из них: победители – 0, призеры – 6, в десятке – 18 обучающихся.

Высоких результатов добились в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по:

- истории – Галицын Андрей, 11 класс; учитель – Гусева Г.В.;
- физике - Зорин Алексей, 10 класс; учитель – Андреева Ю.В.;
- обществознанию —Зорин Алексей, 10 класс; учитель –Гусева Г.В.;
- обществознанию —Жарова Мария, 8 класс; учитель – Лексунина Е.А.;
- географии – Жарова Мария, 8 класс; учитель - Ефанова Е.В.;
- экологии – Никонович Станислава, 8 класс, учитель – Кулишов С.А.
- астрономии – Мальков Ярослав, 7 каласс; учитель - Сероштанова Т.А.;

В региональном этапе ВОШ приняли участие Галицын Андрей (история, обществознание, право), Семушкин Дмитрий (краеведение, ообществознание), Мухамедов Фируз (химия), Зорин Алексей (физика, обществознание), Саладущенкова Екатерина (английский язык)

В первую десятку обучающихся, занявших рейтинговые места, вошли 38 обучающихся нашей школы, что составляет **41% от** числа участвующих.

Причины невысоких результатов, обучающихся в предметных олимпиадах:

- Отсутствие систематической индивидуальной работы учителей-предметников с мотивированными учащимися.
- Мало уделяется внимания вовлечению одаренных учащихся в работу городской школы (ШОД) в каникулярное время, годичной физико-математической школе «Вектор»
- Недостаточная работа педагогического коллектива по выявлению интеллектуально одаренных учащихся, развитию их интересов и способностей в изучении основ наук.

В 2019-2020 году в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах приняли участие 345 обучающихся 1-11 классов.

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах в 2019-2020 году отражены в таблице.

В 2020 году за успехи в проектной и научно-исследовательской деятельности стали участниками профильных смен Всероссийского детского центра «Орленок» - 4 учащихся; Всероссийского детского центра «Артек» - 10 учащихся, Всероссийского детского центра «Сириус» - 1 чел.

Команда школьного научного общества «Эврика» стала лауреатом на фестивале научных обществ образовательных организаций города в 2020 г.

Востребованность выпускников

В 2020 году увеличилось количество выпускников 9 классов, изъявивших желание обучаться в учреждениях среднего профессионального образования.(таблица 101)

Таблица 101. Продолжение образования выпускников 9-х классов

	2017-2018 учебный год	2018-2019	2019-2020
--	--------------------------	-----------	-----------

	количество	%	количество	%	количество	%
Всего	109		84		91	
Учреждения среднего профессионального образования	32	29	34	40	42	46
Учреждения начального профессионального образования	0	0	1	1,2	0	0
10 класс	69	64	49	58,8	49	54
Повторная сдача экзаменов	8	7	6	10	-	-

Таблица 102. Продолжение образования выпускников 11-х классов

	2017-2018 учебный год		2018-2019		2019-2020	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего	52		55		69	
Вузы, из них	27	52	48	87	53	
КГУ им.К.Циолковского	17	32	11	20	23	
МГТУ им. Н. Баумана	4	8	8	14,5	11	
По целевому набору	3	5	1	2	4	
Учреждения среднего профессионального образования	8	15	6	11	4	
Работа	5	9	1	2	1	
Служба в ВС РФ					1	
Переезд в другие регионы РФ	10	19	9	16	12	

Данные таблицы 102 наглядно показывают рост количества выпускников 11 классов, изъявивших желание после получения высшего профессионального образования работать в Калужской области. 100% выпускников 11 классов продолжили учебу по профилю обучения.

Организация воспитательной и социальной работы

Образовательная деятельность опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического, ученического самоуправления и соуправления (Совет школы, педагогический совет, Совет старшеклассников, классный и общешкольный родительский комитеты, классный коллектив и т.д.);
- методический совет школы;
- методическое объединение классных руководителей;

-социально-психологическая служба.

Воспитательная система МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Выполняя федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (29 мая 2015 г. N 996-р), на основании нормативных правовых документов (Устава школы, локальных актов) в образовательном учреждении разработаны и реализуются Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО, Программа воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО, а также программа гражданско-патриотического воспитания «Наследие», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Содружество», «Профилактика суицида», программа повышения грамотности по проблемам информационной безопасности «Добрый Интернет», программа профилактики употребления ПАВ «Мой выбор», программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Будьте осторожны на дороге», Программа ресоциализации детей и подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии «Доверие».

С 1.09.2020 г. в нашей образовательной организации реализуется программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги. Организация воспитательного процесса осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом воспитывающей деятельности является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ** общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Совершенствование дополнительного образования, внеурочной деятельности

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время

Январь – май 2020

Внеурочная деятельность – 100 % охват (1—11-ые классы)

- охвачены дополнительным образованием вне школы – 963 учащихся;
- не охвачены дополнительным образованием вне школы – 170 учащихся.

Сентябрь – декабрь 2020

Внеурочная деятельность – 100 % охват (1-11-ые классы)

- охвачены дополнительным образованием вне школы – 1026 учащихся;
- не охвачены дополнительным образованием вне школы – 96 учащихся.

Таблица 103. Общее количество часов внеурочной деятельности по 5-ти направлениям развития личности в январе-мае 2020 года

	Жизнь ученических сообществ	Курсы внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	Всего
11 класс				
1-е полугодие	20	102	15	137
Осенние каникулы	15	-	5	20
2-е полугодие	15	102	15	132
Летние каникулы	-	-	-	-
ИТОГО	50	204	35	289

Направления	Часы по параллелям					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	34	174
Общекультурное	35	35	35	35	34	174
Духовно-нравственное	35	35	35	35	-	140
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	-	140
Социальное	35	-	70	35	68	208
Всего	175	140	210	175	136	836

Направления	Часы по параллелям				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	66	68	34	34	202
Духовно-нравственное	99	68	34	68	269

Общеинтеллектуальное	66	34	68	34	202
Социальное	66	34	34	34	168
Всего	330	238	204	204	976

Таблица 104. Общее количество часов внеурочной деятельности по 5-ти развития личности в сентябре-декабре 2020 года

Направления	Часы по параллелям					всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	35	175
Общекультурное	35	35	35	35	35	175
Духовно-нравственное	35	35	35	35	35	175
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	35	175
Социальное	35	35	35	35	35	175
Всего	175	1175	175	175	175	875

Направления	Часы по параллелям				всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Всего	165	170	170	170	675

	Жизнь ученических сообществ	Воспитательные мероприятия (нерегулярные внеурочные занятия)	Всего
10 класс			
1-е полугодие	10	65	75
Осенние каникулы	10	10	20
2-е полугодие	10	70	80
Летние каникулы	10	10	20
ИТОГО	40	155	195

	Жизнь ученических сообществ	Воспитательные мероприятия (нерегулярные внеурочные занятия)	Всего
11 класс			
1-е полугодие	20	65	75
Осенние каникулы	15	10	20

2-е полугодие	15	65	75
Летние каникулы	-	-	-
ИТОГО	50	140	170

С марта 2020 года при переходе на дистанционное обучение в социальной сети ВКонтакте у каждого класса появилась своя группа – место плодотворного общения учеников, родителей, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы по вопросам жизнедеятельности каждого классного коллектива. В рамках деятельности классных сообществ реализовались программы курсов внеурочной деятельности, отражались результаты коллективных проектов, проводились исторические викторины, музыкальные конкурсы, танцевальные флешмобы, выкладывались интересные досуговые идеи от группы «Скинй мяч», регионального проекта «Когда все дома».

В дистанционном формате на образовательной платформе ZOOM проводились мероприятия различной направленности: «Я – личность. Каждая личность достойна уважения», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Правила поведения в социальных сетях. О недопустимости экстремистских проявлений в молодежной среде», «Секреты здоровья», «От победы в Великой Отечественной войне – к победам в космосе!»

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги в сентябре-декабре 2020 года внеурочная деятельность на уровнях НОО, ООО, СОО запланирована как нерегулярные внутриклассные мероприятия, а также в виде образовательно-воспитательных событий на уровне классов одной параллели.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО основой воспитательной системы школы является культурно-образовательное пространство школы, определяемое нами как среда, в которой создаются условия для проявления активной позиции учащихся в разных видах деятельности, активизация духовно-нравственного воспитания. (таблица 105)

Таблица 106. Социокультурное взаимодействие школы и среды как основополагающий ресурс

Направление деятельности	Субъекты воспитательного пространства	Уровень взаимодействия	Результат социального партнерства
Патриотическое	Городская Дума г. Калуги	разовые	Проведение совместных акций, социальных проектов
	Городской Совет ветеранов войны и труда	плановые	Проведение встреч с ветеранами войны, тематических вечеров
	Музей боевой славы г. Калуги	разовые	Проведение встреч с ветеранами войны, экскурсии
	Общественная организация «Боевое братство»	разовые	Тематические встречи, беседы, соревнования

	Областные газеты «Знамя» и «Весть»	разовые	Публикации материалов
	Отдел по делам молодежи Пост №1 у Вечного огня	плановые	Несение караульной службы на Посту №1
	Пожарная часть № 3 ФГКУ «1 ОФПС по Калужской области»	плановые	Проведение тематических встреч, концертов, акций
	Войсковая часть 6681	плановые	Проведение тематических концертов, акций
	МБОУДОД ЦРТД иЮ «Созвездие»	плановые	Проведение встреч с ветеранами войны, тематических вечеров. Координация работы. Организация смотров-конкурсов музеев
	Областной краеведческий музей	разовые	Экскурсии, исследовательские проекты
Экологическое	Управление по работе с населением на территориях	разовые	Проведение совместных акций, социальных проектов
	Национальный парк «УГРА»	разовые	Методическая помощь в работе экологического направления
	Областной эколого-биологический центр учащихся	плановые	Участие в акциях, конкурсах
	МУК «Дом мастеров»	разовые	Организация экскурсий, исследовательские проекты
	МБОУДОД ЦРТД иЮ «Созвездие»	плановые	Участие в смотрах-конкурсах
Социально-правовое	КДН Октябрьского округа	плановые	Координация профилактической работы
	ОППН Октябрьского округа	плановые	Профилактика правонарушений, контроль, заседание совета профилактики
	ОВД Октябрьского округа	разовые	Помощь в обеспечении порядка при проведении массовых мероприятий.
	МУ специализированный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»	разовые	Оказание помощи по социальной реабилитации детей.
	Центр занятости. Молодежная биржа труда	плановые	Получение информации и временное трудоустройство
Здоровье-сбергающее	Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	плановые	Просветительская деятельность

	Управления ФСКН России по Калужской области	разовые	Просветительская деятельность
	ДЮСШ № 5	плановые	Организация спортивных секций на базе школы. Реализация дополнительных программ по спортивному развитию учащихся
	ГАОУ ДОД КО «ДЮСШ «Анненки» - ОЦПССК»	плановые	Организация спортивных секций на базе школы
	МОУ ДОД ДПЦ «Содружество»	плановые	Организация спортивных секций на базе школы
Эстетическое	МБОУДОД ЦРТД и «Созвездие»	плановые	Поддержка талантливых учащихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии, технического творчества, журналистики, лингвистики.
	МБОУ ДО «Детская школа искусств № 1 имени Н.П. Ракова» г. Калуги	разовые	
	ДЮЦКО «Галактика»	плановые	
	Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя. Калужская областная детская библиотека. Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	плановые	Городские мероприятия, конкурсы, лектории.
	МБОУДОД ЦРТД и Ю «Созвездие»	плановые	Городские мероприятия в рамках фестиваля-конкурса «Лучики надежды» и т.д.
Профессионально-трудовое	Центр занятости. Молодежная биржа труда	разовые	Трудоустройство
Трудовое	Городская Дума г. Калуги	плановые	Проведение совместных акций, социальных проектов
	Управление по работе с населением на территориях	плановые	Проведение совместных акций, социальных проектов, уроки ЖКХ
Познавательное	ДЮЦКО «Галактика» Детский технопарк «Кванториум»	плановые	Поддержка талантливых учащихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии, технического творчества, журналистики, лингвистики.
	КГУ им.К.Э. Циолковского	плановые	Экскурсии Работа с одаренными учащимися, сотрудничество «Школа-вуз». Развитие исследовательской и
	КФ МГТУ им. Баумана	плановые	

			проектной деятельности.
	Калужский областной краеведческий музей	разовые	Занятия Экскурсии
	Дом-музей им. А.Л. Чижевского	разовые	Занятия Экскурсии

Данные таблиц 107-108 показывают высокую успешность участия учащихся, что можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также заинтересованностью самих учащихся, которым важен их личностный рост (Приложение 2)

Таблица 107. Внеурочные достижения учащихся в январь-май 2020 г.

Уровень/количество победителей, призеров	Направление деятельности			
	Конкурсы, выставки, акции	Развитие детского движения	Патриотическое	Спортивное
Городской	9	3	23	3
Областной	3	4	---	2
Всероссийский	3	6	10	---
Итого	15	13	33	5

Таблица 108. Внеурочные достижения учащихся в сентябрь-декабрь 2020 г.

Уровень/количество победителей, призеров	Направление деятельности			
	Конкурсы, выставки, акции	Развитие детского движения	Патриотическое	Спортивное
Городской	13	2	1	3
Областной	1	5	2	2
Всероссийский	2	9	1	1
Итого	16	16	4	6

Программы воспитательной работы осуществляется через совместную творческую деятельность детей и взрослых по **ключевым направлениям** в 2020 году:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Таблица 109. Ключевые направления реализовались через систему воспитательных событий

Гражданско	-	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Мир – основа жизни на земле»
------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий конкурс «Я люблю тебя, мой город!» • Праздник «Россия – Родина моя» • Единый классный час «Их слава принадлежит России» • Тематическая викторина «Знаешь ли ты землю Калужскую?» • Классные часы «Маршал Победы», «Героические страницы Калужского края», День героев Отечества. <p>Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День воинской славы России. 27 января День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) • Конкурс стихов «О Родине, войне и мире» • Патриотическая акция «Неделя мужества»; • классные часы «Они сражались за Родину». • Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества» • Смотр строя и песни «Парад ребячьих войск». • Акция «Сладкий подарок солдату» • Конкурс стенгазет «Их именами названы улицы нашего города» • Коллективный проект «Наш долг – милосердие». • Презентация «Место подвига – Афганистан». • Акция «Мы – будущее России» • КТД «Первый человек в космосе». Общешкольный конкурс • «Макет космического корабля» «Знаете, каким он парнем был». • Уроки Мужества «Помним, гордимся!». • Концерт «И помнит мир спасённый!» • Литературно-музыкальная композиция «Молодая гвардия. Живите за нас».
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир». • Фотовыставка «Мир без насилия». • Классные часы «На мир смотрите добрыми глазами». • Урок нравственности. «Что значит быть настоящим человеком?!», «Мой нравственный выбор», «Что такое вечные ценности?» • Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие». • Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Праздник «Я бабушку свою люблю». • Праздничный концерт «Наши учителя, вам от души спасибо...» • Классные часы «Путь к миру»; «От улыбки станет всем светлей», «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Цель жизни – добро», «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья». • День матери «Мама – лучше слова в мире нет» Конкурс рисунка «Самая важная профессия-мама», конкурс творческих работ «Подарок маме». • Радиолинейка «Толерантность и культурное

	<p>многообразие России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Поезд дружбы». • Квест «Один за всех и все за одного» • Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» • Подготовка буклетов «Мы - за дружбу и взаимопомощь!» • Конкурс рисунков «Как прекрасна жизнь!» • Флешмоб «Жизнь - это классно!» • Цикл тематических классных часов «Золотые правила Нравственности», «Что такое милосердие?», «О дружбе, любви и верности», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание». • КТД «Миром правит любовь!» Марафон добрых дел. • Акция «Будь внимательнее к окружающим, прояви милосердие» • Акция «Радость в старость» (подготовка открыток, подарков, сделанных своими руками, учителям-ветеранам, в ГБУКО Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов) Праздничный концерт «Гимн Весне», посвященный Международному женскому дню 8 марта • Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе детской книги: конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», конкурс сочинений: «Мое любимое произведение», конкурс плакатов «Обложка моей любимой книги», • Классные часы на тему «Ты не один». • Конкурс творческих работ «Что в дружбе главное?» • Классные часы «Жизнь – бесценный дар»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Школа – наш дом, пусть чисто будет в нём». Конкурс новогодних газет «Школа добрых волшебников». • Общешкольный конкурс – выставка «Новогодняя игрушка». • Творческая выставка «Это сделали мы сами», игра «Экоград». • Конкурс эссе «Профессии моих родителей», «Кем быть? Каким быть?», «Как воспитать любовь к труду» • Конкурсы рисунков «Мир увлечений семьи»; «Моя мама на работе» • Выставки поделок семейного творчества «Вместе с папой»; • Фестиваль профессий «Я хочу быть...». • Проект «Я в профессии». • Акция «Береги комнатные растения». • Проектирование ландшафтного дизайна пришкольной территории.
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассное мероприятие «Грамоте учиться – всегда пригодится». • Интеллектуальная игра «Делами добрыми едины» • Конкурсно - игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы». • Проект «Войдём в мир книги вместе».

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Планета загадок». • День Науки «Загадки Наума Грамотника» • КТД «Мой лучший друг - книга!» • Лекторская группа «Духовные традиции народов мира» • Игра-путешествие «По планете знаний». • Конкурс стихов собственного сочинения «Проба пера»: «Покорителям космоса посвящается...», «Клуб знатоков «Великий могучий русский язык»».
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс плакатов по ПДД «Подождешь минуту – сэкономишь жизнь». • Выставка рисунков «Знайте правила движения как таблицу умножения!». • Школьная акция «Родитель – водитель». • «Посвящение первоклассников в пешеходы». • «В гостях у Светофора» - игровая программа по ПДД • Выставка поделок «В Стране дорожных знаков» • Акция «Уважай законы дорог». • Выставка рисунка «Спорт в моей жизни» • День здоровья «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!» • Классный час «Наркомания – дорога, ведущая в пропасть» • Выступление агитбригады «У светофора нет каникул» • Спортивные праздники «Догоняй-ка!», «Папа, мама, я - спортивная семья». • Лекторская группа «Курение и алкоголь: последствия потребления». • Агитбригада «Выбери правильный путь!» • Конкурс плакатов: «Спорт вместо наркотиков» • Общешкольные классные часы «Формула здоровья», «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется», «Скрытая угроза», «На страже здоровья», «Наука в борьбе с зависимостями», «Здоровый Я – здоровая Россия», «Скажи жизни «Да!», «Касается того, даже кого не касается». • Кубок вызова учителя-ученики-родители. • Конкурс фоторабот «Зимние забавы». • Маршрутная игра «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». • День здоровья «Удаль Богатырская» «Здоровье в твоих руках», «ЗОЖ – мода или необходимость». • Акция «Мир без наркотиков». • «Один за всех и все за одного!» командные ролевые игры. • Конкурсы «Вперед, мальчишки», «Спорт против наркотиков». • Веселые старты «Праздник настоящих мужчин». • Круглый стол «Береги здоровье смолоду!» • Спортивное мероприятие «Вперёд! К Звёздам» • Спортивный праздник «Семья!». • Проект «ПРОздоровье»: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух» • Викторина «Безопасная дорога».

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детских рисунков, коллажей «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!» • Спортивная викторина «Мы - будущие спортсмены!». • Конкурс листовок «Сохраняй и укрепляй своё здоровье» Берегите землю!», «Я люблю тебя, жизнь!», «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Флешмоб «Жизнь - это классно!» • Конкурс «Безопасное колесо». • Конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков и буклетов «Как прекрасна жизнь!»; • Тематические классные часы: «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Приемы эффективного общения», «Богатое многообразие мировых культур». • Фестиваль-конкурс «Мы разные, мы дружим». • Презентации талантов «Дорога к моему «Я» • Тематические классные часы: «Право на здоровье». Буклет «Профи буду Я!» Фотовыставка «Как прекрасен этот мир» • Конкурс плакатов «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «Русские народные традиции». • Конкурс творческих работ «Подари улыбку людям». Изготовление своими руками куклы «Добряша» (для вручения детям с ОВЗ) • Спектакль «Все сказки в гости к нам» Фестиваль «Мир моих увлечений», Музейный урок «Социальная память народа». • Конкурс стихов «Я верю в доброту» • Акция «Воспитанный класс». • КТД «Мир и дружба – основа жизни на Земле». • КТД «Здравствуй, русский самовар!» • Праздник «Хлеб – всему голова». • Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране. Терроризм - угроза Человечеству»: «Поведение при терактах. Как вести себя в экстремальных ситуациях?», «Терроризм - его истоки и последствия», «Экстремизм – проблема современности. Как ему противостоять?» «Что такое экстремизм». • Классные часы правовой направленности «Правовые отношения в ученическом коллективе»: <ul style="list-style-type: none"> - «Что есть добро»; - «Умеем ли мы общаться»; - «Умей сказать нет!» • «Мульти-герои о правах и правилах» • Беседа «Как не преступить закон» • Беседа «Оскорбление – шалость, проступок, преступление?» • Квест «Имеем право» • Экспресс – беседа «Права человека»

	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Коррупция как особый вид правонарушения». • Популяризация Государственных символов России, Урок гражданственности «О Дне Государственного Флага РФ» • Викторина «Россия – моя Родина» • Уроки правовой грамотности (ко Всемирному Дню Ребенка) • Интеллектуальная игра «День конституции РФ» Классные часы, посвящённые Дню Конституции. • Конкурс рисунков «Дети против коррупции» Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Поступай по закону». • Акция «Безопасные и полезные каникулы». • Беседы «Шагать по жизни здорово». • Беседы по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Наше будущее - мир!».
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Урок нравственности «Что значит быть настоящим человеком?» • Акция «Семья и семейные ценности»: • Беседа «Уважайте и почитайте родителей» • Беседа «Школа вежливости» • Диагностическая работа «Семья глазами ребенка» • Конкурсная программа «Семь - Я». • Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». • Фотовыставка «Здоровая семья: нравственные аспекты» • Конкурс литературных публикаций и фотоматериалов на экологическую тематику «Как прекрасен этот мир». • Коллективный проект «Я в мире, мир во мне». • Классные часы «Домашний очаг», «Почитать родителей – первый закон природы», «Этика семейного общения», «Кодекс семьи», «Я горжусь своими родителями» • Праздник «Таланты нашей семьи». • Классные часы «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» • Беседы «Уважайте родителей и помогайте им», «Семья-это просто! Семья-это нужно! Семья-это важно!». • Праздник «Мы за чаем не скучаем». • Фестиваль - конкурс «Весна открывает таланты» • Классные часы «Всему начало – отчий дом», «Моя семья – моя гордость!». • Праздник «Моя семья – моя крепость». • Коллективный проект «Когда семья вместе, то и душа на месте»: лаборатория родительского опыта. • Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». • КТД «Моя семья».
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный социальный проект «От улыбки станет всем светлей». • Викторина «Посеешь привычку – пожнешь характер».

	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-познавательные игры «Я и мой мир», «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Беседы «Умейте сказать нет!», «Мои друзья в классе», «Бесконфликтное общение» • Акции «Засобой»: чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». • Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?» Дебаты «Совесть – состояние души человека», «Критерии воспитанности человека». • Дебаты «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая» • Круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда...» «В чем смысл жизни?» • Дискуссия «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Дискуссия «Что такое дружба и кто такой настоящий друг?»
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Спаси дерево». • Беседа «Проблемы экологии и здоровье человека» Праздник осени «Вальс листопада» • Экологическая акция «Экодесант» • КТД «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» • Конкурс декоративного творчества из природного материала «Расскажи, природа, сказку...» • Конкурс рисунков «Посмотри, как все красиво!». • Акция «Поможем птицам» Помоги пернатым друзьям». (изготовление кормушек). • Агитбригада «Свою Отчизну и свой край люби, исследуй, изучай!». • КТД «Нет милей чудес, чем наш русский лес» Акция «Дерево добра» • Конкурс поделок из бросовых материалов Экомастерская» • Конкурс экологических стихов и песен «Земля у нас с тобой одна – всегда цвести она должна!». • Конкурс экологической фотографии: «Природа глазами детей». • КТД «Вода – бесценный дар природы».

С сентября 2020 года практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках деятельности следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

«Классное руководство»
 «Школьный урок»
 «Курсы внеурочной деятельности»
 «Работа с родителями»
 «Самоуправление»
 «Профориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Ключевые общешкольные дела»
 «Детские общественные объединения»
 «Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»
 «Организация предметно-эстетической среды»
 «Волонтерство»
 «Наставничество»

Важное место в системе воспитательной работы школы занимает **развитие детских общественных организаций и ученического самоуправления.**

В 2020 году численность Детской Эколого-краеведческой организации «Родничок» составила 668 обучающихся 2-7-ых классов. В 2020 учебном году **отряды ДЭКО «Родничок» выполнили** следующие коллективные проекты:

Таблица 110. Коллективные проекты отрядов ДЭКО «Родничок» в 2020 году

ФИО классного руководителя	Класс	Название проекта	Продукт деятельности
Фадеева Е.П.	2 «А»	«Красная Книга Калужской области»	Буклет «Берегите природу»
Лещенко А.Л.	2 «Б»	Экологическая викторина «Мы защитники природы!»	Красная Книга Калужской области
Артамонова А.Г.	2 «В»	«Красная Книга Калужской области»	Презентация «Красная Книга
Саваченко С.П.	2 «Г»	«Красная Книга	Литературно-музыкальная композиция
Грезина И.Б.	3 «А»	«Наш семейный клад»	Коллаж «Твори добро»
Добровольская О.А.	3 «Б»	«По праву Памяти»	Презентация «Бессмертный
Крылова Т.Г.	3 «В»	«Как прекрасен этот мир	Сборник творческих работ
Саваченко С.П.	3 «Г»	«Мы этой памяти	Коллаж «Слава героям войны»
Зенина В.В.	4 «А»	«Калуга – мой родной город	Виртуальная экскурсия по Калуге
Прокопова Т.А.	4 «Б»	«Памятные места Калуги	«Путеводитель в историю»
Сомова Г.В.	4 «В»	«Экология Калужского края	Презентация «Уроки экологии»
Добровольская О.А.	4 «Г»	«Я потомок героев»	Презентация «Бессмертный полк»
Лексунина Е.А.	5 «А»	«Великие ученые родного края»	Презентация «Великие ученые родного края»
Ахмадишина Э.К.	5 «Б»	«Калужский край – центр развития туризма»	Альбом «Маршруты родного города»
Гусева Г.В.	5 «В»	«Памятные места	Альбом «Калуга историческая»
Амелин И.А.	5 «Г»	«Народные промыслы Калужской области»	Выставка «Народные промыслы Калужской области»
Баранова Т.В.	6 «А»	«Поклонимся великим тем годам...»	Видеоролик «Вместе читаем Р.Рождественского»
Филимонова Е.В.	6 «Б»	«Открой свой мир»	Фотоэтюды «Наш мир»
Кудрякова Е.В.	6 «В»	«Наш класс»	Видеоролик «Вместе за ЗОЖ»

Серегина Ю.А.	7 «А»	«Если добрый ты!»	Изготовление кукол Добряша, для вручения участникам городского фестиваля «Солнце светит всем»
Захарова Н.Д.	7 «Б»	«Правнуки победителей»	Презентация «Бессмертный полк. Я помню! Я горжусь!»
Глебова Т.А.	7 «В»	«Мой город – мой	Праздник «Моя Калуга»
Кулишов С.А.	7 «Г»	«Мы есть то, что мы	Викторина «Правила здорового

Деятельность Совета старшеклассников регламентируется Положением о Совете старшеклассников. Каждый член **Совета старшеклассников** может, в зависимости от желания и возможностей, реализовать в конкретных делах свои способности, найти новые способы самовыражения, встать на защиту прав, учащихся школы, а также выразить их интересы, организовать школьный досуг и трудовые объединения. **Члены Совета старшеклассников являются организаторами значимых общешкольных мероприятий** «Первый звонок», «Спасибо Вам, Учитель!», «Минута славы», «Расскажи, природа, сказку», «Калейдоскоп талантов», «Сияние звезд», «Новогодний КВН», «Кубок вызова», «Вахта Памяти», «Последний звонок» (с марта 2020 на платформе ZOOM, а также в видеоформате).

Достижения Совета старшеклассников школы в 2020 году:

- ✓ Городской этап областного конкурса «Я–лидер» – I место;
- ✓ Городской конкурс-форум социальных проектов «Калуга – территория развития».
- ✓ Социальный проект «Безопасность без границ» – I место;
- ✓ Смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Навстречу юбилею Победы», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – I место
- ✓ Областной конкурс «Юный Доброволец» – III место;
- ✓ Региональный этап «Доброволец России» – I место;
- ✓ Всероссийский этап «Доброволец России» (четвертьфинал) – участие;
- ✓ Всероссийский конкурс проектов «РДШ – территория развития» – финалисты;
- ✓ Всероссийский конкурс-фестиваль РДШ «В центре событий» - победители конкурсного отбора;
- ✓ Областной конкурс «Я – гражданин России» – участие;
- ✓ Областной конкурс «Я–лидер» – участие.
- ✓ Советом старшеклассников в 2020 учебном году были разработаны и проведены мероприятия, отраженные в таблице 111:

Таблица 111. Мероприятия, проведенные при участии Совета старшеклассников.

Развитие ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Вперёд, молодое поколение». • Рейд «Воспитанный класс» • Тренинг по развитию коммуникативных способностей: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Знаем ли мы друг друга?» • Деловая игра «Мы команда одного корабля» • Коллективный проект «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» • Конференция «Влияние молодежных субкультур на становление личности. Безопасный выбор». • Дебаты: «Совесь – состояние души человека», «По каким критериям судить о воспитанности человека»,
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая». • Ролевая игра «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?». • Дискуссия по профилактике ПАВ «Легко ли сказать «нет»? • Конкурс «Речь лидера»: «Нецензурная лексика - актуальная проблема общества». • Тренинг «Выбор жизненных целей» • Конкурс на самый миролюбивый и дружный класс «Мы - на позитиве!».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В 2020 учебном году традиционно велась активная волонтерская работа в рамках экологического и патриотического направлений деятельности, которая проводилась под руководством Ларионовой Г.С., учителя географии, руководителя курса внеурочной деятельности «Экологический десант» (волонтерский отряд «Зелёный спутник» (таблица 112).

Таблица 112. Итоги работы волонтерского отряда «Зеленый спутник» МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги в 2020 году

Направление работы	Количество участников	Дата	Мероприятия
Социальное	300	январь	День без интернета
Социальное	180	январь	«Международный день "Спасибо»
Социальное	120	Февраль-март	Акция «Синичка»
Культурно-просветительское	50	март	Конкурс «Красота спасет мир»
Культурно-просветительское	15	апрель	Флешмоб «Имена великих художников»
Экологическое	60	Май-июнь	«Спаси Дерево»
Экологическое	120	Май-июнь	Акция «Добрая крышечка»
Экологическое	130	Май-июнь	Акция «Батарейки собери - ёжика спаси»
Экологическое	28	сентябрь	Торжественное открытие Экокласса, совместное мероприятие с Министерством природных ресурсов и экологии Калужской области.
Патриотическое	28	сентябрь	Участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвящённая Дню памяти жертв терроризма
Интеллектуальное	28	Сентябрь	Экскурсия в мини-зоопарк Эколого-Биологического Центра.
Интеллектуальное	28	октябрь	Эко-квест. Совместное мероприятие с ЭБЦ Калужской области.
экологическое	350	октябрь	Акция «Спаси дерево»
экологическое	28	ноябрь	Конференция. Защита проекта «Домашние

			животные»
экологическое	300	ноябрь	Акция «Добрая крышечка»
экологическое	28	декабрь	Конференция. Защита проекта «Усатые – полосатые»
экологическое	340	декабрь	Акция «Помощь животным»

**Деятельность патриотического объединения «Наследие» на базе музея «Истории и развития средств связи и радиолубительства «Электрон»»
МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги**

- Участие во всероссийской акции памяти «Юные герои Великой Победы», в Год памяти и славы, в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
- Подготовка литературно-музыкальной композиции «Молодая Гвардия. Живите за нас».
- Участие в конкурсах «Письмо Победы», «Бессмертный полк – онлайн», «Рисуем Победу», РДШ «Военные песни. Стихи о войне», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Читаем Тёркина».
 - Организация общешкольной акции «Сладкий подарок солдату», благотворительная помощь личному составу воинской части 6681, проходящему военную службу по призыву.
 - Участие в международной акции «Диктант Победы», приуроченной к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне – организация работы региональной площадки на базе школы, принимающей участников акции.
 - Электронная паспортизация школьного музея «Истории и развития средств связи и радиолубительства «Электрон»» на федеральном портале школьных музеев.
- Участие в олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла» - благодарность за организацию проведения от Государственного бюджетного образовательного учреждения культуры «Российская государственная детская библиотека».
 - Победа во всероссийском заочном конкурсе на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» (номинация «Из коллекции школьного музея») (Экскурсовод Кондратьева И.Д).
 - Диплом за участие в пешем «Переходе по местам славы 50-й Армии 30.12.1941», посвященном 79-годовщине освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков, автопробеге, организованном в честь 75-летия Победы - диплом за участие.
 - Участие в городских мероприятиях, посвящённых 124-й годовщине со дня рождения Г.К. Жукова. Несение Вахты, церемония возложения венков и цветов к памятнику Г.К. Жукова, передача знамени от комитета имени Жукова МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного солдата, проводимых региональным отделением Общероссийской общественной организации «Поисковое движение России» в Калужской области.
 - Участие в городских мероприятиях, посвященных 79-годовщине освобождения Калуги. Церемония возложения венков и цветов к могиле Неизвестного солдата на площади Победы.

Работа образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется работе с учащимися группы «риска», профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних (в соответствии с программой профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Содружество», разработанной и реализуемой в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги). Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проводятся организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, акций, социальных проектов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров.

Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением работников прокуратуры города Калуги, инспекторов ПДН ОП № 2 УМВД России по г. Калуге, Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области, специалистов ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД».

Систематически организуются консультации для родителей, встречи учащихся, родителей с медсестрой школы, социальным педагогом, школьным педагогом-психологом; сотрудниками прокуратуры города Калуги и Калужской области (тема: «Обеспечение безопасности детей от преступных посягательств»), работниками ГИБДД (тема: «Не попадай в опасность!»); сотрудниками ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге (тема: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»), сотрудниками следственного отдела по городу Калуга следственного управления Следственного комитета РФ по Калужской области (тема: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Ответственность, предусмотренная за террористические и экстремистские проявления», «Меры безопасности в сети Интернет»), студентами Калужского института (филиала) ВГУЮ РПА (тема: «Права и обязанности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность»); сотрудниками УНК УМВД России по КО («Наркомания. Последствия употребления ПАВ»), врачами, наркологами ГУЗ КО НДКО, специалистами ГАУЗ Калужской области «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД», специалистами отдела профилактики девиантных форм поведения и оказания экстренной психологической помощи Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО КГИРО.

Таблица 113. По результатам социального исследования семей: 2020 г.

Неполные семьи	Дети-инвалиды	Родители-инвалиды	Семьи, находящиеся в социально опасном положении.	Многодетные семьи (до 18 лет)	Дети под опекой	Малообеспеченные семьи
213	11	4	0	67	4	10
19%	0,9%	0,3%	0	6 %	0,3 %	0,8%

Таблица 114. Социальный состав родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Военнослужащие	Временно не работают
24%	56%	10%	4%	6%

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги обучается численный состав учащихся, превосходящий численность большинства образовательных организаций города. Данные таблиц 44,45 свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в центральном районе города, где проживает население разного социального статуса. В то же время следует отметить, что большинство родителей являются служащими, следовательно, представляют собой достаточно благоприятный социальный фон школы.

Значит, в образовательной организации есть реальные предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. **Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов – ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями.**

Обучающиеся школы обладают, в основном, системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Таблица 115.

Таблица 115. Количество учащихся, состоящих на внутреннем учёте в «группе риска»

	2018-2019 учебный год (первое полугодие)	2018-2019 учебный год (второе полугодие)	2019-2020 учебный год (первое полугодие)	2019-2020 учебный год (второе полугодие)	2020-2021 учебный год (первое полугодие)	2020-2021 учебный год (второе полугодие)
1-4 классы	1	0	0	0	0	0
5-9 классы	3	5	3	3	4	3
10-11 класс	0	0	0	0	0	2
Всего	4	5	3	3	4	5

По итогам 2020 года на ВШУ состоит **3** обучающихся; в т.ч. на учете в ПДН - **2** учащихся школы, на учете в КДН - **0** учащихся.

Количество преступлений и административных правонарушений, совершенных учащимися школы в 2020 году:

- совершено **1** преступление, предусмотренное ч.2 ст.166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем).

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, организации работы образовательной организации предупреждению правонарушений и преступлений, по перспективному плану работы совместно с КДН, отделением ПДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге; по основным направлениям воспитательной работы.

Ходатайства в ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге: подано **1** ходатайство.

Ходатайства в КДН (о мерах административного воздействия в отношении родителей обучающихся): подано **1** ходатайство.

Рассмотрение материалов о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей на заседании КДН: рассмотрено **1** дело.

Организация внеурочной деятельности учащихся, состоящих на учете

Вовлечение детей категории «группы риска» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность, остается особо важной проблемой. Все учащиеся «группы риска» заняты в кружках и секциях. Они активно участвовали в общешкольных мероприятиях, посвященных 23 февраля, 9 мая, а также принимали участие в городском конкурсе театральных постановок и в областной акции «ЗОЖ-КВЕСТ», посвященный Всемирному Дню Здоровья в 2020 году..

Классным руководителям, имеющих в классах учащихся «группы риска», а также детей с проблемами в воспитании и обучении, следует обратить особое внимание внеурочной занятости обучающихся, исходить из их интересов и возможностей, активнее привлекать детей «группы риска» в школьный оздоровительный лагерь, а также в профильные смены в каникулярное время.

В течение учебного года проводится систематическая профилактическая работа с учащимися, включающая в себя:

- ✓ индивидуальную работу классного руководителя;
- ✓ работу социального педагога, педагога-психолога;
- ✓ работу родительского комитета;
- ✓ работу родительского патруля;
- ✓ работу администрации;
- ✓ работу совета профилактики;
- ✓ работу КДН;
- ✓ работу инспектора ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге. Таблица 116.

Таблица 116. Проведение индивидуальных бесед, консультаций социальным педагогом школы Василенко Т.И.

Объект беседы	Проблематика бесед, консультаций											
	Проблемы с учебой	Пропуски уроков без уваж. причины	Нарушение дисциплины на уроке	Отклонение поведения в школе	Конфликт между учащимися	Конфликт в группе	Конфликт с учителем	Охрана и защита прав детей	Профилактика вредных привычек	Профессиональное самоопределение	Профилактика правонарушений	итого:
Учащиеся	11	2	5	7	11	1	1	7	20	5	10	80
Родители	11	1	4	6	11	1	1	7	14	5	10	71
Педагоги	11	2	5	7	11	1	1	0	20	1	10	69
ИТОГО:												220

Педагоги-психологи Проничева И.С., Корсаков Д.И., Киселева О.В. (январь-декабрь 2020 г.), ведут работу по следующим направлениям:

- диагностическая (изучение индивидуально-типологических особенностей детей «группы риска»)
- коррекционно-развивающая (индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики)

- просветительская и психопрофилактическая (лектории для детей, родителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав)
- консультативная (индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися)
- экспертная (участие в профилактических советах)
- организационно-методическая деятельность.

В соответствии с направлениями деятельности педагогами-психологами Проницовой И.С., Корсаковым Д.И., Киселевой О.В. было проведено:

Количество индивидуальных обследований:

Для детей – 441

Для родителей – 64

Групповых обследований:

Для детей – 92

Для родителей - 18

Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составило:

для детей – 212

Для детей с ОВЗ - 175

для педагогов - 12

Количество групповых коррекционно-развивающих занятий составило:

Для детей - 205

Для детей с ОВЗ – 27

Консультаций (индивидуальных и групповых)

Для детей - 47

Для родителей - 134

Для педагогов - 73

Профилактических бесед с учащимися, состоящими на учетах - 41

Профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся - 19

Сотрудничество педагогов и родителей – одно из направлений воспитательной работы. Организована работа родительского патруля, утвержден график патрулирования классных руководителей с родителями. За отчетный период родительскими патрулями была проделана следующая работа:

- количество выходов по маршрутам - **27**;

- посещение семей - **8** (из них **3** повторных);

- беседы с несовершеннолетними о запрете нахождения детей и подростков на улицах без сопровождения взрослых с 1 апреля по 30 сентября - с 23.00. до 6 часов; в период с 1 октября по 31 марта – с 22.00. до 7 часов.

Заседания Совета профилактики – **6 заседаний**.

Пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактика наркомании и токсикомании – ведущие направления в профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа с обучающимися в 2020 году

(встречи, беседы, лекции, интерактивные занятия)

1 Лекции представителей ОУУП и ПДН ОП УМВД России по г. Калуге (встречи, беседы с инспекторами ПДН ОП № 2)

- 1). 06.02.2020 - беседа в 3 «А», 3 «В» классах Фроловой А.Г., инспектора ПДН ОП № 2, о противоправных поступках, совершаемых подростками начальной школы, об ответственности детей. О правилах поведения в общественных местах.
- 2). 21.02.2020 - беседа в 7 «Б» классе Фроловой А.Г., инспектора ПДН ОП № 2, на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных и уголовных преступлений».
- 3). 02.10.2020 – индивидуальная профилактическая беседа инспектора ПДН ОП № 2 УМВД России по г.Калуге Михайловой Т.В. с учащимися 9 «Г» класса Глебовым Антоном, Шихалевым Александром, состоящими на профилактическом учете в школе, в ПДН на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных и уголовных преступлений».

II. Организация профилактической работы по употреблению ПАВ (табакокурение, алкоголь, наркотические средства), по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями.

- 1). 17.01.2020 - беседа с учащимися 8 «В» класса ст. опер.уполномоченного УКН УМВД России по КО майора полиции Васюнина Дениса Валерьевича на тему «О недопустимости употребления наркотических средств, СНЮС».
- 2). 06.02.2020 - беседа (презентация) в 9 «Б», 9 «В» классах «Молодежное движение Вейпинг». Лектор: Василенко Т.И., соц. педагог школы.
- 3). 26.02.2020 - беседа (презентация) в 9 «А» классе «Молодежное движение Вейпинг». Лектор: Василенко Т.И., соц. педагог школы.
- 4). 28.02.2020 - беседа с учащимися 7 «В» класса ст. опер.уполномоченного УКН УМВД России по КО майора полиции Васюнина Дениса Валерьевича на тему «О недопустимости употребления наркотических средств, СНЮС».
- 5). 18.09.2020 - беседа с учащимися 8 «В» класса ст. опер.уполномоченного УКН УМВД России по КО майора полиции Васюнина Дениса Валерьевича на тему «О недопустимости употребления наркотических средств, СНЮС».
- 6). 21.09.2020 - беседа с учащимися 7 «А» класса ст. опер.уполномоченного УКН УМВД России по КО майора полиции Васюнина Дениса Валерьевича на тему «О недопустимости употребления наркотических средств, СНЮС».
- 7). 22.09.2020 - беседа с учащимися 7 «В» класса ст. опер.уполномоченного УКН УМВД России по КО майора полиции Васюнина Дениса Валерьевича на тему «О недопустимости употребления наркотических средств, СНЮС».
- 8). 28.09.2020 - беседа в 6 «Б» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Основные правила здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, ПАВ».
- 9). 28.09.2020 - беседа в 6 «В» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Основные правила здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, ПАВ».
- 10). 28.09.2020 - беседа в 6 «Г» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Основные правила здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, ПАВ».
- 11). 30.09.2020 - беседа в 6 «А» классе Тарасовой Л.В., клинического психолога ГУЗ КО НДКО на тему «Основные правила здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, ПАВ».
- 12). 05.10.2020 - беседа с учащимися 8 «Г» класса ст. опер.уполномоченного УКН УМВД России по КО Васюнина Дениса Валерьевича на тему «Профилактика ПАВ. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».
- 13). 15.10.2020 – интерактивное занятие для обучающихся 9 «В», 10 «Б» классов на тему «ВИЧИНФОРМ». Организатор: Волобуева С.Н., специалист ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД».

III. Экскурсии

20.02.2020 - экскурсия с уч.-ся 7 «Б» класса в количестве 20 человек (в том числе уч.-ся «группы риска» (1 человек) в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России (ЦВСНП) по Калужской области.

IV. Родительские собрания

11.02.2020 - общешкольное родительское собрание 6,7,8,10-х классов «Мудрость родительской любви. Детство без опасности».

Владимировна, старший помощник руководителя Следственного управления Следственного комитета РФ по Калужской области, подполковник юстиции. Тема выступления: «Актуальные вопросы профилактики опасного поведения подростков (обеспечение безопасности детей).

Организация оздоровительного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одним из важнейших направлений работы социального педагога.

В весенне-летний период 2020 года учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, требующие социальной поддержки, были обеспечены продовольственными пайками. Ежегодно обучающиеся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) обеспечивались льготными транспортными картами.

В 2020 году в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги в соответствии с планом мероприятий по антикоррупционной деятельности проводилась работа по противодействию коррупции.

Цель: создание и внедрение организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в школе.

Задачи:

- разработать меры, направленные на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
- совершенствовать методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- разработка и внедрение организационно-правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий;
- содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупциогенных факторов, а также на их в свободное освещение в средствах массовой информации.

Ожидаемые **результаты** реализации плана:

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги антикоррупционные мероприятия проводятся со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, обучающимися.

Антикоррупционное воспитание и просвещение в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия (таблица 117)

Таблица 117. Информация о проведенных антикоррупционных мероприятиях

№	Мероприятия	Срок	Результат	Исполнители
---	-------------	------	-----------	-------------

п/п		выполнения		
Информация о проведении антикоррупционных мероприятий				
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	<p>Январь 2020 г.</p> <p>Февраль 2020 г.</p> <p>Март 2020 г.</p>	<p>1 В фойе школы обновлено содержание стенда «Мы против коррупции».</p> <p>2 Среди учащихся 8-11 классов проведен конкурс буклетов антикоррупционной направленности. По итогам конкурса оформлен стенд в рекреации.</p> <p>3 В рамках уроков обществознания в 7-11 классах ознакомление учащихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность.</p>	<p>Секретарь комиссии по противодействию коррупции Шатохина Г.М. Баранова Т.В.</p> <p>Классные руководители 8-11 классов.</p> <p>Учителя обществознания Лексунина Е.А., Гусева Г.В., Ильина Д.А.</p>
2	Размещение на сайте школы информации об антикоррупционных мероприятиях и нормативной базы в сфере противодействия коррупции	Март 2020 г.	На сайте школы размещены материалы конкурса «Вместе против коррупции» о противодействии коррупции	Баранова Т.В. Кудрявцева О.А.
3	Организация и проведение воспитательных мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Декабрь 2020 г.	<p>1 В фойе школы обновлено содержание стенда «Мы против коррупции».</p> <p>2 Оформлена выставка рисунков обучающихся 5-11 классов антикоррупционной направленности, памяток по противодействию коррупции.</p> <p>3 Проведены классные часы, посвященные Международному</p>	<p>Секретарь комиссии по противодействию коррупции Шатохина Г.М. Баранова Т.В.</p> <p>Классные руководители 5-11 классов.</p>

			дню борьбы с коррупцией «Гражданское общество и борьба с коррупцией»	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

Работа с обучающимися в ходе преподавания обязательных предметов:

В течение указанного периода на уроках обществознания, истории учителями-предметниками формировалась правовая культура обучающихся: отрабатывались понятия и нравственные категории: соблюдение закона, честность и честь, незапятнанная репутация, развивалось умение рассуждать и критически мыслить, формировалось у учащихся представление о том, что такое коррупция, учащиеся знакомились с причинами возникновения коррупции, узнавали, какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся становится использование потенциала воспитательной работы в школе.

Деятельность школы по созданию условий для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Комплексная спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал отвечают современным требованиям позволяют реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Охрана жизни и здоровья учащихся - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Инструктаж по технике безопасности, ПДД, правилам пожарной безопасности проводился на классных часах. В сентябре и мае месяце организован традиционный месячник безопасности дорожного движения. Для учащихся школы разработаны памятки по безопасности дорожного движения. Организуется инструктаж по школьному радио. Ведется журнал инструктажа при выездных экскурсиях. Проводится практическое занятие для учащихся 1-5 классов «Твой путь в школу и из школы», ежедневные «Минутки безопасности». Организована работа лекторской группы «подросток-подростку» по ПДД. В организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма активно участвует отряд ЮИД «Дорожный патруль» (руководитель Козлова О.В.), таблица 118.

Таблица 118. Деятельность отряда ЮИД «Дорожный патруль» в 2020 году

№	Дата проведения	Место проведения	Название мероприятия
1.	29.01.20	4 «В» класс МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Выступление со спектаклем по ПДД и личной безопасности (в рамках социального проекта «Безопасность без границ».
2.	24.01.20	2 «Б» класс	Выступление со спектаклем по ПДД и личной безопасности (в рамках социального проекта «Безопасность без границ».
3.	24.01.20	4 «Б» класс	Выступление со спектаклем по ПДД и личной безопасности (в рамках

			социального проекта «Безопасность без границ».
4.	Февраль 2020	Детский сад «Незабудка»	Спектакль по ПДД «Королевство кривых зеркал».
5.	Февраль 2020	Детский сад «Аистёнок»	Спектакль по ПДД «Королевство кривых зеркал».
6.	В течение года	Детские сады «Незабудка» и «Аистёнок»	Работа над социальным проектом по ПДД «Безопасный город» (обучение воспитанников детских садов для детей с ОВЗ правилам дорожной и пожарной безопасности).
7.	Март 2020	Клопычева Валерия, Никитина Анна, Дорожкова Маргарита, Орлова София	Городской конкурс «Калуга-территория развития» (представление социального проекта «Безопасность без границ») 1 место
8.	Май 2020	Никитина Анна, Копычева Валерия	Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России-2020» Социальный проект «Безопасность без границ»
9.	Апрель-май 2020	Дорожкова Маргарита, Гвоздевская Елена, Копычева Валерия, Фролова Варвара	Областной конкурс «Безопасная дорога детям»
10.	Сентябрь 2020	Копычева Валерия, Дорожкова Маргарита	Полуфинал всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020»
11.	1 раз в месяц	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Рейды отряда ЮИД «Безопасный путь»
Конкурсы и мероприятия по ПДД городского, областного и Всероссийского уровней			
1.	Январь 2020	ДЮ ЦКО «Галактика» (заочно)	Городская олимпиада по ПДД для 1-6 классов 1 место-6 и 4 классы 6 классы Дорожкова Маргарита, Буланов Никита, Гвоздевская Екатерина. 4 классы Ростольцева Ксения, Васькина Екатерина, Железнов Иван.
2.	Май 2020	ДЮ ЦКО «Галактика» (заочно)	Городской конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Культура поведения на дороге». 2 работы -1 место Коллективная работа (видеоролики): Золотарёва Елизавета, Золотарёв Тимофей,

			Золотарёва Виктория, Казакова Александра. Коллективная работа: Кузьмин Руслан, Петрухина Яна.
3.	Апрель-май 2020	ОЦДОД	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям» 1 место в номинации «Просветительский продукт» Копычева Валерия, Фролова Варвара, Дорожкова Маргарита.
4.	15.03.20	МЭШДОМ	Городской конкурс- форум социальных проектов «Калуга – территория развития» с социальным проектом «Безопасный город». 1 место
5.	Осень 2020	На сайте	Просмотр фильма по детской безопасности «Правила безопасности в городе» В 1-4 классах школы
6.	Август- сентябрь 2020	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги.	2 работы лауреаты Индивидуально-Копычева Валерия, Коллективная работа-Орлова София, Никитина Анна, Тверская Ирина, Дорожкова Маргарита
7.	Сентябрь- октябрь 2020	Всероссийский конкурс «Я рисую СИМ»	Участие. Кадимян Давид, Сафронов Павел, Золотарёвы Виктория, Тимофей, Казакова Александра
8.	Октябрь 2020	На сайте в режиме онлайн	Всероссийская олимпиада по ПДД Участие
9.	Сентябрь- октябрь 2020	ДЮ ЦКО «Галактика»	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» участники
10.	Октябрь 2020	ДЮ ЦКО «Галактика»	Конкурс «Знакомьтесь, отряд ЮИД» участники
11.	Ноябрь 2020	МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах!» (Буланов Никита, Дорожкова Маргарита,

			Гвоздевская Екатерина, Копычева Валерия лауреаты-победители)
12.	Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс «Ты мне, я- тебе. Про ПДД».	Участие. Гвоздевская Елена, Смирнова Ангелина, Кузьмин Руслан, Петрухина Яна
13.	Декабрь 2020	ОЦДОД	Областной конкурс «Дорога глазами детей». 2 видеоролика 3 место
14.	Декабрь 2020	ДЮ ЦКО «Галактика»	Конкурс агитбригад «Вместе за безопасность дорожного движения». Участие

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги систематически проводятся спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: общешкольные турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, флорболу, соревнования «Веселые старты» (1-4-ые классы), легкоатлетические эстафеты «Мы за ЗОЖ» (5-11 классы), спринтерские забеги «Будь здоров!» (5-6 гимназические классы), спортивные праздники «Удаль Богатырская» (5-11-ые классы), «Догоняй-ка» (1-4 классы), фестивали ГТО, легкоатлетические кроссы, турниры «Мы выбираем спорт», Дни здоровья «Краски осени», «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!», Кубки Вызова (учителя-родители-ученики), «Папа, мама, я – спортивная семья», музыкальные флэшмобы «Здоровье-путь к успеху», «Здоровье – это жизнь!» (1-6 классы), спортивные командные игры для 5-х классов «Один за всех и все за одного», конкурс рисунков «Зимние виды спорта» для 5-6 классов, физкультурные и спортивные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта, приуроченные к годовщине проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи (соревнования по дартсу для 10-11 классов, по флорболлу для 5-8 классов).

В апреле-мае в рамках дистанционного обучения были проведены спортивные челленджи «Поддержим здоровье в режиме самоизоляции!», «Мы за спорт на карантине!» (создание учащимися видеороликов), танцевальные флешмобы «Мы вместе». В МБОУ «СОШ 15» действует спортивный клуб «Калуга-15», целью которого является привлечение обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Профилактика пожарной, террористической безопасности, безопасность в ЧС

В целях профилактики пожарной, террористической безопасности, безопасности в других чрезвычайных ситуациях проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и работников образовательной организации. Школа оснащена противопожарным оборудованием, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны, камерами видеонаблюдения, наглядными средствами по обеспечению безопасности.

В школе создана дружина юных пожарных «Горячие сердца». Занятия с учащимися 1-11 классов по изучению правил пожарной безопасности проводятся на уроках ОБЖ и классных часах согласно утвержденному плану мероприятий по пожарной безопасности и

тематическому плану. Традиционно в октябре и апреле организуется декада пожарной безопасности. В рамках декады в школе систематически организуются выставки рисунков на тему пожарной безопасности, разрабатываются презентации, проводятся внеклассные мероприятия и т.д.

Традиционно в октябре и апреле-мае организуются месячники пожарной безопасности, в рамках которых проведены:

- тематические классные часы: «Берегите жилище от пожара», «Спасение людей на пожарах», «Огонь друг и враг человека», «Что нужно делать при пожаре», «Роль дружин юных пожарных» для 1-11 классов;
- экскурсии в ПСЧ №3 г. Калуги для 2 - 5 классов;
- просмотр презентаций и видеороликов по теме: «Пожарная безопасность» в 1-11 классах;
- викторина «Пожарная безопасность» для учащихся 5-7 классов;
- организована противопожарная пропаганда: выступление агитбригады 8 «В» класса под руководством педагога-организатора Козловой О.В. и классного руководителя Глебовой Т.А. «Честь и слава МЧС!»;
- выставки детского рисунка «Всегда и во всем будь осторожен с огнем!», «Пожарный - героическая профессия!» для учащихся 1-4 классов;
- выставка памяток «Берегись огня!» для 8-11 классов;
- выставка книг по пожарной безопасности «Чтоб в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда!»
- беседы с учащимися и родителями о выполнении Закона РФ «Об ограничении курения табака»;
- организованы встречи с сотрудниками ВДПО и МЧС;
- инструктажи по пожарной безопасности и практические занятия по действиям во время эвакуации людей при пожаре в школе.

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся проводились классные часы по антитеррористической тематике, обеспечение государством мероприятий по антитеррористической защите РФ и объектов массового скопления людей:

- «Как вести себя в экстремальных ситуациях» (1-5-ые классы);
- «Терроризм - его истоки и последствия» (6-9-ые классы);
- «Терроризм - угроза Человечеству» (10-11 классы).

Преподавателем ОБЖ Кондратьевой И.Д. систематически проводятся тематические беседы с обучающимися по основам безопасности и антитеррористической культуре, организован просмотр и обсуждение фильмов «Нет терроризму», «Терроризм, как не стать его жертвой» в целях профилактики терроризма и экстремизма, предотвращения конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве. Вопросы после просмотра: почему возникают конфликты, причины возникновения экстремизма, как вы относитесь к терроризму и экстремизму, какие формы и методы борьбы вы можете предложить?

В целях недопущения распространения идеологии терроризма среди учащихся, снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма среди подрастающего поколения в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги проведены следующие мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

- разработан План работы по профилактике экстремизма на 2020-2021 учебный год;
- на сайте образовательной организации размещены материалы, способствующие воспитанию толерантности, профилактике терроризма и экстремизма, личной безопасности обучающихся;

- организован мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся, проводится анкетирование учащихся об вопросам формирования гражданской идентичности. Педагогом-психологом школы проводится диагностическая работа с учащимися с целью исследования личностных свойств, толерантности, отношения к проявлениям экстремизма;
 - проведены профилактические беседы с учащимися 5-7-ых классов в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних (социальный педагог школы Т.И. Василенко, инспектор ПДН Михайлова Т.В.) «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях, распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка», «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма», «Уголовная административная ответственность к проявлению экстремизма», «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»;
 - регулярно социальным педагогом Василенко Т.И. проводятся беседы с учащимися по теме «Толерантность, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, административная и уголовная ответственность подростков и их законных представителей», «Профилактика вовлечения подростков к участию несанкционированных митингах». Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
 - школьным библиотекарем Дроздовой В.В. организованы книжные выставки «Что такое экстремизм», «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве», «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму», «Уроки безопасности»;
 - ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки, листовки. Составлены ПАМЯТКИ по профилактике проявлений экстремизма, по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС;
 - проведены классные часы по вопросам личной безопасности, реакционной сущности и общественной опасности экстремизма, и терроризма. Классные часы направлены на предупреждение участия подростков в несогласованных публичных мероприятиях, проведены инструктажи учащихся по противодействию экстремизму и террористической деятельности: «Моя жизнь – в моих руках!» по пропаганде идеи толерантности, формированию негативного отношения к жестокости, серьёзного отношения к вопросам личной безопасности с учётом возрастных особенностей обучающихся:
 - «Поведение при терактах. Как вести себя в экстремальных ситуациях» (1-4-ые классы);
 - «Терроризм - его истоки и последствия. Наш мир без терроризма» (5-7-ые классы);
 - «Как не стать жертвой теракта» (8-11 классы);
- а также инструктажи по действиям при возникновении угрозы террористического акта.

В сентябре, октябре и ноябре 2020г. проводились инструктажи и практические занятия по действиям во время эвакуации людей в целях сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций согласно планам ГОЧС и правоохранительных органов.

В соответствии с Планом основных мероприятий муниципального образования «Город Калуга» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в октябре в СОШ № 15 прошёл месячник гражданской обороны. 2 октября 2020г. в школе был организован День Здоровья, приуроченный к Всероссийскому открытому уроку ОБЖ, посвященному Дню ГО и 30-летию МЧС, в целях

пропаганды здорового образа жизни было проведено спортивно-массовые мероприятия по параллелям и музыкальные флэшмобы под девизом «Спорт-это жизнь!».

В целях реализации государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2 октября в нашей школе был проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». В нем приняли участие учащиеся 8-х классов. Учитель ОБЖ Кондратьева И.Д. рассказала об истории становления и развития ГО до наших дней. Был организован просмотр видеороликов: «МЧС – люди дела. Юбилейный год 30-летия образования МЧС», «МЧС России. Я буду рядом, клип к образованию 85-летия ГО». Ребята получили раздаточный материал для оформления уголков безопасности.

Также с учащимися была проведена разъяснительная работа об ответственности несовершеннолетних за ложные вызовы.

Учителем ОБЖ Кондратьевой И.Д. были проведены тематические уроки «Сигналы оповещения населения» (8 классы), «ЧС природного и техногенного характера» (9-11 классы) и викторина «ЧС природного характера». Учащиеся 1 – 8 классов на классных часах посмотрели учебный видеофильм «Если случился пожар».

В рамках Месячника ГО были организованы встреча для учащихся 6-х классов с инспектором профилактики пожаров ПСЧ № 6 Паниным А.А., во время которой ребятам продемонстрировали видеоролик «Профилактика пожаров». Учащиеся 9 классов вместе с педагогом-организатором Козловой О.В. посетили «Музея МЧС».

В школьной библиотеке была организована выставка книг и практических пособий «Уроки безопасности». В рамках городского фестиваля по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра», организованного НСП «Дом детского творчества» Центра «Галактика»: учащиеся 8 «В» класса выступили с вокально - хореографической композицией «По первому зову!» и стали лауреатами, пройдя на областной этап конкурса.

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги проведены мероприятия, направленные на повышение грамотности в вопросах информационной безопасности при использовании Интернета для учащихся, родителей и педагогических работников:

- учащиеся приняли участие в международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок» и выполнили задания Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности;
- для учащихся 5-7 классов были организованы встречи с работниками Областной детской библиотеки «Безопасный Интернет», учащиеся 8-11 классов составили памятки «Безопасность в Сети», которые размещены в «Уголках безопасности» в кабинетах;
- родители (законные представители) приняли участие в исследовании «Образ жизни подростков в сети», прошли образовательные программы в области безопасности и развития детей в сети «Интернет»;
- педагогические работники приняли участие во Всероссийской конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок», прошли проверку знаний в области компьютерной грамотности в рамках IV Педагогического турнира по педагогической ИКТ- компетенции.

В 2019-2020 года с целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся проводились классные часы по антитеррористической тематике, обеспечение государством мероприятий по антитеррористической защите РФ и объектов массового скопления людей:

- «Как вести себя в экстремальных ситуациях» (1-5-ые классы); «Терроризм - его истоки и последствия» (6-9-ые классы); «Терроризм - угроза Человечеству» (10-11 классы), а также инструктажи по действиям при возникновении угрозы террористического акта.

На первом этаже школы на стендах размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности. В классных кабинетах обновлены «Уголки безопасности», в которых размещены Памятки для учащихся «Противодействие терроризму» инструкция по действию персонала образовательной организации при угрозе и осуществлении террористического акта.

На основании Постановления Городской Управы города Калуги от 07.11.2020 г. № 9326-пи «О мерах безопасности в период зимнего ледостава» в целях обеспечения безопасности несовершеннолетних и граждан, предотвращения происшествий и гибели людей на водных объектах в зимний период были организованы следующие мероприятия в рамках Месячника безопасности на водных объектах: классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи по правилам поведения и мерах безопасности на водных объектах в осенне- зимний период, демонстрация видеороликов «Опасности зимнего водоема» и «Правила поведения на воде», организована разъяснительная работа с родительской общественностью о соблюдении требований безопасности на водных объектах при организации отдыха с детьми в зимний период, о недопустимости оставления детей без присмотра вблизи водных объектов. Учитель ОБЖ Кондратьева И.Д. продолжила ознакомление учащихся на уроках ОБЖ со способами оказания помощи людям, терпящим бедствие на воде, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на водных объектах, с мерами безопасности при нахождении вблизи водных объектов.

Учащиеся 9-11 классов оформили буклеты «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период», а учащиеся 1-6 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Осторожно, тонкий лед!». Заместителем директора по УВР Глебовой Т.А. подготовлены памятки для обучающихся «Меры безопасного поведения на водных объектах в зимний период», которые размещены на официальном сайте школы и в группах классов в социальных сетях.

В школьной библиотеке была организована выставка книг «Уроки безопасности на воде».

Преподавателем ОБЖ Кондратьевой И.Д. в течение третьей четверти проводились тематические беседы с обучающимися по основам безопасности и антитеррористической культуре, организован просмотр и обсуждение видеороликов «Борьба с терроризмом касается каждого!», «Бдительность», «Как спасти человека от терроризма», «Вместе против террора» в целях профилактики терроризма и экстремизма, предотвращения конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве. Вопросы после просмотра: почему возникают конфликты, причины возникновения экстремизма, как вы относитесь к терроризму и экстремизму, какие формы и методы борьбы вы можете предложить?

В целях недопущения распространения идеологии терроризма среди учащихся, снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма среди подрастающего поколения в МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги проведены следующие мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

- проведены профилактические беседы с учащимися 7-8-ых классов в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних (социальный педагог школы Т.И. Василенко, инспектор ПДН): «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях, распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка», «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма», «Уголовная и административная ответственность к проявлению экстремизма», «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»;

В мае 2020г. с учащимися проведены классные часы по теме «Безопасное лето», на которых классные руководители напомнили учащимся о правилах дорожного движения и

поведении в транспорте, на пешеходном переходе; о пожарной безопасности, предупреждении о недопустимости пала травы; поведение на водоемах; о ТБ и взрывоопасных веществах; поведении в лесу; поведении в общественных местах; противодействии экстремизму и терроризму; о правонарушениях и ответственности за них; о профилактике употребления спиртных напитков, ПАВ; о ТБ во время пожара, во время грозы; о мерах безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также о Комендантском часе и личной безопасности.

В группах классов в социальной сети ВКонтакте размещены игровые методические материалы «Вместе против общей беды», которые напоминают учащимся, как безопасно вести себя рядом с огнём и не стать причиной пожара! Даны ссылки на сайт greenwire-russia.greenpeace.org (на страничку <https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/dety>, где ребята могут просмотреть обучающие видео и принять участие в онлайн-викторинах по пожарной безопасности.

Итоги деятельности отряда ДЮП «Горячие сердца», отражены в таблице 119

Таблица 119. Работа по противопожарной безопасности в 2020 году

№	Название мероприятия (конкурсы, выставки, конференции и др.)	ФИ участника (ов)	Результат
1	Городской конкурс-фестиваль по пожарной безопасности «Огонь-опасная игра»	Андреев Макар Никишин Максим	Участники
2	Городской конкурс-фестиваль по пожарной безопасности «Огонь-опасная игра»	Орлова Софья, Никитина Анна	2 место
3	Городская конференция «Огонь-опасная игра!»	Номинация «Хореография» «Театральная студия 15 +» Номинация Аагитбригада» (отряд ДЮП «Горячие сердца») Номинация «Вокал»	Участники Победители Ансамбль «Пятнашка» 2 место
4	Городская конкурс-выставка детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного и технического творчества по пожарной безопасности «Огонь-опасная игра!»	Хаимская Софья	Победитель

Составной частью целостной системы по подготовке обучающихся в организации безопасной жизнедеятельности и сохранения жизни, здоровья в неблагоприятных и опасных условиях является учебно-тренировочное мероприятие «Антитеррор», которое проводится в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической безопасности, и включает в себя проведение тематических бесед с учащимися и родителями о поведении в ЧС, ознакомление с памятками «Как себя вести...», контроль за посещаемостью занятий, организацию пропускного режима, проведение текущего инструктажа и т. д. Особое внимание отводится работе классных руководителей по предупреждению экстремистских явлений в школе.

Важным направлением работы является **реализация программы круглогодичного оздоровления учащихся**. В июле 2020 года на базе школы организована работа детских оздоровительных лагерей, охват составил 68 учащихся (1-4 классы).

В городском летнем **оздоровительном лагере на базе МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги действовала 1 профильная смена**, где обучающиеся имели возможность развивать свои интеллектуальные, творческие способности, объемные показатели работы отражены в *таблице 120*:

Таблица 120. Деятельность летнего оздоровительного лагеря

Класс	Направление	Формы работы
Летний школьный лагерь «Солнечный» для учащихся 1- 4 классов	Спортивно-оздоровительное	Соревнования, физкультзарядки, спортивные праздники, прогулки, презентации, акции, конкурсы, игры

Организация досуга учащихся школы в летнее время обусловлена задачами развития интересов и склонностей, образовательных, творческих и коммуникативных потребностей детей.

Изучение результатов эффективности воспитательного процесса

В качестве предмета изучения качества воспитания выступает **уровень воспитанности учащихся**. В мае 2020 года был изучен уровень воспитанности учащихся:

- 1-6 классов, где основополагающими критериями воспитанности были следующие качества: любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, выполнение правил для учащихся, доброта, справедливость, культура поведения;
- 7-11 классов, где критерии воспитанности: долг, ответственность дисциплинированность, умение дружить, взаимовыручка, доброта, отзывчивость, скромность, аккуратность, общественная активность.

В исследовании приняли участие 1120 обучающихся школы с 1 по 11 класс, из них 485 учащихся начальной школы, 512 – 5 - 9 классов, 123 – 10 -11 классов.

Сравнение показателей воспитанности учащихся между уровнями образования представлено в таблице 121 и рисунке 5:

- ✓ на уровне начального общего образования большинство учащихся имеет высокий уровень воспитанности (53%), хороший – 34%, средний – 12, 8 %, низкий уровень – 0,2%;
- ✓ на уровне основного общего образования большинство учащихся имеет высокий (39%) и хороший (38%) уровни воспитанности, средний – 21%, 2 % учащихся имеют низкий уровень воспитанности;
- ✓ на уровне среднего общего образования большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 40 %, высокий– 36 %, средний – 22%, низкий уровень - 2%.

Таблица 121. Сравнение уровня воспитанности учащихся между уровнями общего образования

Уровни воспитанности	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-11 классы	
Высокий	223	46%	182	38%	32	26%	437	39%
Хороший	152	31%	165	33%	48	38%	365	33%

Средний	101	21%	136	27%	43	34%	280	26%
Низкий	8	2%	15	2%	2	2 %	25	2%

УРОВНИ ВОСПИТАННОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	%
высокий	437	39%
хороший	365	33%
средний	280	26%
низкий	25	2%
Всего	1107	100%

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ ВОСПИТАННОСТИ

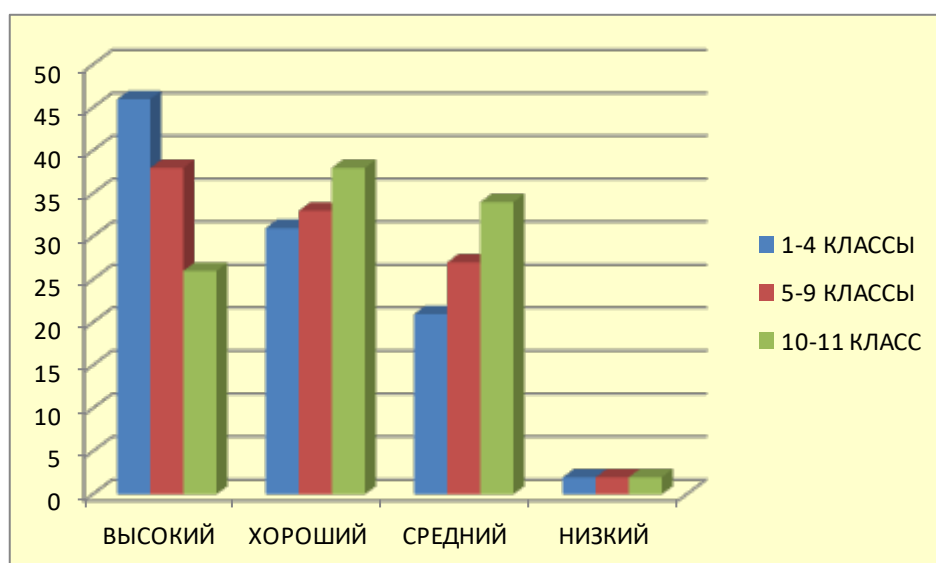


Рисунок 5. Показатели уровня воспитанности обучающихся по уровням образования в 2019/2020 учебном году

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено. Некоторое увеличение показателя низкого уровня воспитанности в 5-9-ых классах может быть связано с психологическими особенностями подросткового возраста. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладают высокий и хороший уровни воспитанности, т.е. учащиеся школы знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии. У них присутствует устойчивая и положительная самостоятельность в учебной деятельности и поведении, имеется активная общественная и гражданская позиция. В них преобладают такие качества, как любознательность, ответственность, справедливость, дисциплинированность, умение дружить, взаимовыручка, доброта, отзывчивость, скромность.

Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и коррекционной работы. Низкий уровень воспитанности у 25 обучающихся представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями. С данными учащимися проводится системная работа социально-психологической службы школы во взаимодействии с классными руководителями,

учителями-предметниками, родительской общественностью, социальными партнёрами образовательной организации.

Вся воспитательная система МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» г. КАЛУГИ направлена на осмысление человека как личности, способной не только ориентироваться в системе социальных, культурных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, добиваться успехов в спорте, науке, общественной деятельности.

Основополагающими воспитательными результатами считаем следующее:

- ✓ подготовка выпускников, владеющих социальной культурой и нормами этики в ходе социально активной деятельности;
- ✓ воспитание чувства социальной ответственности за себя и своих близких, малую родину, Отечество;
- ✓ идентификация обучающимися себя в качестве гражданина своей страны.
- ✓ присвоение в качестве собственных духовно-нравственных ценностей предыдущих поколений, историко-культурного наследия России.
- ✓ воспитание ценности жизни, «культуры здоровья», осознание важности понятия «служение людям»;
- ✓ эффективное сотрудничество с родительской общественностью, осознание учащимися ценности семьи, понятий «мораль», «милосердие», «нравственность».

Итоги профориентационной работы образовательной организации

Главной целью профориентации является профессиональное становление личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и потребностям общества в грамотных специалистах, его требованиям к современному профессионалу.

Задачи деятельности школы в данном направлении являются:

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на уровне среднего общего образования);
- содействовать профессиональной поддержке учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в системе среднего профессионального образования);
- оказать дополнительную профориентационную поддержку группам учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности трудоустройства (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, учащиеся группы риска);
- получить диагностические данные о склонностях, предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечить информационную поддержку, знакомства с рынком труда и миром профессий;
- выработать гибкую систему кооперации старшей школы с учреждениями дополнительно и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Направления работы в профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение;

- профессиональная диагностика;
- профессиональные консультации.

В условиях реализации ФГОС среднего общего образования в содержании образования происходят изменения: профильное обучение, новые предметы и курсы, профессиональные пробы, индивидуальная образовательная программа. Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» предоставляет возможность старшеклассникам получить знания и умения, необходимые для будущей профессии, спланировать свой профессиональный путь.

В октябре в школе проведен ставший уже традиционным День самоуправления, во время которого обучающиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора.

В сентябре 2020 года учащиеся 9 – х классов (92 учащихся) прошли диагностическое исследование по методике Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии» и методике “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) с целью изучения профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся и оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Эти исследования стали опорой для организации профориентационных экскурсий, встреч.

В рамках курса «Основы предпринимательства» обучающиеся создавали бизнес-проекты, научились ставить цели, структурно планировать их достижение, управлять своим временем, а также анализировать рынок, оценивать его тенденции и запросы, находить и использовать необходимую информацию для самообучения. В рамках курса «Профориентация» познакомились с Атласом новых профессий Калужской области, научились составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.

В ноябре-декабре 2020 г. обучающиеся 9-х классов приняли участие в профориентационной акции «В поисках своего пути», организованную центром «Созвездие», для обучающихся было проведено 16 профориентационных занятий.

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие Днях открытых дверей в формате онлайн-встреч КФ МГТУ имени Н.Э. Баумана, КГУ имени К.Э Циолковского, КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», вузов МЧС России, Владимирского юридического институт ФСИН России, РПА Минюста России и других вузов.

Обучающиеся 9-х классов приняли участие в Днях открытых дверей Губернаторского аграрного колледжа, Калужского областного колледжа культуры и искусств, Калужского колледжа экономики и технологий, Калужского зооветеринарного колледжа.

В течение года проводились профориентационные классные часы для всех обучающихся школы.

В течение года были даны индивидуальные консультации родителям с целью оказания помощи их детям в выборе сферы профессиональной деятельности.

На стендах в фойе школы размещена информация о приеме в следующие учреждения СПО:

Калужский техникум электронных приборов;
Калужский базовый медицинский колледж;
Коммунально-строительный техникум им. Ципулина;
Калужский технический колледж;
Калужский кадетский многопрофильный колледж;
Калужский колледж сервиса и дизайна;
Калужский индустриально-педагогический колледж.

На стендах в фойе школы размещена информация о приеме в следующие вузы:

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя и его филиалы;
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова;
Санкт-Петербургский университет МВД России;
Волгоградская академия МВД России;
Российская академия музыки имени Гнесиных;
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;
НИТУ МИСиС;
РХТУ имени Д.И. Менделеева;
КФ МГТУ имени Баумана;
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I" в г. Калуге

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

При организации профориентационной работы в условиях реализации ФГОС общего образования в школе выстраивается система профориентационной работы с обучающимися и их родителями, позволяющая подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

3. Для решения вопросов профессионального самоопределения необходимо продолжать :

- оказывать методическую помощь учителям в подборе материалов и диагностических карт;
- спланировать мероприятия профориентационной работы на всех уровня общего образования для учащихся и их родителей;
- расширить сотрудничество с социальными партнерами;
- ориентировать учащихся на работу и профессиональный рост в регионе;
- создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать в профориентационной работе школе интерактивные технологии и формы работы со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

Для обучающихся 10-11 классов заведующими кафедрами КФ МГТУ имени Баумана было проведено 12 профориентационных лекций.

В течение года проводились:

- профориентационные классные часы для всех обучающихся школы;
- индивидуальные консультации родителям с целью оказания помощи их детям в выборе сферы профессиональной деятельности.

На стендах в фойе школы размещена информация о приеме в следующие учреждения СПО:

- Калужский техникум электронных приборов;
- Калужский базовый медицинский колледж;
- Коммунально-строительный техникум им. Ципулина;
- Калужский технический колледж;
- Калужский кадетский многопрофильный колледж;
- Калужский колледж сервиса и дизайна;
- Калужский индустриально-педагогический колледж.

На стендах в фойе школы размещена информация о приеме в следующие вузы:

- Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя и его филиалы;
- Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова;
- Санкт-Петербургский университет МВД России;
- Волгоградская академия МВД России;
- Российская академия музыки имени Гнесиных;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет;
- НИТУ МИСиС;
- РХТУ имени Д.И. Менделеева;
- КФ МГТУ имени Баумана;
- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I" в г. Калуге

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. При организации профориентационной работы в условиях реализации ФГОС общего образования в школе выстраивается система профориентационной работы с обучающимися и их родителями, позволяющая подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Для решения вопросов профессионального самоопределения необходимо продолжать:
 - оказывать методическую помощь учителям в подборе материалов и диагностических карт;
 - спланировать мероприятия профориентационной работы на всех уровнях общего образования для учащихся и их родителей;
 - расширить сотрудничество с социальными партнерами;
 - ориентировать учащихся на работу и профессиональный рост в регионе;
 - создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - использовать в профориентационной работе школе интерактивные технологии и формы работы со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

Характеристика кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности проводится в соответствии **со следующими показателями:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников:
- повышение квалификации учителей по ФГОС общего образования,
- повышение квалификации по обучению детей с ОВЗ

В 2020 году штат педагогических работников был полностью укомплектован: в школе работали 55 педагогических работников; в том числе 47 учителей (из них трое являлись совместителями), три педагога-психолога; а также социальный педагог, два педагога-организатора, главный библиотекарь. Информация о качественном составе педагогических работников школы представлена в таблице 122.

Таблица 122. Качественная характеристика педагогических работников в 2020 году

Показатели	2019-2020 год
Всего педагогических работников в школе	55
Возрастной состав педагогических работников	
Моложе 25 лет	4
От 25 до 29 лет	4
От 30 до 34 лет	5
От 35 до 39 лет	2
От 40 до 44 лет	9
От 45 до 49 лет	5
От 50 до 54 лет	11
От 55 до 59 лет	6
Свыше 60 лет	7
Стаж работы педагогических работников	
0-3	4
3-5	7
5-10	6
10-15	2
15-20	6
Более 20 лет	26
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	51
Среднее - специальное	4
Квалификация педагогических работников	
Высшая	21
Первая	10
Соответствие занимаемой должности	15
Без категории	7

Об уровне квалификации учителей свидетельствуют и данные о награждении ведомственными и правительственными наградами (таблица 123).

Таблица 123. Информация о педагогических работниках, имеющих награды, звания

Награды	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Заслуженный учитель муниципального	1

образования города Калуги	
Заслуженный учитель Калужской области	2
Отличник народного просвещения	5
Почетный работник общего образования	7

7 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, **25** - Почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области, **7** человек являются победителями конкурса приоритетного национального проекта «Образование», **2** педагога - победители муниципального конкурса «Моя педагогическая профессия», **3** учителя – дипломанты муниципального конкурса «Учитель года», **4** педагога - лауреаты конкурса «Учитель года» (номинация «Опыт»), **3** учителя-призеры муниципального конкурса «Самый классный классный», **1** человек-победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», **5** учителей - победители конкурса на соискание премии Городского Головы города Калуги, **5** учителей - победители муниципального конкурса «Мой лучший урок», **2** педагога - лауреаты муниципального конкурса «Лучший учитель физической культуры», **1** педагог – победитель регионального конкурса «Лучший учитель физической культуры», **1** педагог – лауреат регионального этапа конкурса «Лучший учитель физической культуры», **1**- призер Всероссийского конкурса «Лучший учитель физической культуры».

Результаты аттестации педагогов

31 педагог по итогам аттестации имеют ту или иную квалификационную категорию. 21 – высшую, 10 – первую, 20 – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

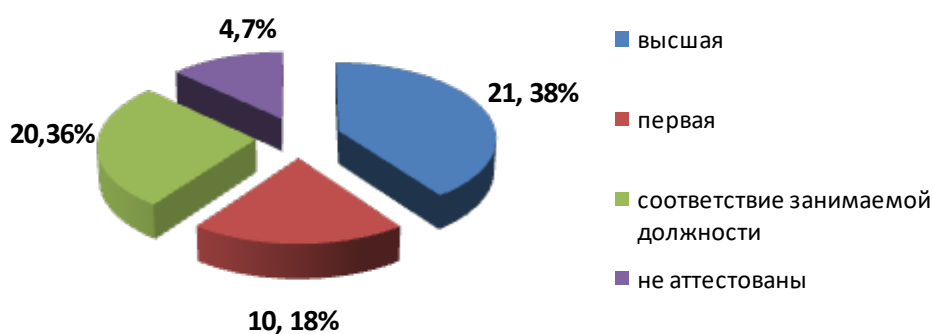


Рисунок 6. Результаты аттестации педагогов на конец 2020 года

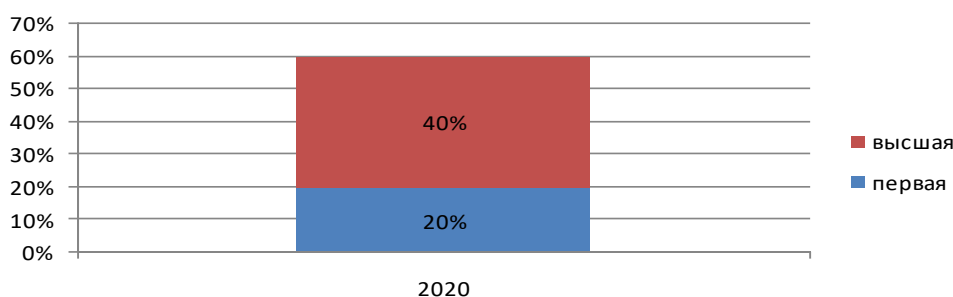


Рисунок 7. Удельный вес педагогов с категорией в 2020 году

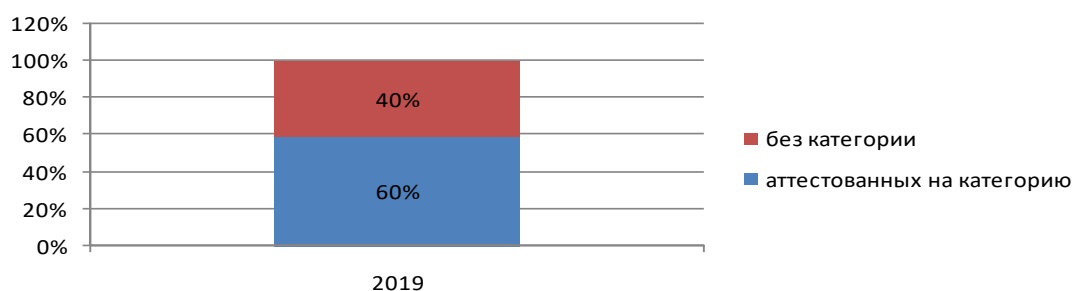


Рисунок 8. Удельный вес педагогов с первой и высшей категорией в 2020 году

Как видно из рисунков 6,7,8 на высоком уровне находится количество учителей с высшей и первой категорией, но велико число не имеющих категорию учителей. Это связано с приходом в нашу образовательную организацию молодых педагогов со стажем до двух лет работы и вновь прибывших учителей.

В целом следует отметить постепенное снижение удельного веса педагогов, имеющих квалификационную категорию, что связано с изменением порядка аттестации, а также приходом в школу новых учителей, не подлежащих аттестации.

Таблица 124. Мониторинг квалификации педагогических работников за четыре года

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учителей с высшей категорией	21 – 38%	20 – 39%	21-38%	21 – 40%
Учителей с первой категорией	13- 24%	9 – 18%	10-18%	11 - 20%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	13 -24%	21 – 41%	20-36%	16 - 27%
Учителей, не имеющих категорию	9-15%	6 – 12%	4-7%	7 - 13%

Повышение квалификации педагогов школы

В 2020 году повысили свою квалификацию 39 педагогов школы таблица 125. В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение квалификации педагоги проходят раз в три года. В прошедшем учебном году учителя обучались как очно на базе ГАОУ ДПО «КГИРО», так и дистанционно. Необходимо обратить внимание, что педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не только по профилю преподаваемого предмета, но и по другим направлениям деятельности, например, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, по реализации проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».(таблица 125)

Таблица 125. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников школы за три года

Учебный год	Повысили квалификацию	В том числе		
		Администрация	Учителя	Другие пед.работники

2015/2016	21	1	20	0
2016/2017	25	2	22	1
2018/2019	15	1	14	0
2019/2020	39	4	34	1

Повышение квалификации по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов за последние три года прошли 51 педагог школы (100%) и 4 административных работника (директор, 3 заместителя по учебно - воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе – 100%).

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров подтверждается системой методической работы школы.

Основными направлениями методической работы в 2020 году были:

- методическое содействие развитию образовательной деятельности посредством решения активных инновационных проблем;
- формирование и развитие креативного потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования.

Методическая работа в школе сосредоточена в методических объединениях учителей, годичной команде педагогов, реализующих ФГОС основного общего образования и координируется методическим советом (МС) образовательной организации. В состав МС входят директор школы и его заместители, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя, педагог-психолог.

В школе сложилась 4-х уровневая структура управления методической работой. (таблица 126)

Таблица 126. Структура управления методической работой

Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора	Уровень педагогического совета	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности
	Уровень заместителя директора	Уровень методического совета	Тактический уровень управления, поисково-исследовательский характер деятельности
Уровень предметных методических объединений (МО)	Уровень руководителей МО	Уровень работы методических объединений	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень классных	учителей и руководителей	Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития

Особенностью содержания методической работы школы стала целенаправленная организация деятельности учителей в рамках работы по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования.

В сентябре 2017 года образовательная организация приступила к реализации ФГОС среднего общего образования в апробационном режиме.

В истекшем учебном году по ФГОС СОО работало 60% педагогов школы. 94% из них имеет высшее образование, 1 – среднее специальное образование. Результаты школы педагогического мастерства представлены в таблице 127 и рисунке 9.

Таблица 127. Участие учителей в работе школы педагогического мастерства в 2020 году.

Дата	Название семинара	Форма участия педагога	Ф.И.О. педагога
11.02.2020г.	Семинар учителей математики, химии, биологии, физики по теме "Интегрированный урок как средство формирования гибких навыков".	Интегрированное образовательное событие биологии, математики по теме "Нормы питания. Пищевой рацион"	Быкова О.П. Кулишов С.А.
		Интегрированное образовательное событие математики, химии по теме "Решение задач на смешивание растворов"	Колесова А.М. Маршалко Т.М.
		Интегрированное образовательное событие по теме "Нахождение площадей неправильных фигур различными способами"	Андреева Ю.В. Сероштанова Т.А.
		Выступление по теме "Формирование гибких навыков во внеурочной деятельности"	Кондратьева И.Д.
		Мастер-класс "Мастерская гибких навыков"	Кудрявцева О.А.
25.02.2020	Семинар по теме "Педагогическая практика в условиях ФГОС".	Занятие элективного курса в 11 кл. "Общение в соцсетях"	Ковригина Н.Г.
		Лабораторная работа по биологии (углубленный уровень изучения) в 10 кл. "Приемы тайм-менеджмента"	Кулишов С.А.
		Мастер-класс по развитию гибких навыков учащихся на уроках математики"	Кудрявцева О.А.
		Мастер-класс по развитию эмоционального интеллекта учащихся на уроках литературы	Шатохина Г.М.
26.02.2020	семинар по теме "Педагогическая практика реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса в условиях реализации ФГОС СОО".	Выступление "Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования"	Ефанова Е.В.
		Выступление "Возможности индивидуализации образования в рамках общеобразовательной школы"	Баранова Т.В.
		Выступление "Модель внеурочной деятельности на	Зубова Е.П.

		уровне среднего общего образования"	
		Занятие элективного курса по русскому языку в 11 классе "Развитие речевой грамотности обучающихся на примере общения в соцсетях"	Ковригина Н.Г.
		Лабораторная работа по биологии в 11 классе "Определение некоторых видов загрязнителей окружающей среды"	Кулишов С.А.
		Мастер-класс по развитию эмоционального интеллекта учащихся на уроках литературы	Шатохина Г.М.
		Мастер-класс по развитию гибких навыков учащихся на уроках математики"	Кудрявцева О.А.
6.10.2020		Мастер-класс по теме "Приемы обучения учащихся флорболу"	Корсаков И.В.
14.10.2020	Круглый стол "Творческая мастерская учителя. Дистанционные технологии в обучении".	Выступление по теме семинара.	Ефанова Е.В.
19.11.2020.		Мастер-класс для учителей музыки "Обучение вокалу с использованием современных образовательных платформ"	Волкова О.А.
3.12.20	Форум для общеобразовательных организаций г.Калуги "Цифровой ресурс Якласс: потенциал и лучшие практики"	Выступление по теме "Опыт использования ресурса Якласс: потенциал и лучшие практики"	Ефанова Е.В.
			Кудрявцева О.А.
			Сероштанова Т.А.
			Чебаксаров С.В.
11.12.20	Научно-практическая конференции "Развитие творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений города Калуги"	Выступление по теме "Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе внедрения «Проектного офиса»"	Дроздова Т.Н., Ефанова Е.В.
		Выступление с докладом "Содержание и формы нравственного воспитания современных школьников"	Зубова Е.П.
		Выступление с докладом "Метод синектики как средство развития креативности учащихся"	Ильина Д.А.
		Выступление с докладом "Использование интерактивных образовательных технологий как средства развития познавательной активности"	Лексунина Е.А.

		учащихся на уроках истории в 5-9 классах"	
		Выступление с докладом "Переход от ФГОС ООО как новая возможность применения современных образовательных технологий"	Колесова А.М.
22.12.2020.	Семинар для учителей химии и биологии "Возможности использования методов количественного и качественного анализа на уроках и во внеурочной деятельности при изучении химии и биологии",	Выступление по теме семинара	Кулишов С.А.
15.12.20.	VI областной научно-практической конференции "Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе"	Выступление с докладом "Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ по математике на основе задач о химических веществах и смесях: разрабатываю и применяю"	Колесова А.М.
		Выступление с докладом "Задачи и приемы, сберегающие здоровье школьников на уроках математики в 5-6 классах"	Быкова О.П.

2. Включение учителей в деятельность школы в рамках РИП.

«...школа ... должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования».

В.В. Путин Из выступления на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2018 года, Москва, Кремль

В истекшем учебном году в школе функционировала региональная инновационная площадка.

Приказом от 28 декабря 2018г. №1897 школе присвоен статус РИП по теме «Система развития и оценки учебной мотивации подростков на основе информационных технологий».

В ходе второго года были достигнуты **результаты:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования учебной мотивации обучающихся.
- Представлен качественный анализ и конкретизированы основные проблемы существующей в школе системы мотивации обучающихся.
- Находится в постоянном обновлении нормативно-правовая база школы, обеспечивающая апробацию инновационной деятельности школы.
- Запущена автоматизированная система мониторинга уровня мотивации обучающихся.
- Разрабатывается дополнительная психолого-педагогическая программа сопровождения школьников «Повышаем интерес к учению».
- Осуществляется разработка программ элективных курсов, тренингов для школьников.

- Создан проект усовершенствованной системы внутришкольного повышения квалификации педагогов школы.
- Осуществляется разработка методических рекомендаций для педагогов и классных руководителей.

Общее количество проведенных мероприятий:

1. Обучение:

- вебинары – 5;
- обучающие семинары - 10

2. Апробация ЭОР – 10;

3. Открытые мероприятия – 8;

3. Создание методического продукта – 7.

4. Участие в конференциях федерального уровня – 10;

5. Выступление на семинарах, мастер-классах:

- муниципального уровня – 11;
- регионального – 2.

6. Анкетирование и опрос учащихся – 3.

7. Создание методического продукта:

- сборник «Внедряем! Развиваем! Мотивируем!» - члены творческой группы

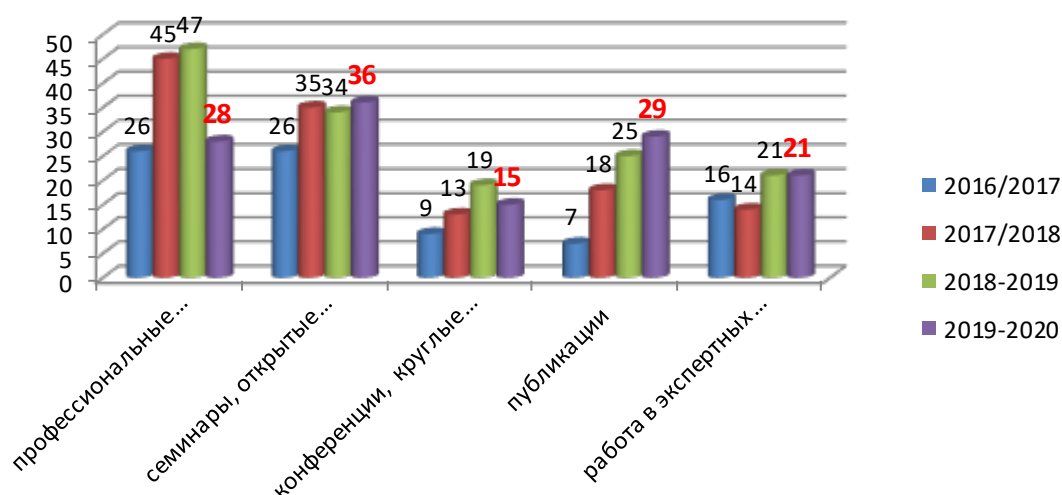


Рисунок 9. Профессиональная активность учителей и администрации школы в (количество человек за текущий год)

В аналитическом сборнике «Калужское образование накануне 2020-2021 учебного года» отмечено, что наибольшую активность и результативность показали МБОУ № 17, 13, 15, 50, 45. В городских конкурсных мероприятиях участвовало 41 учреждение.

В 2019/20 учебном году учителя школы активно участвовали в разнообразных конкурсах педагогического мастерства:

✓ Конкурсное движение:

- **Ильина Д.А.** – победитель муниципального этапа конкурса «Моя педагогическая профессия», финалист (2 место) регионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...»;
- **Агеева Ю.Ю.** - участник муниципального этапа конкурса эссе «Мти первые шаги в профессию»;

-**Корсаков Д.И.** – лауреат регионального этапа конкурса «Лучший специалист физической культуры»;
 - Волкова О.А., Платонов А.С., Лексунина Е.А. – участники предметной олимпиады педагогических работников образовательных организаций города Калуги.

Таблица 128. Распространение педагогического опыта учителями и администрацией школы 2019-2020 учебном году

Направление работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школьный уровень			
Открытые уроки, мастер-классы	8 человек (15%)	-----	9 (16%)
Открытые классные часы	2 человека (3,5%)	-----	-----
Участие в подготовке и проведении педсоветов	13 человек (22%)	3(5,8%)	-----
Участие в работе методсоветов	6 человек (11%)	6 человек (11%)	3 (5,5 %)
Доклады на ШМО	26 человек (46%)	14 (27%)	34 (63%)
Работа в составе творческой группы	-----	29(57%)	17 (31%)
Муниципальный уровень			
Открытые уроки	17 человек(31%)	6(12%)	2 (4%)
Посещение секций методических мероприятий	37 человек (63%)	29(57%)	29 (57%)
Выступление с докладами на РМО	-----	3(5,8%)	13 (24%)
Мастер-класс для учителей района	-----	-----	1 (1,8%)
Проведение семинаров на базе школы (открытые уроки, мастер-классы)	12 человек (23%)	34 (67%)	3 (5,5%)
Стажировка студентов	9 человек(17%)	5 (9,8)	22 (41%)
Статьи в муниципальных СМИ	4 человека (8%)	11(22%)	5 (9,8%)
Участие в разработке КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий	6 человек (11%)	4(7,8%)	6 (11%)
Разработка методического продукта на городском уровне	-----	2 (4%)	1 (1,8%)
Работа в городских экспертных и конкурсных комиссиях	22 человека (40%)	21 (41%)	6 (11%)
Участие в очных городских конкурсах	9 человек (17%)	8(15,6%)	2 (3,7%)
Участие (или доклад) в городских конференциях, круглых столах и др.	4 человека (8%)	10(19,6%)	12 (22%)
Работа с одаренными детьми, сотрудничество с партнерами	4 человека (8%)	2(4%)	18 (33%)

ОО			
Региональный уровень			
Курсы повышения квалификации	23 человека (41%)	15(27%)	15 (27%)
Проведение КПК в качестве лектора	2 человека (3,4%)	-----	2 (5%)
Очный проф. конкурс	8 человек (14%)	-----	2 (5%)
Заочные проф. конкурсы	2(4%)	2(4%)	1 (1,8%)
Проведение мастер-класса для коллег области	-----	-----	3 (5,5%)
Проведение уроков и др. на семинарах, проводимых на базе школы	12 человек (23%)	5(9,8%)	7 (13%)
Членство в экспертных комиссиях по аттестации	5 человек (10%)	3 (5,8%)	4 (7%)
Членство в комиссии по проверке материалов ОГЭ, ЕГЭ	6 человек (11%)	8 (15,6%)	6 (11%)
Работа в региональных экспертных и конкурсных комиссиях	5 человек (10%)	1 (1,8%)	6 (11%)
Посещение очных фестивалей, конференций	2 человека(3,5%)	2(4%)	9 (16,6%)
Выступление с докладом на областных семинарах, конференциях, круглых столах и др.	7 человек(13%)	11(21,5%)	7 (13%)
Участие в заочных фестивалях, конференциях	23 человека (41%)	-----	1 (1,18%)
Посещение семинаров, круглых столов и др.	7 человек (13%)	2(4%)	7 (13%)
Статьи в региональных СМИ	5 человек(10%)	11(21,5%)	7 (13%)
Всероссийский уровень			
Посещение очных фестивалей, конференций	1 человек(1,7%)	2(4%)	0
Выступление с докладом на очных фестивалях и др.	-----	2(4%)	1(1,8%)
Участие в заочных фестивалях, конференциях	7 человек(13%)	5(9,8%)	12 (22%)
Участие в очных конкурсах	-----	-----	0
Работа в экспертных и конкурсных комиссиях	-----	-----	0
Участие в заочных проф. конкурсах	28 человек (52%)	30 (58,8%)	11 (20%)
Курсы повышения квалификации, вебинары	3 человека(5%)	5(9,8%)	39 (72%)
Статьи в СМИ	15 человек(27%)	19(37%)	25 (46%)

Таким образом, представленные результаты успешности педагогов и образовательной организации в целом подтверждают результативность и эффективность системы методической службы таблица 129.

Таблица 129. Положение школы в рейтинге методической работы города

Место в рейтинге ОУ	2015/2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	5	6	5	2	3

По конкретным предметным направлениям каждый год определяются свои лидеры. В 2019/20 учебном году результативно представлена на городском уровне работа одного школьного методического объединения школы - химия, биология – МБОУ № 15, 50, 3.

Таблица 130. Таблица лидерства МО по предметам на муниципальном уровне

15. Учебный год	Лидеры предметных направлений на муниципальном уровне
16. 2018-2019	– начальные классы – химия, биология – классные руководители – физкультура
17. 2019-2020	– химия, биология

Библиотечно - информационное обеспечение

Библиотека общей площадью 101 кв. м располагает 3 помещениями: читальным залом, залом для абонемента и помещением для хранения учебников.

Оборудование библиотеки: кафедра – 2, выставочные стенды – 3, стеллажи -24 , столы – 22, стулья – 27, компьютерное кресло – 1, каталожная тумба.

Технические средства библиотеки: компьютеры – 6. Комбайн (принтер, сканер, ксерокс).

Акцидентные элементы библиотеки: картотека учебного фонда.

Содержание образования регламентируется учебно-методическими комплексами, которые представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы учебных предметов, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя. Образовательная организация полностью оснащена федеральным комплектом учебников и пособий. Все обучающиеся на 1 сентября 2020 года были обеспечены учебниками базового и профильного уровней.

На базе библиотеки создан медиацентр с выходом в Интернет, что позволяет обеспечить проведение более эффективной работы с читателями. Ресурсы медиацентра используются для создания обучающимися презентаций для учебных занятий, работы над проектами, методической работы учителей. Использование интернета неуклонно увеличивается. Рисунок 10.

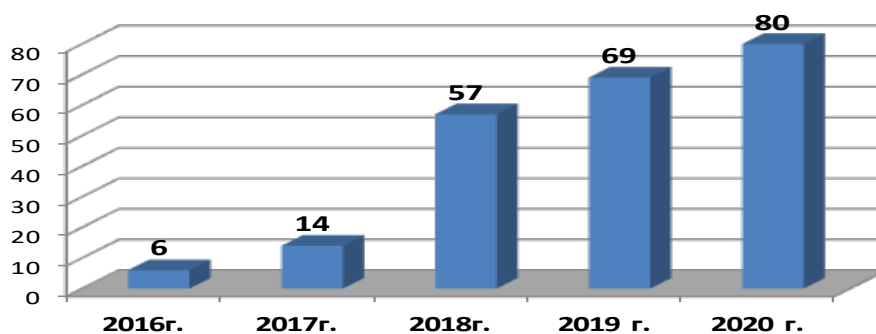


Рисунок 10. Использование Интернет

Таблица 131. Динамика показателей библиотечно-информационного обеспечения

Основные контрольные показатели	2017	2018	2019	2020
Количество читателей	1127	1170	1157	1194
Число посещений в день (средний показатель)	28	29	29	15
Книжный фонд	25071	25977		18730
Художественный фонд	10972	11007		11012
Число посещений медиазала в день (средний показатель)	7	8-9	10	2

Данные таблицы 131 демонстрируют рост количества читателей и широкое использование ресурсов медиатеки. Ресурсы медиацентра использовались для создания учащимися и учителями презентаций по разным предметам, подготовке к экзаменам, работы над проектами, методической работы учителей. По объективным причинам посещение медиазала прекратилось в конце марта и за 2020 год составило 18 посещений.

В библиотеке имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.

Большой популярностью по-прежнему пользуются журналы (из подписки прошлых лет) «Мир техники для детей», «Смешарики», «Классный журнал», «Тошка», «Свирель».

В целях популяризации чтения и знакомства учащихся с фондами школьной библиотеки в течение года **проведены выставки**, посвящённые писателям и поэтам-юбилярам (А. Блок, К. Симонов,

А. Фет, А. Плещеев, А. Куприн, С. Есенин); Дням воинской славы России. Пополнялись постоянно действующие выставки, посвящённые Великой Отечественной войне в Калужской области и стране.

С 2009 года проводится выставка, посвящённая православию. Также проводились книжные выставки в рамках предметных недель.

Ежегодно учащиеся школы привлекаются к участию в различных конкурсах:

- 19.02.20 прошёл школьный этап, а в марте районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика. В 2020 году школу представляла Лисовская Арина (6А класс, учитель Баранова Т.В.
- в марте 2020 года в 4-х городских конкурсах, организованных «ИМЦ» г. Калуги и библиотекой им. А.П. Гайдара в рамках ежегодной Недели детской и юношеской книги. В

конкурсе краеведческих брошюр «По тем местам, где шли давно бои» лауреатом конкурса стала Варульникова Надежда (8Б, подготовила учитель русского языка и литературы Серёгина Ю.А.); конкурс буктрейлеров «И память о войне нам книга оставляет»; конкурс чтецов «Должны смеяться дети и в мирном небе жить»; конкурс презентации книги «Знакомьтесь, книга о войне». Были подготовлены две сценки с презентациями (4Г – по книге Г. Матвеева «Зелёные цепочки» - Добровольская О.А., Дроздова В.В. и 7А – по книге

В. Пикуля «Мальчики с бантиками» - Серёгина Ю.А., Дроздова В.В.). Последний конкурс состоялся осенью. Был предоставлен видеоролик «Зелёные цепочки» - участники 5Г, подготовили Дроздова В.В., Козлова О.В., Лотоцкая Я.Г. Итог: Диплом лауреата конкурса.

- Учащиеся школы участвовали во Всероссийском конкурсе «Читаем Альберта Лиханова», посвящённого 75-летию Победы и 75-летию писателя, читали его произведения. В сентябре 2020 года жюри подвело итоги. Диплом лауреата и подарочную книгу автора получила ученица 5Г класса Завгородняя Анастасия.

- Традиционно в октябре стартовал Месячник школьных. Тема месячника: «Найти свой путь к хорошему здоровью и благополучию».

14.10 8Б 14-35 «Уроки правильного питания» - Дроздова В.В.

14.10 3А 08-00 «Мой друг компьютер»

- Татьяна Ник. ГДБ им. Гайдара.

15.10 10Б 11-40 «Уроки правильного питания» - ГБ им. Н.В. Гоголя

15.10 8В 13-30 «Звонок на урок здоровья» Степанова О.В. (ГБ им. Н.В. Гоголя)

16.10 8Г 13-35 Степанова О.

День чтения 24 ноября был посвящён 150-летию А.И. Куприна.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществлялось через систему библиотечных уроков в 2020 году в основном на базе школы. Продолжалось *сотрудничество школы с* городскими библиотеками.

Участие в городских мероприятиях:

Нравственно-патриотическое воспитание

- 22.01.20 Беседа по теме «Блокада Ленинграда» - 4Г (ГБ им. А.П. Гайдара)
- 27.01.20 «Блокада Ленинграда» 6А (КОДБ)
- Сентябрь 2020. Участие в организации проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» среди школьников и личное участие в написании диктанта (сертификат).
- 22.10.20 КОДБ предложила участие в олимпиаде. Проведена олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла» в 9А Дроздовой В.В. и Кондратьевой И.Д. Результат: диплом победителя получила Захарова Ольга, остальные участники получили сертификаты, благодарности организаторы.
- 02.12 День Неизвестного солдата
Урок мужества, посвящённый четырежды Герою Советского Союза Маршалу Советского Союза Г.К. Жукову «Жуков – маршал Победы».
- 09.12 День Героев Отечества

Духовно-нравственное воспитание

- 21.01.20 К юбилею Н. Сладкова. Знакомство с творчеством детского писателя – 2Г (КОДБ)
- 24.01.20 К юбилею Н. Сладкова – 2Б (КОДБ)
- 12.10.20 11А 11-40 К 125-летию С. Есенина (ГБ им. Н.В. Гоголя)
- 15.10.11Б 13-35

В помощь учебному процессу:

- 23.01-30.01 Неделя без компьютера. «ВО!круг книг» - выставка в рамках недели.
- Сентябрь. Месячник безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Выставка. В течение месячника: книжные выставки «Наша сила – в единстве»; «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму». В течение месячника. Выставка книг «Уроки безопасности».
- Участие в традиционном всероссийском мероприятии «День словаря»:
- - 19-23 ноября 2020 г. – выставки словарей и энциклопедий;
- - 19-23 ноября 2020 г. – уроки с использованием словарей (6 классы), Библиотечные уроки (8 класс).
- Мероприятия, посвящённые 125-летию со дня рождения Э.Г. Багрицкого (1895-1934), «Романтизм поэзии 20-х годов 20 века 3 ноября
- 11 ноября – День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года
- Мероприятия в рамках Межпредметного регионального научно-методического проекта «Писатели Калужского края – юбиляры 2020г. (175 лет со дня рождения Н.Я. Соловьёва, драматурга (1845-1898); последние дни Л.Н. Толстого на Калужской земле в ноябре 1910г.; 90 лет со дня рождения С.Е. Михеенкова, поэта (1955); 180 лет со дня рождения А.Н.Апухтина, поэта (1840-1893); 60 лет со дня рождения В.Иванова, поэта (1960)
- 28 ноября – мероприятия, посвящённые 140-летию со дня рождения А.А. Блока (1880-1921) и 105-летию со дня рождения К.И. Симонова (1915-1979) «Сквозь время и пространство».
- 15 ноября- 15 декабря – месячник пожарной безопасности и месячник безопасности на водных объектах – выставка книг «Уроки безопасности»

Работа по пропаганде чтения осуществлялась через библиотечные уроки, индивидуальные беседы, проведение и участие в общешкольных и городских мероприятиях. В рамках предметных недель: рейды по проверке учебников с ученицами 9-х классов, обзоры детской литературы в 1-х классах, литературная гостиная во 2Г, посвящённая В.Берестову. С 15.04 по 22.04 в школе проходили марафоны, в ходе которых участники активно обращались за помощью в школьную библиотеку в подборе необходимой научно-популярной и справочной литературы.

Организация питания учащихся

В образовательной организации организовано **питание** на базе школьной столовой, которая рассчитана на 150 мест. Организацию горячего питания осуществляет по результатам торгов ООО «Торговый дом СПП».

Информация об организации бесплатного питания учащихся в истекшем учебном году представлена в таблице 132.

Таблица 132. Информация об организации бесплатного питания учащихся в 2020 году

Категория учащихся, для которых организовано питание	Количество учащихся, для которых организовано питание
завтраком и обедом - дети из малообеспеченных семей, в том числе многодетных	2
завтраком и обедом - дети, являющиеся детьми-инвалидами и учащиеся с ОВЗ	15
завтраком и обедом - дети, посещающие группы продленного дня, из малообеспеченных семей, в том числе многодетных	1
завтраком - обучающиеся на ступени начального общего образования, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому	14

Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуги расположена в трехэтажном здании 1966 года постройки с проектной мощностью 650 учащихся в одну смену, обладает достаточной материальной базой для осуществления образовательной деятельности. В образовательной организации 30 кабинетов, оснащенных учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, современной мебелью. В 8 учебных кабинетах есть интерактивная доска. **Обеспечивают различные виды деятельности учащихся и учителя:** 1 кабинет информатики, оснащенный 13 компьютерами, 7 мобильных сенсорных экранов с ноутбуком и мультимедийным проектором, 27 мультимедийных проекторов в кабинетах; 6 мобильных классов с мультимедийным проектором, 58 компьютеров, 126 ноутбуков, 8 цветных видеокамер, 8 графических планшетов, 8 сканеров, 8 конструкторов, позволяющих создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью. **На 100 учащихся приходится 20 компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение.** Создана локально - вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая учебные кабинеты административные компьютеры (10ПК), библиотеку (6ПК), Сеть снабжена 4 точками дистанционного доступа (WIFI), что делает возможным подключение к сети из любого кабинета образовательной организации.

Имеется сайт школы <http://school-15-kaluga.narod.ru>, использующийся, в том числе и для осуществления учебной проектной деятельности. Для ознакомления с итогами этой работы создан сайт творческой группы учителей «Проекты в школе» <http://momif15kaluga.rusedu.net>. Есть электронная почта, доступ в Интернет ADSL (скорость 512кбит/сек), доступ в Интернет L2TP (скорость 5000кбит/сек), коммутируемый канал. На сегодня у учащихся и учителей появилась возможность создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, работать на клавиатурном тренажере, редактировать звук, видеоизображение, производить традиционные измерения и использовать цифровые изображения, мобильный компьютерный класс, видеоматериалы, цифровые лаборатории для предметов естественнонаучного цикла на уроках и во внеурочной деятельности.

Функционируют современные спортивные и детские площадки, с полной нагрузкой работают спортивный и тренажерный зал. Имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет стоматолога (рисунки 11)

объекты для организации учебного процесса	объекты спортивного назначения	объекты лечебно-оздоровительного назначения	объекты культурного назначения	объект для организации приема пищи
учебные кабинеты	спортивный зал	процедурный кабинет	актовый зал	столовая
мастерские	открытая спортивная площадка	медицинский кабинет	конференц-зал	
	тренажерный зал	стоматологический кабинет	библиотека	

Рисунок 11. Инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Калуги

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. (таблица 100) Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов образовательной деятельности, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей) о тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности и условий ее обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- повышение уровня сформированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Таблица 133. Внутренняя система оценки качества образования

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися	-результаты единого государственного экзамена в 11-х классах, -результаты основного государственного экзамена в 9-х классах, -результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов, -сформированность предметных знаний и умений, -сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений, -качество подготовки обучающихся по предметам профильного уровня, -результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, -воспитанность и социальная зрелость учащихся, -экологическая культура
Критерии качества образовательной	- соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов,

деятельности	-качество реализации календарного учебного графика, -качество реализации учебного плана, -качество реализации плана внеурочной деятельности, -качество реализации рабочих программ учебных предметов, -качество реализации дополнительных общеразвивающих программ, -качество уроков и индивидуальная работа с учащимися, -качество воспитательной деятельности классного руководителя, -удовлетворенность учащихся, родителей образовательной деятельностью.
Критерии качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	- общее состояние здания, пришкольной территории, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, организация медицинского обслуживания, организация питания, режим образовательного процесса, -учебно - методические и информационные условия, -кадровое обеспечение, -психолого-педагогические условия, -материально-техническое обеспечение, - условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательных отношений, -удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством условий организации образовательной деятельности.

В образовательной организации проводится диагностика удовлетворенности детей и родителей образовательной деятельностью школы.

Таблица 134. Диагностика удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью школы

Устраивает ли Вас	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Качество обучения	93%	93%	93%	95%
Качество преподавания	96%	97%	97%	96%
Качество организации учебно-воспитательного процесса	100%	100%	100%	100%
Качество воспитательной работы	97%	97%	97%	98%
Качество внеурочной деятельности	96%	96%	96%	97%
Уровень дисциплины	100%	100%	100%	100%
Качество организации безопасности в школе	100%	100%	100%	100%
Уровень психологического комфорта в школе	100%	100%	100%	99%
Качество профориентационной работы	90%	91%	91%	93%
Качество внутришкольного медицинского обслуживания	100%	100%	100%	99%
Качество организации питания	87%	88%	88%	89%

Большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив образовательной организации. **Внутренняя система оценки качества образования** выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» ГОРОДА КАЛУГИ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	1121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	541 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	692 человек (61,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 53,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (1,4 %)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека (4,4%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек (13%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	592 человека (52,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек (8%)
1.19.1	Регионального уровня	63 человек (6%)
1.19.2	Федерального уровня	27 человек (2%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человек (98%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период карантина 1126 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13 человек (1,1%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека (96%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек (96 /%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека (3,9%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек (3,9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	31 человек (56%)

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21 человек (38%)
1.29.2	Первая	10 человек (18%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек
1.30.1	До 5 лет	12 человек (22%)
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек (51%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (11%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек (24%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек (100 %)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1121 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Вывод:

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками г.Калуги и Калужской области.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- В образовательной организации созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного вида.
- Создается инфраструктура для проектной и исследовательской деятельности в ходе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего образования.
- Педагогический коллектив школы работает в устойчивом инновационном режиме.

Но наряду с позитивными тенденциями в образовательной деятельности были выявлены и **негативные тенденции:**

- При росте показателей качества обучения наметилась отрицательная динамика снижения уровня обученности в 8 - 9 классах. **Задача: создать условия для поддержки детей с разным уровнем мотивации к учебно-познавательной деятельности.**
- Мониторинг качества подготовки учащихся 10-11 классов по программам профильного уровня выявил проблемы в освоении программного материала по некоторым темам. **Задача: продумать внутришкольный контроль с целью выявления качества освоения учащимися программ профильного уровня и коррекции знаний учащихся по заданиям базового и повышенного уровней.**

Для ликвидации отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы необходимо совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечить функционирование в полном объеме внутренней системы оценки качества образования.

Директор школы

Т. Н. Дроздова

Приложение 1

**Достижения учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях,
интеллектуальных конкурсах в 2019-2020 году**

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Название мероприятия	Результат
Андреев Макар	6	Программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Внесена в печатный сборник «Ими гордится Россия»
Кузин Максим	6	Программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Внесен в печатный сборник «Ими гордится Россия»
Вишневецкая Валерия	5	Программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Внесена в печатный сборник «Ими гордится Россия»
Команда «Ракета» 10 кл, команда «Пятнашка» 9В	10,9	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	участники
6 учащихся	9 В	Городской интеллектуальный творческий турнир «Кто Вы, профессор Чижевский?»	Участники
6 учащихся	6А	Городской интеллектуальный творческий турнир «Известный-неизвестный Циолковский»	участники
Филимонов Михаил	9	Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности	Участник
Юсюмбели Николай	9	Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке», посвященная памяти А.Л Чижевского	Призер
Маркина Анастасия	9	Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке», посвященная памяти А.Л Чижевского	Призер
Аринушев Кирилл	11	Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке», посвященная памяти А.Л Чижевского	участник
Андреев Макар	6	Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы - дети Галактики»	Лауреат II степени
Кузин Максим	6	Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	Участник
Андреев Макар	4	Всероссийская конференция «Шаги в науку. Юниор.Калуга.	Победитель на секции Лауреат на секции
Школьное научное общество «Эврика»		Городской фестиваль школьных научных объединений учащихся	Победитель, 1 место

?	9	Конкурс на соискание премий Городской Управы города Калуги одаренным учащимся муниципальных образовательных учреждений города Калуги в номинации «За выдающиеся успехи в научно - познавательной деятельности.	Победитель
Козыренков Максим	11	Научно-практическая конференция педагогов и учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Калуги «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений»	Участник
Белов Максим	11		Участник
Ковалева Анна	11		Участник
Терещук Дарья	11		Участник
Родькина Алина	11		Участник
Фирсина Анастасия	11		Участник
Серегин Даниил	11		Участник
Фаязов Акмалджон	11		Участник
Куликов Илья	11		Участник
Юдин Кирилл	11		Участник
Громов Александр	9	Региональный конкурс имени Д.Менделеева	Лауреат 2 степени
Зотова Анна	9	Конкурс-выставка творческих работ обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»	I место
Зорин Алексей	10	Олимпиада МФТИ	3
Зрелов Григорий	11	Олимпиада МФТИ	3
Поздняков Михаил	11	Олимпиада МФТИ	2
Андреев Макар	6	Всероссийская олимпиада «Малая медведица» по астрономии	участник
Андреев Макар	6	Олимпиада «Курчатов». Отборочный этап	Призер, 3 место
Морозова Маргарита	8	Всероссийской физико-технической контрольной "Выходи решать!" МФТИ 2020-03-20	участники
Авагян Эдита	8		
Снеткова Анастасия	9		
Потемкин Станислав	9		
Омарова Мадина	9		
Сергеева Кристина	9		
Щелочкова Анна	9		
Ковалем Макс	9		
Андреев Макар	6	Областной конкурс «Лирики о физике» Региональной ассоциации учителей физики Калужской области	Победитель
Саладущенков Илья	7		Победитель
Рябинин Павел	7		Победитель

Булычева Милана	8		Победитель
Прокудина Ирина	8		Победитель
Никишин Максим	7		Призер
Лозгачев Ярослав	7		Призер
Ибрагимова Вера	7		Призер
Привалова Ксения	7		Призер
Чурилова Александрина	8		Призер
Володина Александра	8		Призер
Шелкова Мария	8		Призер
Сибирская Анна	8		Призер
Никонович Станислава	8		Призер
Остроносова Елизавета	8		Призер
Французова Ксения	8		Призер
Борисова Ангелина	8		Призер
Амирян Ваге	8		Призер
Барабанщикова Полина	8		Призер
Тищенко Ксения	9	Всероссийский конкур «Спутник»	Призер
Андреев Макар	6	Конкурс «Дорога глазами детей» Техническая секция. Муниципальный этап	Победитель
Андреев Макар	6	Конкурс «Дорога глазами детей» Техническая секция. Региональный этап	Победитель
Андреев Макар	6	Всероссийский интеллектуально - творческий конкурс «Великая Победа» МАН	Лауреат 1 степени
Андреев Макар	6	Всероссийский межрегиональный открытый конкурс исследовательских и творческих работ МАН	Лауреат

Андреев Макар	6	Конкурс «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков» МАН	1 место
Абрамов Дмитрий	9	Интеллектуальная игра, посвященная дню космонавтики ГМЦ	участники
Андреев Макар	6		
Авагян Эдита Каратаева Ксения Никонович Станислава	8	Всероссийский конкурс, посвященный 221-летию со дня рождения А.С. Пушкина «У каждого из нас – свой Пушкин»	

Внеурочные достижения обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги
ЯНВАРЬ-МАЙ 2020

Ф.И. учащегося, класс	Мероприятие, статус	Результат	Педагог
УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ (КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ)			
Туманова Карина, 1 «Б» класс	Городской конкурс «Мы из будущего»	Победитель	Королёва О. П., учитель начальных классов
Колодяжный Максим, 2 «Б» класс	Городской конкурс «Великие учёные и их открытия»	II место	Лещенко А. Л., учитель начальных классов
Копычева Валерия, 8 «В» класс	Городской конкурс «Великие учёные и их открытия»	III место	Козлова О. В., педагог-организатор
Копычева Валерия, 8 «В» класс	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 место	Козлова О. В., педагог-организатор
Гвоздевская Екатерина, 5 «В» класс	Всероссийский конкурс «Гордость России»	II место	Козлова О. В., педагог-организатор
Ибрагимова Диана, 7 «Г» класс	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Эстрадный вокал»	III место Бронзовый лучик	Волкова О.А., учитель музыки
Щербакова Елизавета, 4 «А» класс	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Народное пение»	Участие	Козлова О.В., педагог-организатор
Рубцова Вера 6 «Б» класс Кудрякова Е. В., учитель английского языка	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Эстрадный вокал», «Звёздный дуэт»	Участие	Волкова О.А., учитель музыки
Авагян Эдита, 8 «А» класс	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Эстрадный вокал»	1 место Золотой лучик	МБОУДО "Центр «Созвездие» г. Калуги
Ларичева Анастасия, 8 «В» класс	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Пою тебе,	III место Бронзовый лучик	Зубова Е.П., учитель русского языка и литературы

	моя Россия»		
Ибрагимова Диана, 7 «Г» класс	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Пою тебе, моя Россия»	III место Бронзовый лучик	Волкова О.А., учитель музыки
Кадимян Давид, 8 «В» класс Махнёв Андрей, 8 «Г» класс	Областной конкурс «Звонкие голоса»	III место	Козлова О. В., педагог- организатор
Никитина Анна, 8 «А» класс, Баринова Софья 8 «А» класс, Морозова Маргарита 8 «А» класс, Зорин Георгий 8 «А» класс, Орлова София 8 «А» класс	Молодежный марафон «Шаг навстречу» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги	Участники	Козлова О. В., педагог- организатор
Калинина Анастасия, 4 «В» класс	Всероссийский конкурс «Разговор о правильном питании. «Рисуем комикс – весело и интересно о том, что вкусно и полезно»	Лауреат	Козлова О. В., педагог- организатор
Калинина Анастасия, 4 «В» класс	«Региональный этап Всероссийского конкурса Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Лауреат	Козлова О. В., педагог- организатор
Щербакова Елизавета, 4 «А» класс, Артамонов Михаил 4 «А» класс	Региональный этап Всероссийского природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	Участие	Зенина В. В., учитель начальных классов
Саладущенков Илья, 7 «В» класс, Качалкина Анастасия, 7 «В» класс, Кучерявенкова Ксения 7 «В» класс, Павлова Дарья 6	Городской социально- экологический конкурс плакатов	Участие	Глебова Т. А., учитель английского языка Кудрякова Е. В., учитель английского

«В» класс			языка
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ			
Никитина Анна, 8 «А» класс	Городской этап областного конкурса «Я–лидер»	I место	Козлова О. В., педагог-организатор
Никитина Анна, 8 «А» класс	Областной конкурса «Я–лидер»	Участник	Козлова О. В., педагог-организатор
Копычева Валерия 8 «В» класс, Никитина Анна, 8 «А» класс	Городской конкурс-форум социальных проектов «Калуга – территория развития». Социальный проект «Безопасность без границ».	I место	Козлова О. В., педагог-организатор
Копычева Валерия 8 «В» класс, Никитина Анна, 8 «А» класс	«Доброволец России» региональный этап	I место	Козлова О. В., педагог-организатор
Копычева Валерия 8 «В» класс, Никитина Анна, 8 «А» класс	«Доброволец России» всероссийский этап	Четвертьфинал (участие)	Козлова О. В., педагог-организатор
Копычева Валерия 8 «В» класс, Никитина Анна, 8 «А» класс	Областной конкурс «Я – гражданин России»	Участники	Козлова О. В., педагог-организатор
Гвоздевская Елена, 8 «В» класс, Копычева Валерия, 8 «В» класс, Филатов Сергей 9 «В» класс	Всероссийский конкурс проектов «РДШ – территория развития»	Финалисты	Козлова О. В., педагог-организатор
Гвоздевская Екатерина, 5 «В» класс, Золотарёва Елизавета, 5 «В» класс, Смирнова Ангелина, 5 «В» класс	Всероссийский конкурс-фестиваль РДШ «В центре событий»	Победители конкурсного отбора	Козлова О. В., педагог-организатор
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ			
Кадимян Давид, 8 «В» класс, Копычева Валерия, 8 «В» класс, Смирнова Ангелина, 5 «В» класс,	Всероссийский конкурс «Солдатская каша»	Участие	Козлова О. В., педагог-организатор

Дорожкова Маргарита, 5 «А» класс, Гвоздевская Екатерина, 5 «А» класс, Золотарёва Елизавета, 5 «А» класс, Геворгян Арсен 3 «Г» класс Бойченко Артемий, 2 «Г» класс, Исаева Дарья, 2 «Г» класс 6 «А» класс (команда) Щербакова Елизавета, 4 «А» класс, Касаткина Софья, 7 «Б» класс, Ксения Филичева, 6 «Б» класс			Саваченко С. П., учитель начальных классов Баранова Т.В., учитель русского языка и литературы Зенина В. В., учитель начальных классов Захарова Н. Д., учитель английского языка.
Орлова София 8 «А» класс	Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою»	Участие	Козлова О. В.
Орлова София 8 «А» класс, Романов Даниил, 6 «Б» класс, Миронова Кристина, 7 «Б» класс Артамонов Михаил, 4 «А» класс	Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»	Участники	Козлова О. В., педагог- организатор. Козлова О. В., педагог- организатор Захарова Н. Д., учитель английского языка Артамонова А. Г., учитель начальных классов
Гвоздевская Елена, 8 «А» класс, Зорин Георгий, 8 «А» класс, Орлова София, 8 «А» класс, Копычева Валерия, 8 «А» класс, Никитина Анна, 8 «А» класс	Всероссийский конкурс РДШ «Я познаю Россию»	Лауреаты I степени	Козлова О. В., педагог- организатор
Романов Даниил Миронова Кристина Тюкина Анастасия	Открытый конкурс детско- родительских творческих работ «Моя семья в годы Великой Отечественной	Лауреат III место Лауреат III место	Козлова О. В., педагог- организатор Захарова Н. В., учитель английского

	войны. Герои-фронтовики и труженики тыла»	Лауреат II место	языка Кудрякова Е. В., учитель английского языка
Копычева Валерия, 8 «В» класс	Всероссийский конкурс проектов «Моя страна, моя Россия»	Участник	Козлова О. В., педагог-организатор
Громов Александр, 9 «Б» класс, Тищенко Ксения, 9 «Б» класс, Романов Даниил, 6 «Б» класс	Фотоконкурс «Мы и творчество «Фоторадуга – Великая Победа», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Участник Лауреат III место Лауреат III место	Кондратьева И. Д., педагог-организатор ОБЖ Кондратьева И. Д., педагог-организатор ОБЖ Козлова О. В., педагог-организатор
Саакян Ани	XXIII конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Лучики надежды». Номинация «Художественное чтение. Памяти героев посвящается...»	I место (Золотой лучик)	Волкова О.А., учитель музыки
Растольцева Ксения	XXIII конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Лучики надежды». Номинация «Художественное чтение. Памяти героев посвящается...»	III место (Бронзовый лучик)	Волкова О.А., учитель музыки
Маркина Анастасия, 9 «В» класс	Городская викторина «Люди – герои земли Калужской»	Победитель	Кондратьева И. Д., педагог-организатор ОБЖ
Команда Совета старшеклассников, членов патриотического объединения «Наследие»	Смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций «Навстречу юбилею Победы», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	I место	Зубова Е.П., учитель русского языка и литературы, Кондратьева И. Д., педагог-организатор ОБЖ, Волкова О.А., учитель музыки
Никитина Анна, 8 «А» класс	Онлайн викторина по истории космонавтики среди школ города	I место	Лотоцкая Я.Г., учитель русского языка и литературы
Гудкова Анастасия, 8 «Г» класс	Онлайн викторина по истории космонавтики среди школ города	I место	Кондратьева И. Д., педагог-организатор ОБЖ
Гвоздевская Елена, 8 «В» класс	Онлайн викторина по истории космонавтики среди школ города	II место	Зубова Е.П., учитель русского языка и литературы
Барабанщикова	Всероссийский	I место	Зубова Е.П., учитель

Полина, 8 «В» класс	интеллектуально-творческий конкурс «Великая Победа»		русского языка и литературы
Андреев Макар, 6 «А» класс	Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Великая Победа»	I место	Андреева Ю.В., учитель физики
Команда патриотического объединения «Наследие»	Всероссийский заочный конкурс на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» Номинация «Навстречу юбилею Победы»	Дипломант	Кондратьева И. Д., педагог-организатор ОБЖ, руководитель музея Истории и развития средств связи и радиоллюбительства «Электрон» МБОУ СОШ № 15» г. Калуги

СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
Название мероприятия	Результат
Областной турнир по флорболу «Рождество-2020» (4-5 января 2020)	I место - учителя III место -ученики
Турнир по мини-футболу на снегу «Содружество-2020», посвященный Дню защитника Отечества (17-19 февраля 2020)	II место
Городской турнир по флорболу среди взрослых команд Калужской области, посвященный (23 февраля 2020)	I место
Турнир по волейболу среди команд девушек старших классов общеобразовательных школ г. Калуги, посвященный 8 марта (6 марта 2020)	I место
Городской турнир по бейсболу-5 среди команд начальных классов общеобразовательных школ г. Калуги (21 марта 2020)	I место

**Внеурочные достижения обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги
СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2020**

Ф.И. учащегося, класс	Мероприятие, статус	Результат	Педагог
УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ (КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ)			

Калинина Анастасия, 5 «В» класс	Областной конкурс «Природа. Культура. Этнос».	Лауреат	Козлова О. В., педагог-организатор
Барабанщикова Полина, 9 «В» класс	Конкурс-фестиваль «Лучики надежды-2020» Номинация «Художественное слово»	Победитель Золотой лучик	Зубова Е.П, учитель русского языка и литературы
Капаницкий Михаил, 10 «А» класс, Филатов Сергей, 10 «А» класс	Межрегиональный открытый конкурс фото и видеоматериалов «Наука в фокусе»	Капаницкий Михаил победитель Филатов Сергей-Лауреат	Андреева Ю. В., учитель физики
Никонович Станислава 9 «А» класс, Шелкова Валерия 6 «В» класс, Андреев Макар, 7 «А» класс	Городской фестиваль технического творчества «Наука. Техника. Творчество»	Победители в номинации «Компьютерный дизайн»	Андреева Ю. В., учитель физики
Иванов Илья 11 «А» класс, Павлова Дарья, 7 «В» класс, Андреев Макар, 7 «А» класс	Городской фестиваль технического творчества «Наука. Техника. Творчество»	Победитель победитель, призёр в номинации «Выставка технического творчества»	Андреева Ю. В., учитель физики
Некрасов Дмитрий, 8 «А» класс, Рябинин Павел, 8 «Б» класс	Городской фестиваль технического творчества «Наука. Техника. Творчество»	Победитель победитель, призёр в номинации «Космическая олимпиада»	Андреева Ю. В., учитель физики
Качалова Екатерина 9 «Б» класс,	Конкурс-выставка творческих работ среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»	II место в номинации «Юный техник»	Андреева Ю. В., учитель физики
Тищенко Ксения 10 «Б» класс	Конкурс-выставка творческих работ среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»	II место в номинации «Сказочная бусинка»	Андреева Ю. В., учитель физики

Копычев Константин, 6 «А» класс Гвоздевская Екатерина 6 «В» класс Мягкова Елизавета 6 «Б» класс	Городской слёт юных экологов	Участие	Козлова О. В. Кулишов С. А. Ефанова Е. В.
Дорожкова Маргарита, 6 «А» класс	Фотоконкурс-выставка «Мы и творчество «ФОТОРАДУГА», посвящённый 650-летию основания города Калуги	II место	Козлова О. В., педагог- организатор
Калинина Анастасия, 5 «В» класс	Фотоконкурс-выставка «Мы и творчество «ФОТОРАДУГА», посвящённый 650-летию основания города Калуги	III место	Козлова О. В., педагог- организатор
106 учащихся школы	Рождественская выставка в ТЮЗе	Грамоты участников	Андреева Ю. В., учитель физики
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ			
Актив ДЭКО «Родничок»	Областной конкурс на лучшее детское общественное объединение.	Участие	Козлова О. В., педагог- организатор, руководитель ДЭКО «Родничок»
Фролова Варвара 5 «В» класс	Городской этап областной акции «День Отличника» в номинациях «Отличник в общественной деятельности»	Победитель	Козлова О. В.
Дорожкова Маргарита, 6 «А» класс	Городской конкурс «Лидер»	II место	Козлова О.В.,
Никитина Анна, 9 «А» класс	Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Участие в полуфинале	Лотоцкая Я. Г., учитель русского языка и литературы

Дорожкова Маргарита 6 «А» класс, Гвоздевская Екатерина, 6 «В» класс, Смирнова Ангелина 6 «В» класс, Ковалёва Мария 6 «Б» класс, Калинина Анастасия, 5 «В» класс, Сероштанова Софья 7 «А» класс	Акция «День рождения РДШ» Конкурсы «Мемы РДШ» «Тренды РДШ» «Стихи РДШ» «Песни РДШ»	Сертификат активным участникам	Козлова О. В., педагог - организатор
Дорожкова Маргарита 6 «А» класс, Гвоздевская Екатерина, 6 «В» класс, Смирнова Ангелина 6 «В» класс, Копычева Валерия 9 «В» класс, Никитина Анна 9 «А» класс	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	Победители регионального этапа, участники Всероссийского конкурса	Козлова О. В.
Гвоздевская Екатерина, 6 «В» класс, Смирнова Ангелина 6 «В» класс	Акция РДШ «Зимний талисман»	Сертификат участника	Козлова О. В.
5 «В», 6 «А», 5 «Г».	Акция РДШ «Бумбатл»	Сертификат участника	Ларионова Г. С., учитель географии
Никитина Анна 9 «А» класс, Орлова София 9 «А» класс, Дорожкова Маргарита 6 «А» класс, Гвоздевская Екатерина, 6 «В» класс, Смирнова Ангелина 6 «В» класс, Зорин Георгий 9 «А» класс, Копычева Валерия 9 «В» класс	Онлайн-викторина «Экологическое добровольчество	Сертификат участника	Козлова О. В.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ			
Отряд почётной вахты школы	Несение службы на Посту № 1	Звание «Образцовый» с приглашением на смотр-конкурс отрядов Почетной вахты, посвящённого 46 годовщине образования Поста № 1.	Кондратьева И.Д., куратор патриотического направления
Маркина Анастасия, 10 «А» класс	Всероссийский конкурс «Родина» Номинация: «Мужеству забвения не бывает» («Лыжня в бессмертие. Подвиг у деревни Хлуднево)	I место	Кондратьева И.Д., куратор патриотического направления
Школьное патриотическое объединение «Наследие»	Конкурс «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» среди музеев общеобразовательных организаций городских округов Калужской области	Диплом I степени	Кондратьева И.Д., куратор патриотического направления
Громов Александр, 10 «Б» класс, Маркина Анастасия, 10 «А» класс, Андреев Макар, 7 «А» класс	Серия игр «Герои земли Калужской» (МБУ «Молодежный центр» г. Калуги)	Участие	Кондратьева И.Д., куратор патриотического направления
Громов Александр, 10 «Б» класс	Всероссийский конкурс «Родина» Номинация: "Пока мы едины, мы непобедимы" («О, Русь, восстань, что спишь!». Герои 1612 года) Всероссийский военно-патриотический проект	I место	Кондратьева И.Д., куратор патриотического направления
Маркина Анастасия, 10 «А» класс	Областная онлайн-викторина, посвященная Дню рождения М.Т. Калашникова	Победитель	Кондратьева И.Д., куратор патриотического направления

СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
Название мероприятия	Результат
Международный фестиваль по футболу «Локобол-2020» Участники ученики 5 и 6 классов. 21-25 сентября 2020	I, II, III место
Областной турнир по флорболу, посвященный Дню народного единства. Участие приняли ученики и учителя. 4 ноября 2019 г. Участвовало 4 команды города	I место Калуга-15 (школьный спортивный клуб) II место -ученики
Городской мастер-класс на базе МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги по «Флорболу» для учителей физической культуры. Октябрь 2020	I место
Открытый кубок Московской области по флорболу в г.Красноармейске 18,19,20 декабря 2020	VI место
Новогодний «Кубок Вызова» по волейболу среди любительских команд г.Калуги 23 и 25 декабря 2020	III место